

LCFF Budget Overview for Parents

Local Educational Agency (LEA) Name: Palm Springs Unified School District

CDS Code: 33-67173-0000000

School Year: 2024-25

LEA contact information:

Simone Kovats, Ed.D.

Assistant Superintendent - Educational Services

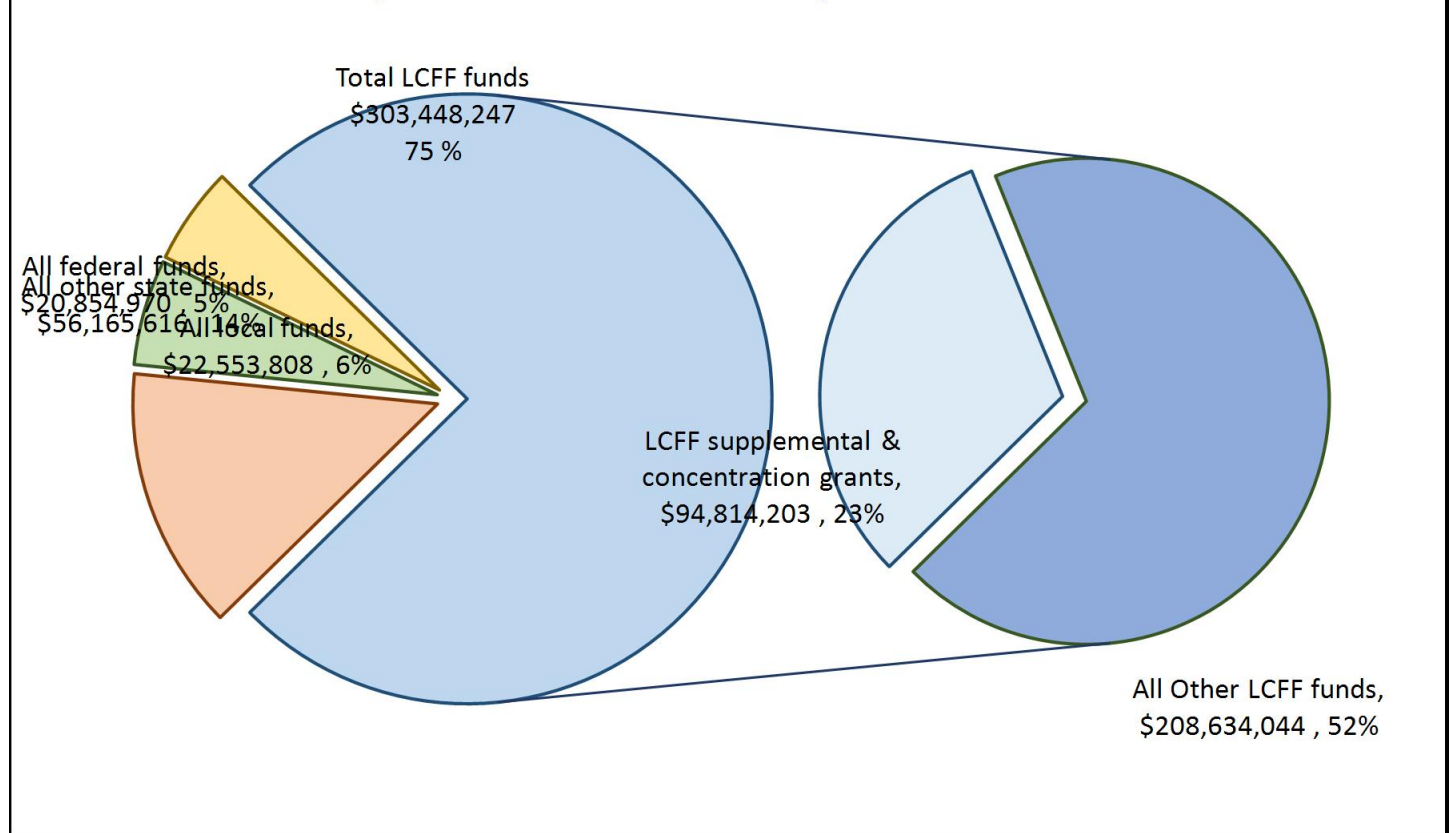
skovats@psusd.us

(760) 883-2703

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

Budget Overview for the 2024-25 School Year

Projected Revenue by Fund Source

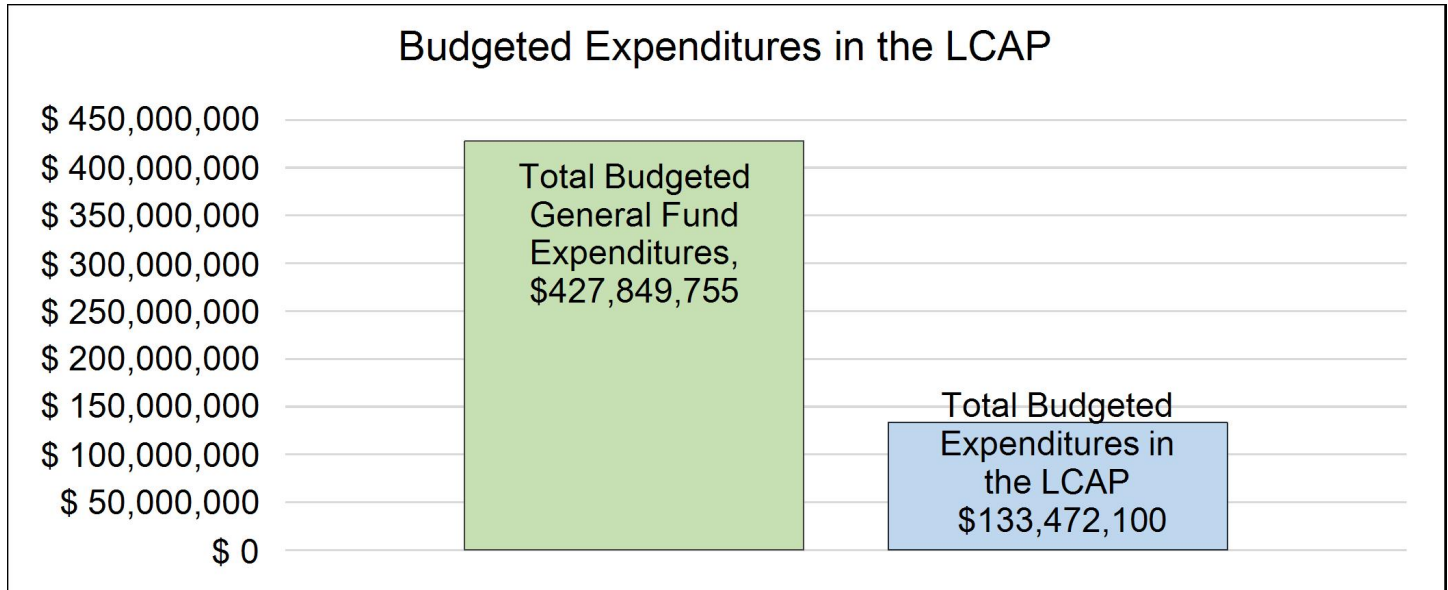


This chart shows the total general purpose revenue Palm Springs Unified School District expects to receive in the coming year from all sources.

The text description for the above chart is as follows: The total revenue projected for Palm Springs Unified School District is \$403,022,641, of which \$303,448,247 is Local Control Funding Formula (LCFF), \$56,165,616 is other state funds, \$22,553,808 is local funds, and \$20,854,970 is federal funds. Of the \$303,448,247 in LCFF Funds, \$94,814,203 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much Palm Springs Unified School District plans to spend for 2024-25. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

The text description of the above chart is as follows: Palm Springs Unified School District plans to spend \$427,849,755 for the 2024-25 school year. Of that amount, \$133,472,100 is tied to actions/services in the LCAP and \$294,377,655 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following:

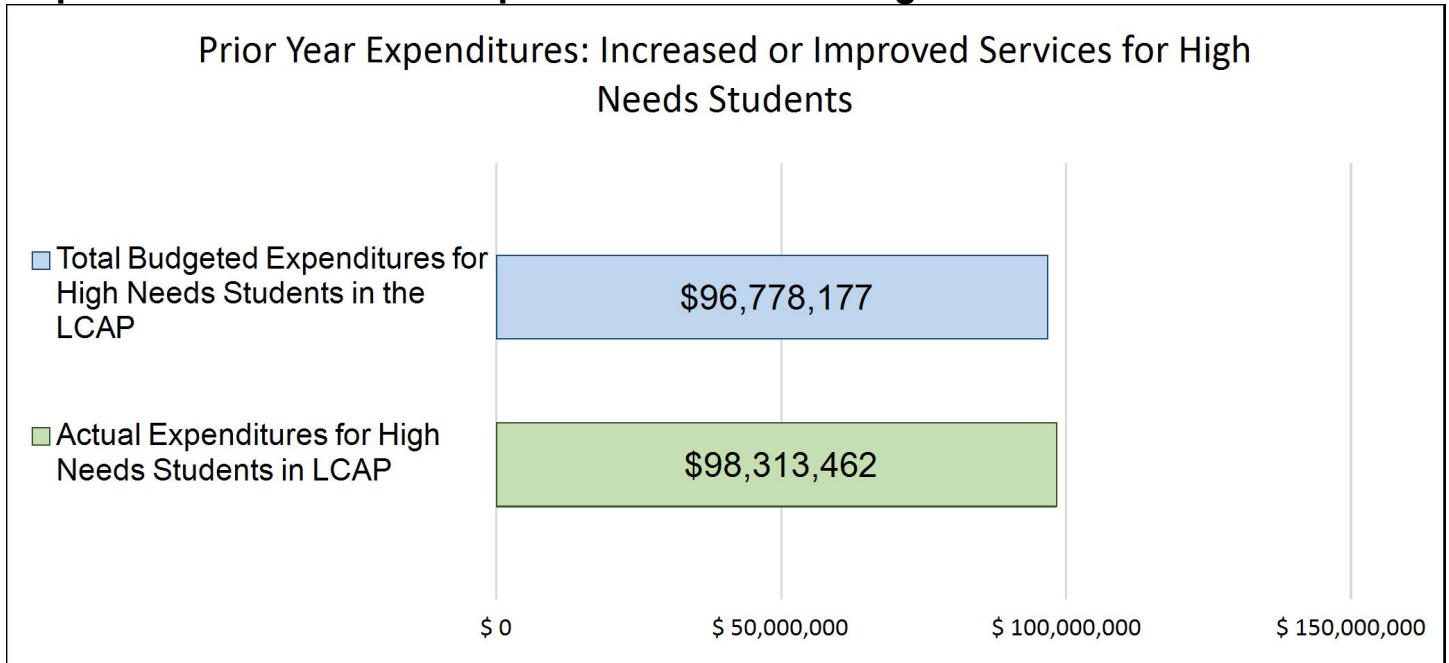
General operating costs are not included in the LCAP. The majority of general funds expenditures not included in the LCAP are comprised of certificated, classified, and administrative/supervisory salaries and benefits. Approved textbooks and core curriculum materials are also not included in the LCAP. Transportation, facilities, maintenance, and operations costs account for the remaining general fund budget.

Increased or Improved Services for High Needs Students in the LCAP for the 2024-25 School Year

In 2024-25, Palm Springs Unified School District is projecting it will receive \$94,814,203 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. Palm Springs Unified School District must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP. Palm Springs Unified School District plans to spend \$95,110,446 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.

LCFF Budget Overview for Parents

Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2023-24



This chart compares what Palm Springs Unified School District budgeted last year in the LCAP for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what Palm Springs Unified School District estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

The text description of the above chart is as follows: In 2023-24, Palm Springs Unified School District's LCAP budgeted \$96,778,177 for planned actions to increase or improve services for high needs students. Palm Springs Unified School District actually spent \$98,313,462 for actions to increase or improve services for high needs students in 2023-24.

2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update

The instructions for completing the 2023–24 Local Control and Accountability Plan (LCAP) Annual Update follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Palm Springs Unified School District	Simone Kovats, Ed.D. Assistant Superintendent - Educational Services	skovats@psusd.us (760) 883-2703

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description
1	All Palm Springs Unified School District students will demonstrate mastery of grade level content and will graduate high school prepared with the academic and technical skills necessary for college and career success.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
A) California School Dashboard Academic Indicator for English Language Arts - Distance from Standard Results displayed as "Average Distance from Standard (Performance Level)"	Fall 2019 CA School Dashboard All Students (ALL): 27.5 pts below (Yellow) English Learners (EL): 46.2 pts below (Yellow) Hispanic (Hisp): 33.6 pts below (Yellow) African American (AA): 61.2 pts below (Yellow) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 33.1 pts below (Yellow) Students with Disabilities (SWD): 128.9 pts below (Orange) Foster Youth (FY): 64.5 pts below (Yellow)	Fall 2021 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing flexibility. Therefore, progress is reported as the percentage of students projected to meet or exceed standard on CAASPP testing in ELA based on 2021-2022 Star mid-year test results. Mid-Year Star Reading CAASPP Projection 2021-2022 ALL: 28.9% EL: 7.8% Hisp: 25.9% AA: 23.8% SED: 28.7% SWD: 7.6%	The CA School Dashboard was updated in December 2022 with data from the 2021-22 academic year. Results are Status Only, meaning change (comparison of previous year's results indicating improvement or lack of improvement) is not reported. All students (ALL): 43.1 pts below (Low) English Learners (EL): 71.8 pts below (Very Low) Hispanic (Hisp): 49.5 pts below (Low) African American (AA): 65.8 pts below (Low)	Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 46.7 pts below (Orange) English Learners (EL): 84.5 pts below (Red) Hispanic (Hisp): 53 pts below (Orange) African American (AA): 76 pts below (Red) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 47.6 pts below (Orange) Students with Disabilities (SWD): 136.6 pts below (Red) Foster Youth (FY): 87 pts below (Red) American Indian (AI): 72.6 pts below (Red)	Fall 2023 Dashboard ALL: 18.5 pts below (avg +3 pts per year) EL: 37.2 pts below (avg +3 pts per year) Hisp: 24.6 pts below (avg +3 pts per year) AA: 40.2 pts below (avg +7 pts per year) SED: 24.1 pts below (avg +3 pts per year) SWD: 98.9 pts below (avg +10 pts per year) FY: 43.5 pts below (avg +7 pts per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	NOTE: Fall 2020 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing waivers.	FY: 21.2%	Socioeconomically Disadvantaged (SED): 43.7 pts below (Low) Students with Disabilities (SWD): 131.4 pts below (Very Low) Foster Youth (FY): 83.3 pts below (Very Low) American Indian (AI): 70.1 pts below (Very Low)		
B) California School Dashboard Academic Indicator for Math - Distance from Standard Results displayed as "Average Distance from Standard (Performance Level)"	Fall 2019 CA School Dashboard All Students (ALL): 70.1 pts below (Yellow) English Learners (EL): 81.3 pts below (Yellow) Hispanic (Hisp): 75.8 pts below (Yellow) African American (AA): 107.5 pts below (Orange) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 75.8 pts below (Yellow) Students with Disabilities (SWD): 162.2 pts below (Red)	Fall 2021 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing flexibility. Therefore, progress is reported as the percentage of students projected to meet or exceed standard on CAASPP testing in mathematics based on 2021-2022 mid-year Star test results. Mid-Year Star Math CAASPP Projection 2021-2022	The CA School Dashboard was updated in December 2022 with data from the 2021-22 academic year. Results are Status Only, meaning change (comparison of previous year's results indicating improvement or lack of improvement) is not reported. ALL: 90.5 pts below (Low) EL: 109.9 pts below (Very Low) Hisp: 95.8 pts below (Low)	Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 88.2 pts below (Orange) English Learners (EL): 116.3 pts below (Red) Hispanic (Hisp): 94 pts below (Orange) African American (AA): 118.1 pts below (Orange) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 89 pts below (Orange) Students with Disabilities (SWD): 166.5 pts below (Red)	Fall 2023 Dashboard ALL: 61.1 pts below (avg +3 pts per year) EL: 72.3 pts below (avg +3 pts per year) Hisp: 66.8 pts below (avg +3 pts per year) AA: 77.5 pts below (avg +10 pts per year) SED: 66.8 pts below (avg +3 pts per year) SWD: 132.2 pts below (avg +10 pts per year) FY: 75.6 pts below (avg +10 pts per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	<p>Foster Youth (FY): 105.6 pts below (Red)</p> <p>NOTE: Fall 2020 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing waivers.</p>	<p>ALL: 17.8%</p> <p>EL: 7.2%</p> <p>Hisp: 15.8%</p> <p>AA: 11.1%</p> <p>SED: 17.6%</p> <p>SWD: 5.2%</p> <p>FY: 13.5%</p>	<p>AA: 124.5 pts below (Low)</p> <p>SED: 91 pts below (Low)</p> <p>SWD: 168.6 pts below (Very Low)</p> <p>FY: 126.3 pts below (Very Low)</p> <p>AI: 104.6 pts below (Very Low)</p>	<p>Foster Youth (FY): 102.3 pts below (Orange)</p> <p>American Indian (AI): 128.4 pts below (Red)</p>	
<p>C) California Science Test (CAST)</p> <p>Percentage of Students Meeting or Exceeding Standard.</p>	<p>Spring 2019 Results All Students (ALL): 19.0%</p> <p>English Learners (EL): 1.3%</p> <p>Hispanic (Hisp): 16.6%</p> <p>African American (AA): 12.5%</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 17.7%</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 3.4%</p> <p>NOTE: Spring 2020 CAST results are not available due to COVID-19 related school closures and state testing waivers.</p>	<p>Spring 2020 testing flexibility provided by the SBE resulted in only high school students completing CAST. Due to low participation rates and only one grade span in this report, this data is not considered comparable to results from other years.</p> <p>Spring 2020 High School CAST Results</p> <p>ALL: 17.5%</p> <p>EL: 0.0%</p> <p>Hisp: 13.7%</p> <p>AA: 9.1%</p> <p>SED: 17.0%</p> <p>SWD: 0.0%</p>	<p>Spring 2022 Results</p> <p>ALL: 17.8%</p> <p>EL: 1.4%</p> <p>Hisp: 15.1%</p> <p>AA: 12.8%</p> <p>SED: 18%</p> <p>SWD: 3.1%</p> <p>FY: 18.8%</p> <p>AI: 16.7%</p>	<p>Spring 2023 Results</p> <p>All Students (ALL): 18.7%</p> <p>English Learners (EL): 2.1%</p> <p>Hispanic (Hisp): 16%</p> <p>African American (AA): 10.2%</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 18.4%</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 4.9%</p> <p>Foster Youth (FY): 11.8%</p> <p>American Indian (AI): 26.1%</p>	<p>Spring 2023 Results</p> <p>ALL: 25.0% (avg +2% per year)</p> <p>EL: 10.3% (avg +3% per year)</p> <p>Hisp: 22.6% (avg +2% per year)</p> <p>AA: 21.5% (avg +3% per year)</p> <p>SED: 23.7% (avg +2% per year)</p> <p>SWD: 12.4% (avg +3% per year)</p>

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
<p>D) 3rd Grade Smarter Balanced Assessment Consortium English Language Arts (SBAC ELA) Results.</p> <p>Results displayed as percent meeting or exceeding standard.</p>	<p>Fall 2019 Results All Students (ALL): 43% English Learners (EL): 16% Hispanic (Hisp): 41% African American (AA): 28% Socioeconomically Disadvantaged (SED): 40% Students with Disabilities (SWD): 11%</p> <p>NOTE: Spring 2020 Smarter Balanced results are not available due to COVID-19 related school closures and state testing waivers.</p>	<p>Spring 2020 testing flexibility provided by the SBE resulted in third graders completing a local assessment rather than CAASPP. Therefore, progress is reported as the percentage of students projected to meet or exceed standard on CAASPP testing in ELA based on 2021-2022 mid-year Star test results.</p> <p>Mid-Year Star Reading CAASPP Projection 2021-2022 ALL: 26.5% EL: 14.1% Hisp: 23.3% AA: 16.7% SED: 26.3% SWD: 11.0% FY: 16.7%</p>	<p>Spring 2022 Results ALL: 29.2% EL: 14.5% Hisp: 26% AA: 17.2% SED: 28.6% SWD: 10.7% FY: * AI: *</p> <p>In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.</p>	<p>Spring 2023 Results All Students (ALL): 27.0% English Learners (EL): 12.6% Hispanic (Hisp): 24.3% African American (AA): 22.7% Socioeconomically Disadvantaged (SED): 26.6% Students with Disabilities (SWD): 4.7% Foster Youth (FY): 9.1% American Indian (AI): *</p> <p>In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.</p>	<p>Spring 2023 Results ALL: 49% (avg +2% per year) EL: 24% (avg +3% per year) Hisp: 47% (avg +2% per year) AA: 37% (avg +3% per year) SED: 46% (avg +2% per year) SWD: 20% (avg +3% per year)</p>
<p>E) 8th Grade Smarter Balanced Assessment Consortium Mathematics (SBAC Math) Results.</p>	<p>Fall 2019 Results All Students (ALL): 19% English Learners (EL): 1% Hispanic (Hisp): 18%</p>	<p>Spring 2020 testing flexibility provided by the SBE resulted in eighth graders completing a local assessment rather</p>	<p>Spring 2022 Results ALL: 15.1% EL: 1.5% Hisp: 12.8% AA: 10.9% SED: 15%</p>	<p>Spring 2023 Results All Students (ALL): 15.1% English Learners (EL): 1.2%</p>	<p>Spring 2023 Results ALL: 25% (avg +2% per year) EL: 10% (avg +3% per year)</p>

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Results displayed as percent meeting or exceeding standard.	<p>African American (AA): 12%</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 18%</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 1%</p> <p>NOTE: Spring 2020 Smarter Balanced results are not available due to COVID-19 related school closures and state testing waivers.</p>	<p>than CAASPP. Therefore, progress is reported as the percentage of students projected to meet or exceed standard on CAASPP testing in mathematics based on 2021-2022 mid-year Star test results.</p> <p>Mid-Year Star Math CAASPP Projection 2021-2022 ALL: 13.3% EL: 2.5% Hisp: 11.2% AA: 12.0% SED: 13.0% SWD: 5.8% FY: 25.0%</p>	<p>SWD: 3.3%</p> <p>FY: *</p> <p>AI: *</p> <p>In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.</p>	<p>Hispanic (Hisp): 12.9%</p> <p>African American (AA): 6.1%</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 14.8%</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 1.2%</p> <p>Foster Youth (FY): *</p> <p>American Indian (AI): *</p> <p>In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.</p>	<p>Hisp: 24% (avg +2% per year)</p> <p>AA: 21% (avg +3% per year)</p> <p>SED: 24% (avg +2% per year)</p> <p>SWD: 10% (avg +3% per year)</p>
<p>F) California School Dashboard</p> <p>English Learner Progress Indicator (ELPI)</p> <p>Results displayed as "Percentage of EL students making progress towards</p>	<p>Fall 2019 CA School Dashboard English Learners (EL): 42.0% (N/A)</p> <p>NOTE: ELPI Performance Levels were scheduled to begin for the Fall 2020 Dashboard release and were postponed</p>	<p>Fall 2021 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing flexibility. Therefore, progress is reported as the percentage of students in each</p>	<p>Fall 2022 CA School Dashboard English Learners (EL): 44.2% (Low)</p>	<p>Fall 2023 CA School Dashboard English Learners (EL): 41.3% (Orange)</p>	<p>Fall 2023 Dashboard EL: 48.0% (avg +2% per year)</p> <p>Finalized targets pending release of 5x5 performance grid. Target will be finalized based on 3 years of "increased" change column results.</p>

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
English Language Proficiency (Performance Level)"	due to COVID-19 related testing waivers.	performance level in ELPAC 2021 testing. 2021 Summative ELPAC results Level 4: 7.8% Level 3: 31.7% Level 2: 39.2% Level 1: 21.2%			
G) English Learner Redesignated Fluent English Proficient (RFEP) Reclassification Rate	CDE DataQuest 2019-2020: 13.2% Riverside County: 15.0%	CDE DataQuest 2020-2021: 11.1% Riverside County: 6.2%	CDE DataQuest 2021-2022: 3.5% (local calculation) Riverside County: 6.2% (2020-21 reported on DataQuest) As of time of writing, official RFEP rates had not yet been posted on DataQuest by the CDE.	2022-2023: 9.0% (local calculation) CDE no longer publishes official RFEP rates for district and counties. All reported RFEP rates moving forward will be locally calculated.	2023-2024 Results Target Reclassification Rate: Meet or Exceed Riverside County Rate
H) California School Dashboard Graduation Rate Indicator Results displayed as "Percentage of Adjusted 4-year	Class of 2020 Graduation Rates* All Students (ALL): 91.8% English Learners (EL): 85.3% Hispanic (Hisp): 92.1%	Class of 2021 Graduation Rates* ALL: 86.6% EL: 73.4% Hisp: 86.0% AA: 81.0% SED: 86.1% SWD: 68.9%	Class of 2022 Graduation Rates ALL: 89.4% (Medium) EL: 77.2% (Low) Hisp: 89.1% (Medium) AA: 93.4% (High) SED: 89.7% (Medium) SWD: 73.1% (Low) FY: 76.9% (N/A)	Class of 2023 Graduation Rates All Students (ALL): 89.3% (Yellow) English Learners (EL): 80.9% (Green) Hispanic (Hisp): 89.4% (Yellow)	Fall 2023 Dashboard ALL: Baseline status or higher EL: 88.3% (avg +1% per year) Hisp: Baseline status or higher AA: 90.5% or higher

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Cohort plus 5th Year Graduates (Performance Level)"	<p>African American (AA): 90.2%</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 92.0%</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 78.9%</p> <p>*NOTE: Fall 2020 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing waivers. Class of 2020 graduation rates are provided from the additional Dashboard reports released by CDE in lieu of normal reporting.</p>	<p>*NOTE: Fall 2021 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing flexibility. Class of 2021 graduation rates are provided from the additional Dashboard reports released by CDE in lieu of normal reporting.</p>	<p>AI: *</p> <p>In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the data where 10 or fewer students were involved.</p>	<p>African American (AA): 87.1% (Orange)</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 89.4% (Yellow)</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 75% (Yellow)</p> <p>Foster Youth (FY): 72.2% (No color)</p> <p>American Indian (AI): *</p> <p>In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.</p>	<p>SED: Baseline status or higher</p> <p>SWD: 81.9% ((avg +1% per year)</p> <p>Dashboard Target is 90.5%, therefore all groups with baseline rates higher than 90.5% are noted with a maintenance target.</p>
<p>I) California School Dashboard</p> <p>College/Career Indicator</p> <p>Reported as "Percentage of Graduates Meeting or Exceeding</p>	<p>Class of 2020 CCI Preparedness Rates* All Students (ALL): 41.7%</p> <p>English Learners (EL): 16.6%</p> <p>Hispanic (Hisp): 40.3%</p> <p>African American (AA): 36.1%</p>	<p>Fall 2021 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing flexibility. Class of 2021 rates CCI preparedness rates were not made available in the additional Dashboard</p>	<p>The CCI was not reported on the 2022 Dashboard since the CDE was unable to determine which graduates in the 2021-22 school year met the prepared criteria. In 2023, the CCI will be reported using Status levels only. In</p>	<p>The CA School Dashboard was updated in December 2023 with data from the 2022-23 academic year. Results for CCI Preparedness Rates are Status Only, meaning change (comparison of previous year's results</p>	<p>Fall 2023 Dashboard ALL: 47.7% (avg +2% per year)</p> <p>EL: 25.6% (avg +3% per year)</p> <p>Hisp: 46.3% (avg +2% per year)</p> <p>AA: 45.1% (avg +3% per year)</p> <p>SED: 46.2% (avg +2% per year)</p>

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Preparedness Criteria (Performance Level)"	<p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 40.2%</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 10.4%</p> <p>*NOTE: Fall 2020 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing waivers. Class of 2020 rates CCI preparedness rates are provided from the additional Dashboard reports released by CDE in lieu of normal reporting.</p>	<p>reports released by CDE. Since Graduation Rate (Metric H), UC/CSU Eligibility Rate (Metric J), CTE Completion (Metric L), EAP Results (Metrics M & N), and AP Results (Metric O) are components of CCI calculations, no additional data is reported for this metric for the Class of 2021.</p>	<p>2024, the CCI will be reported using Status, Change (the difference from prior year), and performance colors.</p>	<p>indicating improvement or lack of improvement) is not reported.</p> <p>All Students (ALL): 35.5% (Medium)</p> <p>English Learners (EL): 12.7% (Low)</p> <p>Hispanic (Hisp): 34.9% (Low)</p> <p>African American (AA): 17.6% (Low)</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 35.7% (Medium)</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 4.9% (Very Low)</p> <p>Foster Youth (FY): 5.6% (Very Low)</p> <p>American Indian (AI): *</p> <p>In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.</p>	<p>SWD: 19.4% (avg +3% per year)</p>
J) UC and/or CSU Entrance Requirement Completion Rate	CDE DataQuest 2019-2020	CDE DataQuest 2020-2021 ALL: 49.9%	CDE DataQuest 2021-2022 ALL: 45.4%	CDE DataQuest 2022-2023 ALL: 47.5%	Class of 2023 Results ALL: 48.9% (avg +2% per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Percentage of Graduates Meeting or Exceeding UC/CSU Entrance Requirements (A-G Criteria)	All Students (ALL): 42.9% English Learners (EL): 19.3% Hispanic (Hisp): 40.7% African American (AA): 40.0% Socioeconomically Disadvantaged (SED): 40.6% Students with Disabilities (SWD): 9.9%	EL: 26.1% Hisp: 48.8% AA: 47.1% SED: 86.1% SWD: 68.9%	EL: 22% Hisp: 43% AA: 34.3% SED: 45.4% SWD: 5.3% FY: 0% AI: *	EL: 26.8% Hisp: 45.9% AA: 35.1% SED: 47.5% SWD: 12.5% FY: 0% AI: *	EL: 28.3% (avg +3% per year) Hisp: 46.7% (avg +2% per year) AA: 46.0% (avg +2% per year) SED: 46.6% (avg +2% per year) SWD: 18.9% (avg +3% per year)
K) Career Technical Education (CTE) Program Completion Rate Percentage of CTE program students completing all academy/pathway required coursework with a C+ or better grade in each course	Local Calculation 2019-2020 All Students (ALL): 80.8%	Local Calculation 2020-2021 ALL: 70.1%	Local Calculation 2021-2022 ALL: 77.9%	Local Calculation 2022-2023 ALL: 53.7%	Class of 2022 Results ALL: 86.8% (avg +2% per year)
L) CTE Completers with UC/CSU Entrance Requirement Completion Rate	Local Calculation 2019-2020 (275 total CTE Completers) All Students (ALL): 62.2%	Local Calculation 2020-2021 (260 total CTE Completers) ALL: 75.2% EL: 50.0%	Local Calculation 2021-2022 (272 total CTE Completers) ALL: 59.8% EL: 20%	Local Calculation 2022-2023 (208 total CTE Completers) ALL: 74.0% EL: 70.6%	Class of 2023 Results ALL: 68.2% (avg +2% per year) EL: 36.6% (avg +3% per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
Percentage of CTE program completers (completed all academy/pathway required coursework with a C+ or better grade in each course) that also completed both UC/CSU Entrance Requirements	English Learners (EL): 27.6% Hispanic (Hisp): 62.1% African American (AA): 83.3% Socioeconomically Disadvantaged (SED): 60.4% Students with Disabilities (SWD): 45.5% Foster Youth (FY): N/A (n=0)	Hisp: 73.9% AA: 75.0% SED: 73.4% SWD: 45.5%	Hisp: 57.1% AA: * (n=8) SED: 60.5% SWD: 33.3% FY: N/A (n=0) AI: N/A (n=0) In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the data where 10 or fewer students were involved.	Hisp: 70.3% AA: 36.4% SED: 74.0% SWD: 66.7% FY: N/A (n=0) AI: N/A (n=0)	Hisp: 68.1% (avg +2% per year) AA: 80% or higher SED: 66.6% (avg +2% per year) SWD: 54.5% (avg +3% per year) FY: Baseline to be set when n>0)
M) Early Assessment Program (EAP) for English Language Arts (ELA) Results Percentage of 11th graders reported as "Ready" or "Conditionally Ready" from SBAC ELA results	Spring 2019 Results All Students (ALL): 49% English Learners (EL): 4% Hispanic (Hisp): 44% African American (AA): 37% Socioeconomically Disadvantaged (SED): 45% Students with Disabilities (SWD): 5% NOTE: Spring 2020 Smarter Balanced results are not available due to	Spring 2021 Results ALL: 46.1% EL: 7.2% Hisp: 42.6% AA: 42.3% SED: 46.6% SWD: 7.2% NOTE: Spring 2021 Smarter Balanced results are only available for 11th grade students due to testing flexibility provided by SBE. Participation rates were significantly lower than expected due in part to remote	Spring 2022 Results ALL: 45.3% EL: 6.2% Hisp: 43.2% AA: 34.2% SED: 46.7% SWD: 6.7% FY: * AI: * In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.	Spring 2023 Results ALL: 47.2% EL: 11.0% Hisp: 45.2% AA: 29.3% SED: 47.3% SWD: 4.9% FY: * AI: * In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.	Spring 2023 Results ALL: 55% (avg +2% per year) EL: 13% (avg +3% per year) Hisp: 50% (avg +2% per year) AA: 46% (avg +3% per year) SED: 51% (avg +2% per year) SWD: 14% (avg +3% per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	COVID-19 related school closures and state testing waivers	test administration, therefore it is not advised to compare Spring 2021 data with results from other years.			
N) Early Assessment Program (EAP) for Mathematics Results Percentage of 11th graders reported as "Ready" or "Conditionally Ready" from SBAC Math results	Fall 2019 Results All Students (ALL): 21% English Learners (EL): 2% Hispanic (Hisp): 18% African American (AA): 20% Socioeconomically Disadvantaged (SED): 20% Students with Disabilities (SWD): 0% NOTE: Spring 2020 Smarter Balanced results are not available due to COVID-19 related school closures and state testing waivers	Spring 2021 Results ALL: 21.3% EL: 2.8% Hisp: 17.3% AA: 9.3% SED: 21.7% SWD: 0.0% NOTE: Spring 2021 Smarter Balanced results are only available for 11th grade students due to testing flexibility provided by SBE. Participation rates were significantly lower than expected due in part to remote test administration, therefore it is not advised to compare Spring 2021 data with results from other years.	Spring 2022 Results ALL: 15.5% EL: 1.5% Hisp: 13.7% AA: 6.3% SED: 16.2% SWD: 0.7% FY: * AI: * In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.	Spring 2023 Results ALL: 17.9% EL: 1.0% Hisp: 15.5% AA: 8.6% SED: 17.9% SWD: 1.4% FY: * AI: * In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.	Spring 2023 Results ALL: 27% (avg +2% per year) EL: 11% (avg +3% per year) Hisp: 24% (avg +2% per year) AA: 26% (avg +2% per year) SED: 26% (avg +2% per year) SWD: 9% (avg +3% per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
<p>O) Advanced Placement (AP) Test Results</p> <p>Percent of students completing one or more AP exam with a score of 3 or higher on at least one exam.</p>	<p>Spring 2020 Results</p> <p>All Students (ALL): 63%</p> <p>English Learners (EL): 69%</p> <p>Hispanic (Hisp): 65%</p> <p>African American (AA): 40%</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 63%</p>	<p>Spring 2021 Results</p> <p>Locally Calculated from the Spring 2021 AP Results Data File</p> <p>ALL: 44%</p> <p>EL: 52%</p> <p>Hisp: 45%</p> <p>AA: 24%</p> <p>SED: 42%</p>	<p>Spring 2022 Results</p> <p>Locally Calculated from the Spring 2022 AP Results Data File</p> <p>ALL: 59%</p> <p>EL: 60%</p> <p>Hisp: 59%</p> <p>AA: 26%</p> <p>SED: 59%</p> <p>SWD: *</p> <p>FY: *</p> <p>AI: *</p> <p>In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.</p>	<p>Spring 2023 Results</p> <p>Locally Calculated from the Spring 2023 AP Results Data File</p> <p>ALL: 45%</p> <p>EL: 48%</p> <p>Hisp: 45%</p> <p>AA: 18%</p> <p>SED: 45%</p> <p>SWD: 46%</p> <p>FY: *</p> <p>AI: *</p> <p>In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.</p>	<p>Spring 2023 Results</p> <p>ALL: 69% (avg +2% per year)</p> <p>EL: 75% (avg +2% per year)</p> <p>Hisp: 71% (avg +2% per year)</p> <p>AA: 52% (avg +4% per year)</p> <p>SED: 69% (avg +2% per year)</p>
<p>P) Williams Textbook/Materials Compliance</p>	<p>2020-2021: 100% Williams textbook/materials compliance per RCOE monitoring process</p>	<p>2021-2022: 100% Williams textbook/materials compliance per RCOE monitoring process</p>	<p>2022-2023: 100% Williams textbook/materials compliance per RCOE monitoring process</p>	<p>2023-2024: 100% Williams textbook/materials compliance per RCOE monitoring process</p>	<p>2023-2024: 100% Williams textbook/materials compliance per RCOE monitoring process</p>
<p>Q) Teachers in "misassigned" positions.</p> <p>Percentage of teachers "misassigned" due to</p>	<p>0% of teachers were in "misassigned" positions in 2020-2021 per Cal-SASS reporting</p>	<p>0% of teachers were in "misassigned" positions in 2021-2022 per Cal-SASS reporting</p>	<p>0% of teachers were in "misassigned" positions in 2022-2023 per Cal-SASS reporting</p>	<p>0.08% (1 of 1,196) of teachers were in "misassigned" positions in 2023-2024 per Cal-SASS reporting</p>	<p>2023-2024: 0% of teachers in "misassigned" positions per Cal-SASS reporting</p>

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
current credentials and teaching assignment mismatch.					
R) Teacher retention rates over three-year span by hiring-cohort. Percentage of teachers retained after three-year period.	72.1% of teachers from the 2017-2018 hiring cohort are assigned to positions in PSUSD for the 2020-2021 academic year.	66.5% of teachers from the 2018-2019 hiring cohort are assigned to positions in PSUSD for the 2021-2022 academic year.	64.9% of teachers from the 2019-2020 hiring cohort are assigned to positions in PSUSD for the 2022-2023 academic year.	73.3% of teachers from the 2020-2021 hiring cohort are assigned to positions in PSUSD for the 2023-2024 academic year.	75.0% of teachers from the 2020-2021 hiring cohort are assigned to positions in PSUSD for the 2023-2024 academic year.
S) Implementation of State Standards Ratings using the Priority 2 CA School Dashboard Reflection Tool.	2020-2021 Priority 2 Local Indicator Reflection Tool: 14 items at Full Implementation 8 items at Initial Implementation 1 item at Beginning Development	2021-2022 Priority 2 Local Indicator Reflection Tool: 15 items at Full Implementation 8 items at Initial Implementation	2022-2023 Priority 2 Local Indicator Reflection Tool: 1 Item at Full Implementation and Sustainability 15 items at Full Implementation 7 items at Initial Implementation	2023-2024 Priority 2 Local Indicator Reflection Tool: 1 Item at Full Implementation and Sustainability 16 items at Full Implementation 6 items at Initial Implementation	2023-2024: Full Implementation or Full Implementation and Sustainability ratings in all areas on the Priority 2 Local Indicator Reflection Tool
T) Maintain broad course of study including courses described under sections 51210 and 51220 (a)-(i) as applicable and ensure broad course of study access for unduplicated students	2020-2021: Refer to the Local Indicator Reflection Tool narratives regarding progress in monitoring access and removing barriers.	2021-2022: Refer to the Local Indicator Reflection Tool narratives regarding progress in monitoring access and removing barriers.	2022-2023: Refer to the Local Indicator Reflection Tool narratives regarding progress in monitoring access and removing barriers.	2023-2024: Refer to the Local Indicator Reflection Tool narratives regarding progress in monitoring access and removing barriers.	2023-2024: Continued progress in eliminating barriers for student access to a broad course of study as indicated in the narrative entry within the Local Indicator Reflection Tool.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
and students with exceptional needs as noted by Priority 7 CA School Dashboard Reflection Tool.					

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

PSUSD was able to implement all actions and services included in Goal 1 in the 2023-24 academic year. All actions within Goal 1 targeted improvements in academic achievement, primarily supporting low income (LI), English learner (EL), and foster youth (FY) students. Initial LCAP actions and budgets were designed to respond to needs identified through both state and local performance data, however changes in services during the school year responded to identified student needs determined through progress monitoring processes.

Successes were identified across many LCAP actions during the 2023-24 school year within Goal 1. The elementary STEAM program (Action 1.16) continued to generate very positive feedback from educational partners, with reports of students being excited and interested in the concepts and parents providing positive comments about the program content and structure. Instructional Coaches (Action 1.1) continue to generate positive feedback from teachers in supporting instructional strategy training and implementation. The district's MTSS model for academic support (Action 1.5) continues to support LI, EL, and FY students throughout the district. Elementary students participating in the Primary Reading Intervention program continue to show significant improvement in attaining reading foundational skills and fluency skills as measured on both Star and program based progress monitoring assessments, consistent with findings from the prior year. LI, EL, and FY students in secondary schools supported by the math intervention teachers have shown improvement in understanding of mathematical concepts in local measures and report course grade improvements. Although this has not yet impacted secondary math results on state level assessments, the positive trend of low performing student improvement has been reported from teachers noting that students are improving in their coursework after participating in math support programs. Other successes and general implementation information by action within Goal 1 are noted below.

In addition to successes as noted above and in the action information below, challenges continued to persist during the 2023-24 school year. Chronic absenteeism continued to be the single most significant performance issue across PSUSD during the 2023-24 year. Efforts to reduce chronic absenteeism are outlined in Goal 3 of the LCAP, however the impact of this metric is significant in Goal 1. Student chronic absenteeism issue directly impacted access academic programs and supports, creating both disconnected student experiences and inconsistent participation in both daily classroom instruction and MTSS systems for many LI, EL, and FY students in need of assistance.

Although local monitoring indicates significant improvement in chronic absenteeism rates at most school in 2023-24, rates still report as high or very high when compared to the California School Dashboard's performance grid for the chronic absenteeism indicator. Other challenges are included with the general implementation information by Goal 1 action as noted below.

Instructional Coaches and Teachers on Special Assignment (TOSAs) continued to support instruction in a multitude of subjects and instructional areas including ELA, science, mathematics, assessment, social science, and special education. 10 site based literacy coaches focused on building elementary teacher capacity in ELA and math using strategies and methods from both Universal Design for Learning and the Science of Reading. Secondary math and literacy coaches continued to provide professional development support to secondary teachers, including leading work with scope and sequence development aligned to Professional Learning Community structures and professional development topics via the Irvine Math Project. The NGSS coach and History/Social Science coach supported teachers in implementing instructional strategies and developing common assessments. The Collaboration and Assessment TOSA aided teacher teams and the other TOSAs in using data-driven decision making practices. (Action 1.1)

Professional development efforts in 2023-24 continued in Universal Design for Learning, elementary ELA and math instructional strategies, secondary math through the Irvine Math Project, and Professional Learning Community work in the secondary level (Action 1.2). Various district positions were funded focused on improving educational opportunities and outcomes for LI, EL, and FY students (Action 1.2), primarily supporting the implementation of strategies and developing systems around key initiatives within the district. Collaboration and professional development time continued to be provided in 2023-24 through the district's 2-1-2 weekly schedule and a professional development day continued to be funded (Action 1.3). One additional student instructional day was funded again in 2023-24 as part of the LCAP plan (Action 1.3). The technology budget continued to provide access to technology for LI, EL, and FY students (Action 1.4). This was accomplished through maintaining the district's 1:1 device program, continuing to support home wireless internet support for students via hotspots, and integrating technology into instruction which is supported by TOSAs and a coordinator. Esports programs and drone soccer continue to be expanded in the district, providing LI, EL, and FY students access to a variety of technology competitions at district, county, and state levels. E-sports programs were highly successful during the 2023-24 year, with teams receiving positive recognition during competition.

Implementation of the district's Multi-tiered systems of support (MTSS) for academics via Action 1.5 remained a focal point for the district during the 2023-24 academic year. This action is designed to provide layered support structures for LI, EL, and FY students in bridging skill acquisition gaps in ELA and mathematics through a system that responsive to student needs. The Primary Reading Intervention program continued implementation in elementary schools, providing timely intervention for both early literacy skills through the use of a research-based intervention curriculum and reading comprehension development for LI, EL, and FY students. Mathematics intervention teachers in secondary schools continued to provide Tier II intervention supports in both the middle and high school settings using models that were specifically designed for the needs of each school site. The Renaissance assessment system continues to be used as an interim assessment providing teachers with diagnostic results used to inform instructional planning and target student needs. Many schools used the tests more frequently than required to monitor student progress in intervention programs and make adjustments based on the results. The Freckle Math program was implemented for secondary school sites and the Expanded Learning Opportunities Program to add additional skill development in mathematics through an adaptive online program that integrates with Star results.

EL students continued to be supported by 8 community liaisons in the 2023-24 school year, providing language-based support sessions, family interactions, and access to additional academic resources (Action 1.6). Additional counselors continued to support LI, EL, and FY students with access to UC/CSU approved courses and supported student needs in completing both graduation and A-G requirements (Actions 1.6, 1.8). The Mission Graduate program continued to provide LI, EL, and FY students additional access to credit recovery and timely tutoring support at the high school level. The Mission Graduate program services exceeded the original planned budget and is in the process of being modified to better support student needs moving into the 24-25 academic year. CTE staff connected students with work based learning opportunities and supported CTE teachers with program implementation (Action 1.9). The district's HBCU and HSI College and Culture trips moved into the Additional A-G Support action in 2023-24, providing low income students with access to college visits on campuses highly attuned to diversity and racial equity initiatives (Action 1.8).

The dual immersion program continued to expand into the middle school level in 2023-24 (Action 1.7), with the lead cohort reaching eighth grade. The TK-8 continuum across Vista del Monte Elementary and Raymond Cree Middle School will be moving into the high school level in 2024-25 at Palm Springs High School. The positive feedback and academic results from the program will also result in expansion efforts at Two Bunch Palms Elementary in Desert Hot Springs starting in the 2024-25 academic year.

Inclusionary practices continued to be a focus for the Special Education department, expanding access to core and elective classes for LI, EL, and FY students also identified with disabilities to learn and interact with general education peers. Additional staff members continued to provide support and training for teachers, including collaboration with general education teachers on student needs and providing appropriate accommodations and supports (Actions 1.11, 1.12). Additional details are outlined in the district's Compliance and Improvement Monitoring (CIM) plan document.

All district schools were provided LCFF funding to support actions and services tied to specific identified needs of students at each school site (Action 1.13). Each school is required to document and monitor these funds through the School Plans for Student Achievement (SPSAs) process, clearly articulating how funds would be used in alignment with the LCAP goals to address identified student needs. Additional staff continued to be provided in an effort to support class size reduction in ELA and math classes at all middle and high schools and to reduce the need for combination classes in the elementary school level (Action 1.10). PSUSD's Induction Program continues to support new teachers through a Reflective Coach model, and additional human resources staffing provided support for the recruitment and retainment of high quality teachers in PSUSD. Funding was also provided as part of successfully launching the district's new Teacher Residency Program, operated in conjunction with grant funding from the California Commission on Teacher Credentialing (CTC) and grant funding through the connected partnership with Alder Graduate School was finalized (Action 1.14). PSUSD's had 19 residents complete the program in the 2023-24 cohort, and 26 participants scheduled for the 2024-25 cohort of the Teacher Residency Program.

Continuing actions in 2023-24 provided classroom aide support for kindergarten classes, additional music and physical education teachers at the elementary school level, and enrichment in the visual and performing arts across the district (Actions 1.15, 1.16, 1.17). The elementary school STEAM program continues to be successfully implemented, with a dedicated teacher at each site providing weekly lessons in science, technology, engineering, arts, and mathematics to each elementary classroom (Action 1.16). These supports were directed at LI, EL, and FY student groups, providing additional access and support to programs and curriculum topics. The Alternative Education Virtual School continued to provide services in 2023-24, providing online learning opportunities through a full-day instructional model for students whose families opted for a virtual option (Action 1.18). Supplemental educational opportunities, such as tutoring services and extended year learning

programs, were provided to LI, EL, and FY students in multiple models through Expanded Learning Opportunities program offerings (Action 1.19). The MyOn online reading program was implemented, providing an online resource for reading materials to students in elementary and middle school grades (Action 1.20).

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Additional supplemental and concentration funds in the amount of \$1,535,285 were received from the state following the initial LCAP development and budgeting process. This increase was due to the final calculation structure of the state budget approved in June 2023 (e.g. COLA percentages, funding rates, actual ADA). These funds were utilized to balance budgets across actions due to increasing personnel and material costs, and provided additional resources to planned LCAP actions. Additional funds allocated within Goal 1 are indicated on the budget and estimated actuals values reported for each action on the 2023-24 Action Tables within this plan document.

Various differences between budgeted and actual expenditures during the 2023-24 school year occurred within Goal 1 actions. Although material differences aligned to programmatic cost were present, actions or services provided to LI, EL, and FY students during the school year were generally implemented as initially designed.

A 6.0% increase in combined salary and benefits for all staff was approved during the 2023-24 academic year, retroactive to the start of the 2023-24 academic year. This increase added cost to personnel expenditures in all action areas, most significant in actions with high staffing expenditures and actions involving significant numbers of timecards for professional development. Examples of these differences are most significantly noted within Action 1.2 (Staff Professional Development) and Action 1.3 (Additional Collaboration Time & Instructional Time), both of which featured significant staffing costs either through salaries or timecards. The district also noted cost increases related to continuing poor market and economic conditions, inflation, and increasing fuel prices among other factors. This impacted pricing in materials and supplies orders across many LCAP actions.

Material differences resulting in change of 10.0% or more between estimated actual and budgeted expenditures by action are explained as follows.

Action 1.2: Staff Professional Development

Budgeted Expenditures: \$4,088,781

Estimated Actual Expenditures: \$4,865,259

Material Difference: \$776,478

Explanation: Increased staff costs for salaries and benefits; Increased timecard costs for PD attendance; Additional PD offerings throughout the academic year

Action 1.7: Dual Immersion Program

Budgeted Expenditures: \$1,680,824

Estimated Actual Expenditures: \$1,971,546

Material Difference: \$290,722

Explanation: Increased staff costs for salaries and benefits; Additional transportation costs for participating LI, EL, and FY students in the middle school level

Action 1.8: Additional A-G Support

Budgeted Expenditures: \$1,962,280

Estimated Actual Expenditures: \$2,244,882

Material Difference: \$282,602

Explanation: Additional costs for the Mission Graduate program due to expanded services; HBCU and HSI college and culture trip costs added to action

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

The combined impact of Goal 1 actions over the three year LCAP cycle has led to mixed results. During this cycle the district was impacted by pandemic related factors, resulting in decreased performance across most academic indicators following the distance learning period. Recovery efforts have proven to be successful in many areas, however results in many areas have not yet returned to pre-pandemic levels. In many cases, local progress monitoring measures are showing improvement in academic areas that have not yet resulted in state testing results. As time progresses and actions adjust dynamically to the needs of students, PSUSD projects that state accountability measure performance will improve for all student groups. As part of the Fall 2023 Dashboard release, PSUSD was identified for Differentiated Assistance (DA) based on the status reporting of four student groups. These student groups are EL students, FY students, students with disabilities (SWD), and African American students. The American Indian student group exited DA status according to the results of the Fall 2023 Dashboard release, with student groups results reporting improvement after being identified for DA in the Fall 2022 release of the Dashboard. PSUSD anticipates improvement for currently identified student groups as part of the Fall 2024 Dashboard release, as most key metrics are showing improvement during 2023-24 local progress monitoring.

PSUSD monitored progress and evaluated the effectiveness of actions using local data sources during the 2023-24 school year as part of the overall evaluation of actions over the three-year LCAP cycle. Monitoring systems were designed to align with calculation methods mirroring publicly reportable data from the CDE via the Dashboard and DataQuest. Other district-selected metrics outlined in the Measuring and Reporting Results section of each goal area continue to be used as part of evaluation, along with educational partner input and feedback. Additional evaluation of ongoing and new actions will continue to occur during the 2024-25 school year as outlined in the new LCAP, adjusting as appropriate to end-of-year reporting from the 2023-24 academic year to address newly identified or evolving student needs. Related actions that are expected to impact similar metrics are grouped together in this evaluation in order to increase transparency regarding how multiple actions are designed to work together to improve academic outcomes for LI, EL, and FY students.

As noted in previous years of the current LCAP cycle, actions related to Instructional Coaches (Action 1.1), Professional Development (Action 1.2), and Additional Collaboration Time & Instructional Time (Action 1.3) were designed to create a cohesive system of professional learning and coaching support for teachers and paraprofessionals in instructional strategies shown to improve academic outcomes for LI, EL, and FY students with time to collaborate around implementation and practice. Training, support, and collaboration efforts focused on MTSS systems building for Tier I supports, Universal Design for Learning, PLC practices, and instructional strategy implementation for ELA and mathematics among other topics. Although local benchmarking data indicates improvement in ELA and math results following implementation of training content, CAASPP proficiency rates and academic indicator data from the Dashboard indicate an ongoing need to close learning gaps while strengthening first instructional practices. Per educational partner feedback, instructional coaches provided quality support throughout the three year LCAP cycle to teachers in implementing strategies, analyzing student results to make adjustments to instructional plans, and assisting in making collaborative meetings with teacher teams more productive and aligned to the standards. Input from teachers continues to identify collaboration and planning time as being valuable for using student performance data for instructional planning.

Academic supports and interventions systems for LI, EL, and FY students continue to serve a key role within Goal 1, responding to student needs based on performance data with targeted programs and support structures. Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) structures for academics (Action 1.5) were effectively implemented to support LI, EL, and FY student academic intervention needs, expanding and developing throughout the three year LCAP cycle. Local progress monitoring data consistently indicates that students participating in the Primary Reading Intervention and secondary math intervention structures improved on their Star screener results and on program-based progress monitoring assessments. In high school, participating students were reporting improved course grades in both Integrated Math I and II courses. Progress in CAASPP mathematics results from 2022 to 2023 is another indication of effective implementation of systems following adjustments made for the 2022-23 academic year. Similar adjustments were made for 2023-24, which are showing continued student progress in local progress monitoring measures. The implementation of the Primary Reading Intervention program continues to be positively acknowledged by educational partners. Instructional aides supporting Kindergarten LI, EL, and FY students (Action 1.15) have continued to show effective work with student groups in developing early reading and math skills as noted in local Star test result improvement over the year, extending the support provided through the Primary Reading Intervention program. The MyOn online program (Action 1.20) has allowed students access to digital books in the elementary and middle school levels, further supplementing literacy supports through the thousands of books accessed in the system annually. Student learning needs were further supported through teachers added for the purpose of class size reduction (Action 1.10) and actions implemented through school site allocations (Action 1.13). These actions are designed to provide additional academic services to support LI, EL, and FY student learning through the reduction of student to teacher ratios, reduction and/or elimination of combination classes in elementary schools where possible, and the ability for schools to implement strategies and actions to directly address needs specific to their school and students. Actions implemented and resulting outcomes related to school site allocations were monitored by principals through data analysis protocols following Star test administration windows, with adjustments made as needed to support newly identified student needs. Additional analysis of school-based action effectiveness can be reviewed through each school's School Plan for Student Achievement (SPSA).

Additional counselors continued to support LI, EL, and FY students with access to UC/CSU approved courses and supported student needs in completing both graduation and A-G requirements noted by increases in A-G completion rates over the three year LCAP cycle (Actions 1.6, 1.8). The Mission Graduate program provided LI, EL, and FY students additional access to credit recovery and timely tutoring support at the high school level leading to additional students graduating on time. CTE staff connected students with work based learning opportunities and supported CTE teachers with program implementation (Action 1.9). CTE completers continued to graduate at higher rates and have

higher rates of A-G completion than the overall rates, indicating that program goals to provide students with access to both college and career options following CTE program completion have been successfully met.

As noted in the 2023-24 LCAP, budgeting for LCFF supplemental and concentration funds for Supplemental Educational Services Program offerings (Action 1.19) have reduced significantly due to new state funding sources. This action evolved significantly over the three year LCAP cycle, shifting from a focus on after school programming and tutoring to the Expanded Learning Opportunities Program (ELOP) model of providing LI, EL, and FY students a wide variety of services and experiences in after school and school break windows. Dedicated ELOP funding from the state now provides services related to tutoring, after school programming, and intersession programming. The programs and services offered through ELO programming has been very positively received by educational partners, with parents and family members providing a wide variety of positive comments regarding program offerings throughout the year. Tutoring services have been effective for participating students, with reports of improved student grades in secondary schools, improved local assessment outcomes in elementary, and generally positive feedback from educational partners. Educational partners have requested additional tutoring services as part of LCAP input, which will be provided through ELOP plans moving forward. ELOP funds were also used to provide supplemental online academic support programs, such as Freckle in the elementary and middle school setting, allowing for students to practice skills aligned with local assessments. The small LCFF budget within Action 1.19 was provided to support operational costs in managing the full ELOP structure, which have been determined to no longer be needed moving forward based on the ongoing ELOP plan.

Technology implementation (Action 1.4) continues to be effective as noted in student access rates, device usage, and positive educational partner feedback. All LI, EL, and FY students have access to 1:1 devices, with devices serviced and repaired as needed to allow for continued access to online learning programs and resources. The funded Technology Coordinator, TOSAs and other support staff assist teachers in integrating technology in instruction at all sites. The expansion of home wireless access to LI, EL, and FY students through the use of hotspots throughout the three year LCAP cycle allowed students to continue to connect with online resources for learning. Combined with efforts to expand the district's LTE internet network coverage through ESSER funding, this action has been highly effective in providing access to digital learning materials while at home. The E-sports program has been very successful, with teams competing both within the district and in state level competitions. The drone soccer program was operated in 2022-23 and 2023-24, providing participating students with the opportunity to build, repair, configure, improve, and pilot drones in a competitive setting.

The Alternative Education Virtual School (Action 1.18) provided virtual learning and independent study programming opportunities for LI, EL, and FY students and families who opted for such programs following the pandemic school closure period. Results during the three year LCAP cycle were mixed for the virtual school program, as students who participate regularly appear to report results with similar improvement progress as peers participating in in-person learning, while other students do not show the same progress in local academic measures often due to disconnecting from program requirements. The program operates out of Desert Learning Academy, which is one of the PSUSD school sites without an accountability designation from the California School Dashboard indicating that progress is being made across multiple indicators. As of the Fall 2023 release, mathematics is the only indicator with student groups reporting in the Red performance level at the site. Support in this area will be a focal point for the use of Equity Multiplier funds starting in the 2024-25 academic year. The elementary virtual learning program was received well by participating families, with teachers interacting with students through video conferencing applications for the same length academic day as an in-person setting. The evaluation of the program from the 2023-24 academic year indicates less participant interest for the elementary virtual learning program, which will result in program reductions for 2024-25 while continuing to support learners in the middle and high school settings. Funding for the program has moved to the general fund for 2024-25 as

part of budget realignment following the expiration of pandemic-related emergency funding, resulting in the plan action within Goal 1 being removed from the 2024-25 LCAP and the addition of an Equity Multiplier Focus Goal reporting results for the school site and the corresponding Equity Multiplier actions (2024-25 LCAP Goal 5).

The three year LCAP cycle has consistently included Goal 1 actions and supports intended for specific student groups. Activities and expenditures regarding English Learner Supports (Action 1.6) increase and improve services for EL students and families. EL student results on the Fall 2022 and Fall 2023 Dashboard resulted in a Differentiated Assistance identification for the district, leading to improved data analysis processes and a focus on the responsive implementation of both integrated and designated ELD. The English Learner Liaison team provided services and supports to EL students throughout the cycle, connecting regarding academic progress and supporting newcomer EL needs. Educational partner input has been positive about these efforts, particularly from the DELAC group who identified the efforts of the current EL team as being very supportive of EL student needs. The district's reclassification rate improved in 2022-23 reporting, an indication that EL support work is moving students closer to English proficiency. ELPI performance on the CA School Dashboard has returned to similar levels as pre-pandemic rates even with a small decline from 2021-22 to 2022-23. The implementation of the ELlevation program combined with additional EL and RFEP student progress monitoring has provided EL specific progress monitoring structures and instructional resources for teachers to use in supporting EL needs within the classroom. Students participating in the Dual Immersion Program (Action 1.7) consistently reported results at or above peers in general education programs on state and local measures throughout the three year LCAP cycle, a signal that the program design supports the learning needs of both EL students and primarily English speaking students in the program. California Spanish Assessment results from both the 2022 and 2023 administrations indicate a need to continue to support Spanish literacy within the program.

Students with disabilities (SWD) continue to report significant performance gaps in all local and state academic measures, leading to the district being identified for Differentiated Assistance for this student group on both the 2022 and 2023 releases of the CA School Dashboard. Additional personnel added through the Inclusion Model Support Personnel (Action 1.11) expenditures support teachers in developing IEPs and/or intervention plans that appropriately address individualized learning needs, improve support systems for students with disabilities, and worked with school sites to increase student participation in general education activities and courses through inclusionary methods. Added staffing to further support inclusion model work (Action 1.12) supported LI, EL, and FY students with disabilities in providing services and instructional supports. Results for EL students, FY students, and African American students also led to identification for Differentiated Assistance, with students within each of these groups showing a needs requiring an individualized approach. There has been significant transition in these positions throughout the three year LCAP cycle, leading to limited ability to evaluate the effectiveness of all of these supports due to timeline and programmatic interruptions. The district continues work with Riverside County SELPA and High Quality IEPs Project in the design and implementation of a Compliance and Improvement Monitoring (CIM) plan for special education programming and supports, with program monitoring and results being used to improve outcomes for all LI, EL, and FY students requiring individualized supports. During 2023-24, the PSUSD CIM plan and monitoring process has received positive feedback from both regional and CDE representatives, leading to state level presentation opportunities and indicating that the current support structures and practices are correctly targeting systemic improvement needs. Modifications to actions related to supporting SWDs and diverse LI, EL, and FY learners will be integrated into the 2024-25 LCAP to capitalize on these identified practices and improvement efforts.

Actions regarding the recruitment and retainment of highly qualified staff (Action 1.14) have been designed to hire and retain high quality teachers across the district through the three year LCAP cycle. Retention rates by cohort have improved over the three year period,

indicating that efforts to select and retain quality staff members have been effective. Educational partner feedback regarding the Reflective Coaches continues to be generally positive, with new teachers reporting that they feel supported in the district's induction program. The new Teacher Residency Program was launched in the 2023-24 academic year, providing a pathway for classified staff and community members to complete a credentialing program and become a teacher within PSUSD. There were 19 residents that successfully completed the program in the first cohort, and 26 participants scheduled for the 2024-25 academic year.

LCAP actions related to expanding and enriching educational offerings continue to be positively received according to educational partner feedback. Elementary LI, EL, and FY students continue to access high quality music and PE offerings through the additional staffing provided through the three year LCAP cycle (Action 1.16). The elementary STEAM program (Action 1.16), implemented for the first time in 2022-23, continues to be a resounding success. Educational partners from the elementary setting have provided very positive feedback in both years of implementation, noting the activities conducted and the excitement of their children to participate in the program. CAST results in the 5th grade are being monitored as part of determining effectiveness of the STEAM program, as each cohort of students moving through the program bring an additional year of hands-on STEAM related experiences leading to a more complete understanding of NGSS concepts through the close of the 5th grade year. This impact has not yet been apparent in CAST results, however it is expected to start improvement in the 2023-24 results. Schedules and PE minute documentation are used to monitor access and ensure that elementary students are participating in a broad course of study through certificated teachers with expertise in these subject areas. Additional collaboration opportunities created through these structures have allowed classroom teachers to continue to develop quality lessons and accelerate the implementation of strategies learned in professional development sessions. Similarly, additional arts education opportunities and enrichment opportunities (Action 1.17) provide LI, EL, and FY students access to offerings in music, visual arts, and performing arts that otherwise would not be available. These programs have included the Artist in Residence program, grade level specific arts interactions, and community partner involvement in providing a wide spectrum of arts access. These efforts act as part of the base program which Arts and Music in Schools (AMS) programming will expand upon over time.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Changes for the 2024-25 LCAP within Goal 1 are centered on ongoing improvement efforts and systems adjustments based on outcomes. Actions have been designed to respond to the needs of students with adjustment based on changing student needs and progress monitoring data. Action funding levels have been adjusted for increasing costs related to staffing as well as costs of materials and supplies due to current economic conditions (e.g. inflation rates, market conditions).

PSUSD is projected to receive less LCFF funds in 2024-25, leading to reduced operational costs and moving some positions and programs to other resources. The personnel associated with the Primary Reading Intervention program (Action 1.5), secondary math intervention teachers (Action 1.5), MTSS coaches (Action 3.6), and staffing targeting improvement in chronic absenteeism (Action 3.11) were moved to the Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG). These positions are still reported in the LCAP in 2024-25 noting the LREBG funding resource. Operational costs cuts were also implemented as needed to cover reduced funding.

The Dual Immersion program (2024-25 Action 1.8) expands into the high school level in 2024-25, with the lead cohort reaching ninth grade at Palm Springs High School. The positive feedback and academic results from the program will also result in expansion efforts at Two Bunch Palms Elementary in Desert Hot Springs starting with TK and Kindergarten DI sections in the 2024-25 academic year.

The elementary virtual learning program was received well by participating families, with teachers interacting with students through video conferencing applications for the same length academic day as an in-person setting. The evaluation of the program from the 2023-24 academic year indicates less participant interest for the elementary virtual learning program, which will result in program reductions for 2024-25 while continuing to support learners in the middle and high school settings. Funding for the program has moved to the general fund for 2024-25 as part of budget realignment following the expiration of pandemic-related emergency funding, resulting in the plan action within Goal 1 being removed from the 2024-25 LCAP and the addition of an Equity Multiplier Focus Goal reporting results for the school site and the corresponding Equity Multiplier actions (2024-25 LCAP Goal 5).

Action 1.20 is being removed from the plan, as the program will be extended as part of the overall support system included within the MTSS Academic Supports action (Action 1.5). The online reading program integrates with local benchmarking data and other components of the overall MTSS system.

Goal 1 metrics will remain unchanged in the 2024-25 LCAP, with the exception of the teacher cohort retention rate metric (2023-24 Goal 1 Metric R). Monitoring processes for the Cal-SASS submission and the related Teaching Assignment Monitoring Outcomes report provided by the CDE have been determined to be better indicators of providing appropriately assigned teachers than a short segment retention rate measure.

New actions within Goal 1 of the 2024-25 LCAP include specific actions for Long Term English Learner (LTEL) support (2024-25 Action 1.7), a technical assistance action related to planning and implementation of literacy plans as part of the Literacy Coach and Reading Specialist (LCRS) grant (2024-25 Action 1.20), and an action related to the implementation of the Compliance and Improvement Monitoring (CIM) plan which supports SWDs (2024-25 Action 1.21).

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description
2	Palm Springs Unified School District will collaborate with families and our local communities to develop and maintain positive parent, student, and community involvement and engagement to promote and support student success.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
A) Parent Participation in Stakeholder Input Processes	Winter 2021 LCAP Input Surveys Total Family Surveys Submitted: 2,986 Total Community Member Surveys Submitted: 692	Winter 2022 LCAP Input Surveys Total Family Surveys Submitted: 3,149 Total Community Member Surveys Submitted: 11	Winter 2023 LCAP Input Surveys Total Family Surveys Submitted: 2,503 Total Community Member Surveys Submitted: 19	Winter 2024 LCAP Input Surveys Total Family Surveys Submitted: 2,775 Total Community Member Surveys Submitted: 7	2023-2024 LCAP Input Surveys Maintain or increase family survey completion from 2022-2023.
B) Family Perception of School Connectedness via School Climate Survey Percentage of families reporting favorably regarding School Connectedness (Sense of Belonging)	Winter 2020* Sense of Belonging (School Connectedness) - 94% of families responded favorably (6,815 responses) *School Connectedness was not measured in Winter 2021, as item text design does not align with distance learning due to school closures.	Winter 2022 Sense of Belonging (School Connectedness) - 93% of families responded favorably (3,149 responses)	Winter 2023 Sense of Belonging (School Connectedness)- 94% of families responded favorably (2,503 responses)	Winter 2024 Sense of Belonging (School Connectedness)- 93% of families responded favorably (2,775 responses)	Winter 2024 Survey Maintain or increase the percentage of families responding favorably for Sense of Belonging (School Connectedness) from Winter 2023 levels.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
<p>C) Family Perception of School Safety via School Climate Survey</p> <p>Percentage of families reporting favorably regarding School Safety</p>	<p>Winter 2020* School Safety - 94% of families responded favorably (6,815 responses)</p> <p>*School Safety was not measured in Winter 2021, as item text design does not align with distance learning due to school closures.</p>	<p>Winter 2022 School Safety - 93% of families responded favorably (3,149 responses)</p>	<p>Winter 2023 School Safety- 92% of families responded favorably (2,503 responses)</p>	<p>Winter 2024 School Safety- 92% of families responded favorably (2,775 responses)</p>	<p>Winter 2024 Survey Maintain or increase the percentage of families responding favorably for School Safety from Winter 2023 levels.</p>
<p>D) Family Perception of School Climate of Support for Academic Learning via School Climate Survey</p> <p>Percentage of families reporting favorably regarding School Climate of Support for Academic Learning</p>	<p>Winter 2021 School Climate of Support for Academic Learning - 93% of families responded favorably (2,986 responses)</p>	<p>Winter 2022 School Climate of Support for Academic Learning - 93% of families responded favorably (3,149 responses)</p>	<p>Winter 2023 School Climate of Support for Academic Learning- 95% of families responded favorably (2,503 responses)</p>	<p>Winter 2024 School Climate of Support for Academic Learning- 93% of families responded favorably (2,775 responses)</p>	<p>Winter 2024 Survey Maintain or increase the percentage of families responding favorably for School Climate of Support for Academic Learning from Winter 2023 levels.</p>
<p>E) Number of PTA/PTO/PTG</p>	<p>2020-2021 14 active PTA/PTO/PTG groups at school sites.</p>	<p>2021-2022 13 active PTA/PTO/PTG groups at school sites.</p>	<p>2022-2023 13 active PTA/PTO/PTG groups at school sites.</p>	<p>2023-2024 12 active PTA/PTO/PTG groups at school sites.</p>	<p>2023-2024 Maintain or increase number of active PTA/PTO/PTG groups from 2022-2023 rate</p>

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
F) Number of active district advisory/action committees managed by the Family Center	2020-2021 9 advisory groups involving parents were managed by the Family Center	2021-2022 10 advisory groups involving parents were managed by the Family Center	2022-2023 6 advisory groups involving parents were managed by the Family Center, and 4 were managed by the Diversity and Racial Equity team.	2023-2024 9 advisory groups involving parents were managed by the Family Center.	2023-2024 Maintain or increase number of active district advisory/action committees from 2022-2023 rate
G) Number of Family Center coordinated events (conferences, workshops, meetings)	2020-2021 739 total conference, workshops, and meeting events coordinated through the Family Center	2021-2022 958 total conference, workshops, and meeting events coordinated through the Family Center	2022-2023 204 total conference, workshops, and meeting events coordinated through the Family Center.	2023-2024 266 total conference, workshops, and meeting events coordinated through the Family Center.	2023-2024 Maintain or increase number of Family Center coordinated events from 2022-2023 rate
H) Number of parents/guardians attending one or more Family Center sponsored event	2020-2021 2,456 parents/guardians attended one or more Family Center sponsored events	2021-2022 3,118 parents/guardians attended one or more Family Center sponsored events	2022-2023 5,615 parents/guardians attended one or more Family Center sponsored events.	2023-2024 3,677 parents/guardians attended one or more Family Center sponsored events.	2023-2024 Maintain or increase number of parents attending one or more Family Center sponsored events from 2022-2023 rate

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

PSUSD continued to prioritize parent engagement through Goal 2 actions during the 2023-24 academic year, with the Family Center going through a number of staffing and format transitions to better serve the needs of district families. The district's Parent Advisory Committee (PAC) structure continues to be a positive experience for participants, creating a forum to learn about the district and discuss topics of interest for each group. Parents continue to state that they feel supported and their input valued via these structures. The work of the

Diversity and Racial Equity (DRE) coordinated the district's second annual Equity Conference in the fall of 2023. The social worker team successfully expanded efforts in 2023-24, providing a wide variety of services to LI students and their families including over 1030 individual support sessions and over 1100 group sessions in the 2023-24 school year as of the time of plan writing. Planned actions and services designed in Goal 2 were fully implemented during the 2023-24 academic year. General implementation information is noted below for each Goal 2 action.

PSUSD continued to work to improve the alignment of communication systems in 2023-24, an on-going process throughout the three year LCAP cycle. The new Digital Media Specialist (Action 2.1) provided guidance and support to school sites on how to better utilize social media communication channels and improved the district's presence through these media. The ParentSquare program was also brought online to support communication with parents and families across the district. Parent training sessions were implemented across departments to support families with accessing the platform and understanding the format. Although ongoing training and support is needed, parents have generally noted a positive increase in communication flow from schools and the district through the system.

The Family Center and Diversity, Equity, and Inclusion teams continued to build around previous efforts to establish and facilitate a wide range of collaborative parent groups and advisory committees (Actions 2.1, 2.2). Both teams featured staffing transitions, leading to adjustments in services provided and new opportunities for connecting with families and community partners.

The Family Center operated multiple parent group meetings throughout the 2023-24 school year (Actions 2.1, 2.2). Active parent advisory committees (PACs) in the district include ongoing groups such as the African American Parent Advisory Committee (AAPAC), Latino Parent Advisory Committee (LPAC), the Native American Parent Advisory Committee (NAPAC), the LGBTQIA+ PAC, PTA Council, and the LCAP PAC among other groups meeting regularly throughout the year. PACs remained focused on providing input towards actions that the district could implement to best meet the needs of students, with a primary focus on the needs of LI, EL, and FY students within each focus group. Various educational opportunities were also offered for parents and families through the Family Center including topics such as reading strategies to use at home, internet safety, mental health workshops, English as a second language (ESL) classes, and STEAM topics. New for 2023-24 was the addition of citizenship classes in response to parent input. All offerings of the citizenship classes filled quickly once available, and positive feedback was consistently received from participants. Site-based in-person parent events provided opportunities to connect with families at multiple locations throughout the district in response to educational partner feedback. (Actions 2.1, 2.2)

PSUSD expanded the Diversity and Racial Equity (DRE) team connected with LI, EL, and FY students and families of color throughout the year discussing equity related topics and supporting staff in related topics. The DRE team also provided professional development opportunities to staff, families, and community members through the district's second annual Equity Conference, connecting diversity and equity topics with local context as part of improving outcomes for LI, EL, and FY students of color. (Actions 2.1, 2.2). The DRE team also facilitated the district's HBCU and HSI College and Culture Tours, providing opportunities for high school students to visit colleges focused on equitable opportunity as part of making the college pathway more accessible. These experiences continue to be highly praised in educational partner feedback.

Family and Community Engagement (FACE) specialists provided LI, EL, and FY families support at targeted schools support specific to the needs of schools and individual families. FACEs provided initial support in accessing school and community resources where needed and conducted family nights, workshops, and communicated with families about school events and engagement opportunities. Following Tropical

Storm Hilary in August of 2023, FACEs worked with impacted LI families to connect them with donated goods and community resources. Bilingual School Office Technicians continued to be provided at targeted high needs schools to support in home-school communication and parent needs. (Action 2.2)

The Social Worker team was fully implemented in the 2023-24 school year (Action 2.3). The social workers provided a variety of services to LI, EL, and FY students and families in targeted locations where needs were determined to be highest. As of time of plan writing, Social Workers conducted over 1100 group counseling sessions, over 1030 individual counseling sessions, and facilitated trainings for over 130 staff members in Youth Mental Health First Aid among other services.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Additional supplemental and concentration funds in the amount of \$1,535,285 were received from the state following the initial LCAP development and budgeting process. This increase was due to the final calculation structure of the state budget approved in June 2023 (e.g. COLA percentages, funding rates, actual ADA). These funds were utilized to balance budgets across actions due to increasing personnel and material costs, and provided additional resources to planned LCAP actions. Additional funds allocated within Goal 2 are indicated on the budget and estimated actuals values reported for each action on the 2023-24 Action Tables within this plan document.

All actions and services in Goal 2 were fully implemented, and few differences existed between budgeted and actual expenditures. A 6.0% increase in combined salary and benefits for all staff went into effect during the 2023-24 academic year. This increase added cost to personnel expenditures in all action areas, most significant in actions with high staffing expenditures and actions involving significant numbers of timecards for professional development or services.

Material differences resulting in change of 10.0% or more in estimated actual and budgeted expenditures by action are explained as follows.

Action 2.2: School Site Based Parent Support Staff

Budgeted Expenditures: \$1,124,597

Estimated Actual Expenditures: \$1,011,552

Material Difference: \$113,045

Explanation: Reduction in home visits training budget; Staffing costs differentials due to employee transition timelines

Action 2.3: Social Workers

Budgeted Expenditures: \$805,210

Estimated Actual Expenditures: \$653,816

Material Difference: \$151,394

Explanation: Staffing costs differentials due to employee transition timelines; Final costs from salaries and benefits lower than budgeted

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

Goal 2 metrics within the Measuring and Reporting Results section are generally not directly impacted by the Dashboard. Although actions in Goal 2 contribute in part to Dashboard outcomes, most measures used for Goal 2 relate directly to parent, family, and community perceptions of district services and offerings. Additional information related to LCFF Priority 3: Family Engagement can be viewed on the Dashboard as a local indicator via the CDE provided reflection tool. In addition to the listed metrics, educational partner input and feedback during the LCAP input collection process are also considered when determining whether progress is being made towards the district's goal of collaborating with families and communities to maintain positive involvement and engagement.

Family survey participation rates declined slightly over the course of the three year LCAP cycle, with 2,986 completed in the baseline year and 2,775 in the Winter 2024 administration. The rates indicate success in survey participation overall, as survey counts remain at similar levels even though the district has been experiencing declining enrollment over the three year period. PSUSD will continue to work to increase these rates as part of collecting as much educational partner input as possible during each year within the LCAP cycle. Survey results in areas of family sense of belonging (93% favorable), school safety (92%), and school climate of support for academic learning (93%) from the Winter 2024 surveys indicated similar levels of favorability as compared to prior years, continuing to report high favorability rates in these areas. Educational partner feedback during various parent meetings over the course of the three year period was generally positive about the district's efforts in these areas, which correspond with the survey results.

In response to parent input over the three year LCAP cycle, the district's communication systems have been evolving to improve connection with the work of the Digital Media Specialist (Action 2.1) has expanded the district's social media presence, with regular information being disseminated via Facebook, Instagram, and X. The ParentSquare program was also successfully launched, providing direct access to a unified communication system between families and schools. Feedback regarding the system has generally been positive, with parents commenting about receiving information frequently through the system and noting the ability to communicate directly with teachers. PSUSD is continuing to work with families to access the system and working to increase usage rates moving into year two of implementation.

The Family Center continues to receive positive feedback regarding offerings and services. During the three year LCAP cycle, strategic decision-making processes were used to align Family Center offerings to topics that are evidence-based as impactful for full family engagement. The Family Center continued this transition in 2023-24, focusing on implementing educational activities that have been requested by educational partners and align with building relationships with families, partnering towards improving student outcomes, and creating input structures for decision-making. Examples include the Parent Academy program, STEM-con events hosted at middle schools throughout the year, and on-going Parent Advisory Committee (PAC) structures which addresses a wide range of topics and resources identified as needed by parents and families. Educational partner input from both in-person feedback sessions and survey results indicate positive feedback regarding the offerings and supports provided by family engagement staff. Participation in events has remained consistent even though less events have been provided, indicating that the alignment of offerings to key topics and areas of need has improved. Requests for additional in-person parent workshops and events located at the individual school sites had been a long term trend in educational partner feedback, however feedback in 2023-24 identified that sessions had become more accessible. (Action 2.1)

Educational partner feedback regarding the work of the FACE Specialists continues to be positive in 2023-24, highlighting the quality of the workshops and resources provided to families at each target school. Multiple trainings, workshops, and engagement opportunities were provided by the FACE Specialists across the district, including both districtwide events (e.g. STEM-com, family reading nights) and school-specific events that met local needs as identified by school administration. Bilingual office specialists have also been positively acknowledged in educational partner input, particularly from Spanish-speaking families. Parent survey results continue to indicate high favorability rates in school connectedness and feel supported by school staff, and indication that the efforts of site-based support staff has been effective in connecting parents with schools. (Action 2.2)

School Social Workers (Action 2.3) provided a variety of services to LI, EL, and FY students and families in targeted locations where needs were determined to be highest. This action took some time to fully implement, however the full team was in place and actively providing services during the second half of the three year LCAP cycle. As of time of plan writing, Social Workers conducted over 1100 group counseling sessions, over 1030 individual counseling sessions, and facilitated trainings for over 130 staff members in Youth Mental Health First Aid among other services in the 2023-24 academic year. Educational partner input indicates that the services provided by the team have positively supported student and family needs and that these types of services should be continued moving forward.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Goal 2 actions will be adjusted to allow for improved effectiveness monitoring and to further outline supports provided.

Action 2.1 services will continue to be implemented as a whole, however the 2024-25 LCAP will split the current action into three separate actions. The Family Center program will remain in Action 2.1, and new separate actions will be established for the communication services (new plan Action 2.3) and diversity and racial equity services (new Action 2.4) included in the current action language. This change will also show how funds are distributed across these three teams in a more transparent method.

Action 2.2 will remain mostly unchanged, replicating and expanding supports provided by FACE Specialists and additional staff provided to support schools with parent and family engagement.

School Social Workers provided in Action 2.3 will be moving into Goal 3 for 2024-25, with outcomes for the action aligned to chronic absenteeism improvement and services related to safe and healthy schools. School Social Workers will be found in Action 3.8 in the new 2024-25 LCAP plan.

Goal 2 metrics will be expanded to include the LCFF Priority 3 self reflection tool, focused on Parent Involvement and Family Engagement. The Measuring and Reporting Results section will now feature results across the three sections of the reflection tool: 1. Building Relationships Between School Staff and Families; 2. Building Partnerships for Student Outcomes; and 3. Seeking Input for Decision-Making.

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description
3	Palm Springs Unified School District will provide healthy and physically and emotionally safe learning environments that foster and support all students.

Measuring and Reporting Results

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
A) CA School Dashboard Suspension Rate Reported as "Percentage of students suspended one or more times during the school year (Performance Level)"	Fall 2019 CA School Dashboard All Students (ALL): 6.3% (Yellow) English Learners (EL): 5.1% (Orange) Hispanic (Hisp): 5.7% (Yellow) African American (AA): 15.0% (Red) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 6.6% (Yellow) Students with Disabilities (SWD): 11.4% (Yellow) Foster Youth (FY): 19.8% (Orange) 2019-2020 data not publicly posted due to COVID-19 school closures. 2020-2021 rates are very low due to COVID-19 related	Fall 2021 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing flexibility. As noted in the Baseline column, 2020-2021 rates were very low due to distance learning and can be viewed on DataQuest. Therefore, locally calculated 2021-2022 suspension rates as of April 30, 2022 are provided as a reference. These rates will differ from final 2021-2022 reporting as rates will change over the last month of the school year.	Fall 2022 CA School Dashboard All Students (ALL): 5.8% (High) English Learners (EL): 5.4% (High) Hispanic (Hisp): 5.6% (High) African American (AA): 12.1% (Very High) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 5.9% (High) Students with Disabilities (SWD): 9% (Very High) Foster Youth (FY): 14.5% (Very High) American Indian (AI): 9.6% (Very High)	Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 6.9% (Orange) English Learners (EL): 6.1% (Orange) Hispanic (Hisp): 6.6% (Orange) African American (AA): 15.4% (Red) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 7% (Orange) Students with Disabilities (SWD): 9.1% (Red) Foster Youth (FY): 17.9% (Red) American Indian (AI): 7.1% (Yellow)	Fall 2023 Dashboard ALL: 5.4% (avg -0.3% per year) EL: 4.2% (avg -0.3% per year) Hisp: 4.8% (avg -0.3% per year) AA: 9.0% (avg -2.0% per year) SED: 5.7% (avg -0.3% per year) SWD: 5.4% (avg -2.0% per year) FY: 13.8% (avg -2.0% per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	school closures and non-comparable to full time in-person learning models.	2021-2022 Suspension Rates as of 4/30/22 (locally calculated) ALL: 4.9% EL: 4.9% Hisp: 4.8% AA: 10.7% SED: 4.8% SWD: 7.9%			
B) Expulsion Rates Percentage of students expelled during the school year.	CDE Dataquest 2019-2020 All Students (ALL): 0.09% English Learners (EL): 0.10% Hispanic (Hisp): 0.10% African American (AA): 0.09% Socioeconomically Disadvantaged (SED): 0.09% Students with Disabilities (SWD): 0.00% Foster Youth (FY): 0.52% 2020-2021 rates are very low due to COVID-19 related	In 2020-2021, PSUSD expelled zero (0) students. As noted previously, 2020-2021 rates are very low due to COVID-19 related school closures and non-comparable to full time in-person learning models. As of 4/30/22, 19 students in PSUSD had been expelled in 2021-2022. Locally calculated rates as of 4/30/22 are provided as a comparison to 2019-2020 rates, and are subject to change prior to public posting.	CDE DataQuest 2021-2022 ALL: 0.2% EL: 0.2% Hisp: 0.2% AA: 0.5% SED: 0.2% SWD: 0.3% FY: 0.4% AI: 0%	CDE DataQuest 2022-2023 ALL: 0.2% EL: 0.2% Hisp: 0.2% AA: 0.7% SED: 0.2% SWD: 0.1% FY: 0.6% AI: 1.2%	2023-2024 Results ALL: maintain under 0.5% EL: maintain under 0.5% Hisp: maintain under 0.5% AA: maintain under 0.5% SED: maintain under 0.5% SWD: maintain under 0.5% FY: 0.5% or less

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	school closures and non-comparable to full time in-person learning models.	2021-2022 Expulsion Rates as of 4/30/22 (locally calculated) ALL: 0.1% EL: 0.0% Hisp: 0.1% AA: 0.5% SED: 0.1% SWD: 0.0%			
C) Student Attendance Rate Average percentage of students attending each school day.	Local Calculation 2018-2019 All Students (ALL): 94.2% English Learners (EL): 94.4% Hispanic (Hisp): 94.4% African American (AA): 91.6% Socioeconomically Disadvantaged (SED): 94.3% Students with Disabilities (SWD): 91.8% 2019-2020 Student Attendance Rates (locally calculated through school closure date of March 13, 2020)	Local Calculation 2020-2021 ALL: 90.5% EL: 89.2% Hisp: 90.3% AA: 85.8% SED: 90.6% SWD: 86.3% NOTE: 2020-2021 attendance rates were significantly impacted by pandemic-related distance learning for the majority of the academic year.	Local Calculation 2021-2022 ALL: 88.2% EL: 87.9% Hisp: 88.1% AA: 86.3% SED: 88.6% SWD: 84.9% FY: 84.3% AI: 84.3% NOTE: 2021-2022 attendance rates were significantly impacted by pandemic-related health guidance rules for the academic year.	Local Calculation 2022-2023 ALL: 88.2% EL: 88.4% Hisp: 88.3% AA: 84.7% SED: 86.3% FY: 83.8% AI: 83.8% NOTE: 2022-2023 attendance rates were significantly impacted by health guidance rules for the academic year.	2023-2024 Results ALL: 95.0% or higher EL: 95.0% or higher Hisp: 95.0% or higher AA: 95.0% or higher SED: 95.0% or higher SWD: 95.0% or higher

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	ALL: 94.6% EL: 94.9% Hisp: 94.8% AA: 92.4% SED: 94.6% SWD: 92.4%				
D) CA School Dashboard Chronic Absenteeism Rate Reported as "Percentage of students absent for 10% or more of enrolled days during the school year (Performance Level)"	Fall 2019 CA School Dashboard All Students (ALL): 14.9% (Yellow) English Learners (EL): 11.5% (Yellow) Hispanic (Hisp): 13.8% (Yellow) African American (AA): 27.7% (Orange) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 15.5% (Yellow) Students with Disabilities (SWD): 22.9% (Orange) Foster Youth (FY): 33.3% (Red) 2019-2020 data not publicly posted due to COVID-19 school closures. 2020-2021 rates are higher than previously reported rates due to COVID-19 related school	Fall 2021 Dashboard results were not released due to COVID-19 related school closures and state testing flexibility. CDE publicly released chronic absenteeism rates only via DataQuest for 2020-2021. As noted in the Baseline column, 2020-2021 rates were very high due to pandemic-related distance learning for most of the academic year. 2020-2021 Chronic Absenteeism Rates per CDE DataQuest ALL: 28.9% EL: 31.0% Hisp: 29.0% AA: 42.5% SED: 29.0%	Fall 2022 CA School Dashboard ALL: 31.1% (Very High) EL: 28.8% (Very High) Hisp: 30.9% (Very High) AA: 41.8% (Very High) SED: 31.2% (Very High) SWD: 38.2% (Very High) FY: 40.2% (Very High) AI: 57.1% (Very High)	Fall 2023 CA School Dashboard ALL: 38.9% (Red) EL: 35.4% (Red) Hisp: 38.7% (Red) AA: 48.3% (Red) SED: 39.1% (Red) SWD: 46.7% (Red) FY: 44.1% (Red) AI: 54% (Orange)	Fall 2023 Dashboard ALL: 13.4% (avg -0.5% per year) EL: 10.0% (avg -0.5% per year) Hisp: 12.3% (avg -0.5% per year) AA: 21.7% (avg -2.0% per year) SED: 14.0% (avg -0.5% per year) SWD: 16.9% (avg -2.0% per year) FY: 27.3% (avg -2.0% per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	closures and non-comparable to full time in-person learning models.	SWD: 38.9%			
E) High School 4-Year Adjusted Cohort Dropout Rate Percentage of students in the Adjusted 4-year Graduation Cohort reported as dropouts	CDE Dataquest 2019-2020 All Students (ALL): 5.4% English Learners (EL): 10.4% Hispanic (Hisp): 5.5% African American (AA): 7.9% Socioeconomically Disadvantaged (SED): 5.3% Students with Disabilities (SWD): 11.1%	CDE Dataquest 2020-2021 ALL: 5.1% EL: 8.5% Hisp: 4.6% AA: 12.4% SED: 5.2% SWD: 9.8%	CDE DataQuest 2021-2022 ALL: 7.3% EL: 14.5% Hisp: 7.8% AA: 2.7% SED: 7.2% SWD: 12.7% FY: 25% AI: *	CDE DataQuest 2022-2023 ALL: 7.9% EL: 13.2% Hisp: 7.6% AA: 9.4% SED: 7.8% SWD: 16.5% FY: 27.8% AI: *	2023-2024 Results ALL: 2.0% or lower EL: 2.0% or lower Hisp: 2.0% or lower AA: 2.0% or lower SED: 2.0% or lower SWD: 2.0% or lower
F) Middle School Dropout Rate Percentage of middle school students reported as dropouts	Local Calculation Middle School Dropout Rate 2019-2020 ALL: 0.21% (11 students) EL: 0.27% Hisp: 0.17% AA: 0.79% SED: 0.19%	Local Calculation Middle School Dropout Rate 2020-2021 ALL: 0.68% (23 students) EL: 0.27% Hisp: 0.17% AA: 0.79% SED: 0.19%	Local Calculation Middle School Dropout Rate 2021-2022 ALL: 0.51% (17 students) EL: 0.21% Hisp: 0.30% AA: 0.15% SED: 0.51%	Local Calculation Middle School Dropout Rate 2022-2023 ALL: 0.14% (4 students) EL: 0.07% Hisp: 0.10% AA: 0.03% SED: 0.14%	2023-2024 Results ALL: maintain under 0.5% EL: maintain under 0.5% Hisp: maintain under 0.5% AA: maintain under 0.5%

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	SWD: 0.20%	SWD: 0.20%	SWD: 0.12% FY: NA (n=0) AI: NA (n=0) In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the data where 10 or fewer students were involved.	SWD: 0.03% FY: NA (n=0) AI: NA (n=0)	SED: maintain under 0.5% SWD: maintain under 0.5%
G) Student Perception of School Connectedness via School Climate Survey Percentage of students reporting favorably regarding School Connectedness (Sense of Belonging)	School Connectedness 2019-2020 All students: Elementary 75%, Secondary 55% EL: Elem 75%, Sec 60% Hispanic: Elem 75%, Sec 56% AA: Elem 67%, Sec 50% SED: Elem 75%, Sec 55% SWD: Elem 73%, Sec 56% *School Connectedness was not measured in Winter 2021, as item text design does not	School Connectedness 2021-2022 All students: Elementary 76%, Secondary 52% EL: Elem 75%, Sec 53% Hispanic: Elem 76%, Sec 52% AA: Elem 72%, Sec 45% SED: Elem 76%, Sec 52% SWD: Elem 70%, Sec 52%	School Connectedness 2022-2023 ALL: Elementary (Elem) 73%, Secondary (Sec) 48% EL: Elem 72%, Sec 50% Hispanic: Elem 74%, Sec 48% AA: Elem 65%, Sec 42% SED: Elem 72%, Sec 48% SWD: Elem 72%, Sec 49% FY: Elem 73%, Sec 39% AI: Elem 61%, Sec 43%	School Connectedness 2023-2024 ALL: Elementary (Elem) 73%, Secondary (Sec) 50% EL: Elem 77%, Sec 50% Hispanic: Elem 73%, Sec 50% AA: Elem 65%, Sec 44% SED: Elem 75%, Sec 52% SWD: Elem 73%, Sec 48% FY: Elem 64%, Sec 43% AI: Elem 54%, Sec 40%	2023-2024 Survey Results ALL: Elem 78%, Sec 55% (avg +1.0% per year) EL: Elem 78%, Sec 63% (avg +1.0% per year) Hispanic: Elem 78%, Sec 59% (avg +1.0% per year) AA: Elem 70%, Sec 53% (avg +1.0% per year) SED: Elem 78%, Sec 58% (avg +1.0% per year) SWD: Elem 76%, Sec 59% (avg +1.0% per year)

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023–24
	align with distance learning due to school closures.				
H) Student Perception of School Safety via School Climate Survey Percentage of students reporting favorably regarding School Safety	<p>Panorama Survey - Safety 2019-2020 All students: Elementary 65%, Secondary 65% EL: Elem 66%, Sec 66% Hisp: Elem 67%, Sec 67% AA: Elem 60%, Sec 60% SED: Elem 66%, Sec 66% SWD: Elem 65%, Sec 60%</p> <p>*School Safety was not measured in Winter 2021, as item text design does not align with distance learning due to school closures.</p>	<p>Panorama Survey - Safety 2021-2022 All students: Elementary 63%, Secondary 66% EL: Elem 64%, Sec 66% Hisp: Elem 63%, Sec 67% AA: Elem 59%, Sec 60% SED: Elem 63%, Sec 66% SWD: Elem 58%, Sec 61%</p>	<p>Safety 2022-2023 ALL: Elementary (Elem) 60%, Secondary (Sec) 63% EL: Elem 59%, Sec 62% Hisp: Elem 61%, Sec 64% AA: Elem 57%, Sec 54% SED: Elem 62%, Sec 63% SWD: Elem 56%, Sec 58% FY: Elem 51%, Sec 59% AI: Elem 58%, Sec 76%</p>	<p>Safety 2023-2024 ALL: Elementary (Elem) 59%, Secondary (Sec) 65% EL: Elem 66%, Sec 65% Hisp: Elem 60%, Sec 65% AA: Elem 55%, Sec 55% SED: Elem 61%, Sec 64% SWD: Elem 57%, Sec 59% FY: Elem 50%, Sec 54% AI: Elem 59%, Sec 73%</p>	<p>2023-2024 Survey Results ALL: Elem 68%, Sec 68% (avg +1.0% per year) EL: Elem 69%, Sec 69% (avg +1.0% per year) Hisp: Elem 70%, Sec 70% (avg +1.0% per year) AA: Elem 63%, Sec 63% (avg +1.0% per year) SED: Elem 69%, Sec 69% (avg +1.0% per year) SWD: Elem 68%, Sec 63% (avg +1.0% per year)</p>
I) Williams Facilities Inspection Results	100% Williams Facilities Compliance for 2020-2021 per Riverside County Office of Education inspection results.	100% Williams Facilities Compliance for 2021-2022 per Riverside County Office of Education inspection results.	100% Williams Facilities Compliance for 2022-2023 per Riverside County Office of Education inspection results.	100% Williams Facilities Compliance for 2023-2024 per Riverside County Office of Education inspection results.	100% Williams Facilities Compliance for 2023-2024 per Riverside County Office of Education inspection results.

Goal Analysis

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

Actions and services within Goal 3 were fully implemented with some modifications aligned with identified LI, EL, and FY student needs.

Goal 3 features a number of actions which were successfully implemented in an effort to support students' social-emotional, mental health, behavior, and physical health needs. Successful support structures provided by the additional counselors, mental health staff, and MTSS Coaches continued to provide layers of services to effectively meet the individualized needs of LI, EL, and FY students. The implementation of the Panorama system in monitoring student performance and providing timely support provided counselors information to proactively support students as needs arise. Positive educational partner input and feedback indicates successful efforts related to supporting individual student needs and providing multiple access points for counseling and mental health services, while local progress monitoring indicates decreases in suspension rates across most school sites.

Chronic absenteeism continued to be a significant issue across PSUSD during the 2023-24 school year. Fall 2023 Dashboard results indicated needs for significant improvement in chronic absenteeism rates districtwide, with nearly all student groups at both the district and school site levels reporting in the Red performance level. Efforts to reduce chronic absenteeism in 2023-24 appear to be successful, with local progress monitoring indicating significant improvement for most school sites. Related actions included specific Goal 3 actions noted below as well as additional professional development and improvement planning conducted throughout the school year. Even with indications of improvement during the school year, there remains a continuing need to further refine actions to continue to address high rates of chronic absenteeism. Educational partners continue to identify school safety and student behavior as concerns, albeit with acknowledgement that the district has worked to improve outcomes in these areas. Other successes, challenges, and general implementation information by Goal 3 action are noted below.

Additional counseling support continued to be offered for all grade levels across the district in 2023-24, maintaining systems that were started in the 2021-22 academic year and determined to be effective over the last two years in supporting students (Action 3.1). Mental health services (Action 3.2) continue to be a priority based on identified student needs and educational partner input. Services and staffing continued to be in place to address student needs. Services related to SEL and behavioral supports via the district's Multi-Tiered Systems of Support structure (Action 3.6) continued to be provided and refined to meet student needs. The MTSS Coaches at the secondary level continued to implement an integrated behavior, SEL, and academic support structure at schools which are designed to respond to both individual and student group needs. MTSS resources continue to include the Panorama system, providing a resource for staff to monitor student progress and intervene in a timely manner based on academic, behavior, and attendance needs. Foster youth community liaisons continued to provide additional supports and resources for foster youth and homeless students and families throughout the year (Action 3.3).

Behavior and SEL supports continue to be supported by additional Assistant Principals (Action 3.4) and Student Deans (Action 3.5) located at targeted high needs schools. School safety continued to be a focal topic from educational partners, therefore the continuing services of additional security staffing and support were provided through expenditures in the action related to Campus Safety and Security (Action 3.7).

On-going training and materials, including ALICE protocol training, were provided to support safety and security needs on campus in an effort to create a safe learning environment for LI, EL, and FY students. Campus safety officers continue to be provided professional development regarding recognizing and understanding the diverse needs of different student groups. Student Resource Officers (Action 3.8) continued to create positive relationships with students, provide strategies for problem resolution, and connect students and families to community resources.

Elementary schools continued to be provided support with organized recess activities and supervision in response to educational partner input. The Game On! Organized Recess program (Action 1.10) continued to provide students with structured play options during recess periods through the Playworks model, with recess coaches providing quality programming while building positive relationships with LI, EL, and FY students. Additional hours were added for supervision aides at the elementary and middle school levels, providing additional support for students during unstructured and/or recreational times of the day. Training and materials were provided to support the Playworks program for structured recess activities.

The additional resources and staffing for health services (Action 3.9) continued to be provided via the LCAP to support school sites in responding to health needs for LI, EL, and FY students in an effort to keep students healthy and attending school. Significant student health needs continue to persist in the community creating a need for additional support to be provided through the schools. Training in first aid and CPR is made available for staff members across PSUSD, adjusted as needed to incorporate AED training and NARCAN information.

Community Liaisons and Prevention Specialists (Action 3.11) continued to respond to LI, EL, FY students and families with supports and resources to keep students connected to school and learning. Bussing routes were added during 2022-23 as a result of student and family needs and changes in bell schedules as part of meeting requirements of Senate Bill 328 (Action 3.12). Both of these actions target chronic absenteeism and attendance rate improvements aligned with needs identified from educational partner input.

Interns noted within Action 3.13 provided services across the district in the 2023-24 school year, implemented as a limited action designed to increase the planned percentage of improved services for low income students. The intern program structure was modified from the original plan, resulting in expanded services throughout the district. In total, 8 social worker interns provided support to low income students, with two directly supporting sites, two supporting students through the ERMHS mental health program, and four coordinated through the mental health department. In total, 160 students received services during the year through the intern program at zero cost to the district. Of the eight student interns, seven were Masters degree program level interns and one was a Bachelors degree program level intern. The equivalent staffing cost for seven additional Social Worker II employees to provide similar services as the seven Masters degree program interns would be \$829,255 (7 positions x \$118,465 salary and benefits) and the equivalent staffing cost for a Social Worker I employees to provide similar services as the one Bachelors degree program intern would be \$112,267 (1 position x \$112,267 salary and benefits), resulting in a total equivalent staffing cost of \$941,522 (\$829,255 + \$112,267). This equivalent cost results in a 0.443% improvement in services as a limited action for LI students in the district (\$941,522 value/\$212,616,226 base grant funding). This increased services percentage reported as higher than initially anticipated due to the district receiving services from eight interns instead of the planned five interns, value calculation changes due to salary and benefit increases, and an increase in base grant funding as compared to the value used in LCAP budget planning in spring of 2023. Successes in this year's implementation is leading to additional resources and service partnerships in 2024-25, further expanding the improved services provided for LI students at no cost to the district. The planned implementation of teletherapy services via the SBHIP program did not come to fruition in 2023-24 due to unexpected delays in processing and implementation timelines. These

services were provided to students in 2023-24 as planned using ESSER funding resources, therefore these services were not credited to the percentage of improved services for low income students as planned due to the incurred fiscal cost to the district for the contract.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Additional supplemental and concentration funds in the amount of \$1,535,285 were received from the state following the initial LCAP development and budgeting process. This increase was due to the final calculation structure of the state budget approved in June 2023 (e.g. COLA percentages, funding rates, actual ADA). These funds were utilized to balance budgets across actions due to increasing personnel and material costs, and provided additional resources to planned LCAP actions. Additional funds allocated within Goal 3 are indicated on the budget and estimated actuals values reported for each action on the 2023-24 Action Tables within this plan document.

Various differences exist between budgeted and actual expenditures within Goal 3, however the majority of the differences were minor. Actions with high staffing rates had cost increases related to a 6.0% salary and benefits increase provided during the 2023-24 school year. Most of the actions within Goal 3 have significant staffing expenses, therefore funding for materials and supplies associated with these positions were reduced or redistributed as necessary to cover these additional costs.

Material differences resulting in a change of 10.0% or more in budgeted and estimated actual expenditures by action are explained as follows.

Action 3.9: Nursing Staff

Budgeted Expenditures: \$402,173

Estimated Actual Expenditures: \$484,744

Material Difference: \$82,571

Explanation: Increased staffing costs

Action 3.10: Game On! Organized Recess

Budgeted Expenditures: \$1,444,762

Estimated Actual Expenditures: \$1,632,511

Material Difference: \$187,749

Explanation: Increased staffing costs; additional playground supervision hours provided to schools during the 2023-24 academic year

Action 3.13: Mental Health Interns and Teletherapy

Planned Percentage of Improved Service: 0.383% (\$802,560 value/\$209,309,419 base grant funding at time of initial 2023-24 LCAP budgeting)

Estimated Actual Percentage of Improved Service: 0.443% (\$941,522 value/\$212,616,226 base grant funding at time of LCAP annual update)

Material Difference: 0.060%

Explanation: Valuation changes based on equivalent services cost changes and increases in LCFF base grant funding; eight interns provided services instead of the anticipated five interns; Teletherapy services not included due to change in funding source

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

Goal 3 actions over the three year LCAP cycle produces mixed results in similar ways as identified in Goal 1. During this cycle the district was impacted by pandemic related factors, resulting in decreased performance across most indicators following the distance learning period. Recovery efforts have proven to be successful in many areas, however results in many areas have not yet returned to pre-pandemic levels. The primary exception to this has been in rates of chronic absenteeism, where results did not report improvement in 2022-23. Local progress monitoring measures in 2023-24 for attendance and behavior related measures are showing improvement, which is an indication that state accountability results should be improved based on actions taken during the 2023-24 academic year. As part of the Fall 2023 Dashboard release, PSUSD was identified for Differentiated Assistance (DA) based on the status reporting of four student groups. These student groups are EL students, FY students, students with disabilities (SWD), and African American students. The American Indian student group exited DA status according to the results of the Fall 2023 Dashboard release, with student groups results reporting improvement after being identified for DA in the Fall 2022 release of the Dashboard. PSUSD anticipates improvement for currently identified student groups as part of the Fall 2024 Dashboard release, as most key metrics are showing improvement during 2023-24 local progress monitoring.

As part of analyzing Goal 3, educational partner input and local progress monitoring are two key factors in determining action effectiveness in Goal 3, as those data points are more timely in evaluating effectiveness of current actions than annual reporting at this phase of implementation. The district also considered continuing efforts related to LI, EL, and FY student SEL, mental health, and behavioral needs. Students continue to demonstrate quickly changing SEL, mental health, and behavioral needs and educational partners continue to stress a need for these support structures to continue. Related actions expected to impact similar metrics are grouped together in this evaluation in order to increase transparency regarding the systems created by multiple actions working together to improve outcomes for LI, EL, and FY students related to safe and healthy learning environments.

Public health conditions related to the pandemic during the 2021-22 academic year had an adverse effect on chronic absenteeism and attendance rates, which continued into the 2022-23 academic year. Attendance and chronic absenteeism were primary areas in need of improvement for all schools and student groups in 2023-24, with multiple actions targeting improvement in this area. Local progress monitoring indicates substantial improvement in 2023-24 for most school sites, indicating that actions are being effective in reducing these rates. Projections continue to indicate that chronic absenteeism rates continue to report at high or very high levels on the Dashboard, identifying this area as a continued focal point for improvement moving forward to ensure that students are accessing learning opportunities and support services through the school setting. Community Liaisons and Prevention Specialists (Action 3.11) provided attendance support services, adjusting supports and providing access to resources to return LI, EL, and FY students to campus as quickly as possible following any absence. Prevention Specialists focused efforts on addressing the needs of students and families in the School Attendance Review Board (SARB) process, improving attendance for these students as part of post-SARB interventions. The district continued to provide significant services from the expanded nursing staff (Action 3.9) in an effort to provide additional medical services and supports across the

district to keep students in school. Educational partner input regarding the work of nurses and related health services continues to be very positive with requests to continue these supports and expand offerings where possible.

Mental health support (Action 3.2) has been an area identified as a significant need by educational partners at every level throughout this three year LCAP cycle. Mental health services have expanded in the district over the three year LCAP cycle, providing additional access and services to LI, EL, and FY students. Educational partners continue to request additional supports in this area, while positively acknowledging the district's efforts in providing services. Services offered by the PSUSD Mental Health team have been identified as preferred by educational partners due to the in-person interactions, where district-supported virtual counseling options have declined in popularity over the last two years. While Mental Health Therapists support Tier II and III student needs, the additional counselors funded through the LCAP (Action 3.1) have continued to provide timely Tier I support both in individual sessions and in group settings. Reduction in individual behavioral incident rates and suspension rates has been noted in 2023-24 local progress monitoring data, indicating that these support structures have been effective in increasing student access to learning and improving behavior and social skills.

Specialized support provided to foster and homeless youth by the foster youth community liaisons (Action 3.3) continued to serve the needs of approximately 200 FY students and their caregivers throughout the 2023-24 year. Services offered this year include 76 EDGE coaching, 248 counseling sessions, and other supports to keep students connected to and participating in school on a daily basis. The support systems have evolved over the three year LCAP cycle, moving to a more individualized approach involving adjusted data collection and additional work with counselors to further support the needs of FY students. Additional adjustments in the services provided through the liaison positions are being planned for 2024-25 to coordinate support across district and community systems and leverage other supports to reduce chronic absenteeism and suspension rates for FY students.

Official suspension and expulsion rates as posted to the Dashboard and DataQuest reported similar to the three year LCAP cycle baseline values. Increases in rates in 2023-24 have been addressed through a variety of actions, which appear to be effective in 2023-24 due to declining suspension rates in progress monitoring reporting. This trend indicates that supports related to MTSS and SEL efforts (Action 3.6), Assistant Principals (Action 3.4), and Student Deans (Action 3.5) are supporting the vast majority of student behavioral needs. Similarly, the additional counselors provided through LCAP expenditures (Action 3.1) continue to support student needs at the Tier I level, using data from the Panorama systems to proactively identify and support students with SEL, academic, and behavioral needs. Tier II and Tier III supports, including the district's Mental Health team (Action 3.2), continue to provide supports at school sites through addressing needs such as grief, anger management, conflict resolution, and relationship skill building. Game On! recess coaches and supervision aides (Action 3.10) provide additional support during recess and lunch periods in interpersonal relationship building, positive behavioral interactions, and SEL areas. Extended time for recess coaches and supervision aides has allowed them to positively support and encourage students during passing periods and in classroom visits. PSUSD recognizes a continuing need to further reduce suspension rates, behavioral incident rates, and differences in rates between student groups. Efforts within behavior-related actions and supports will continue to evolve to address the varied needs of students and create more equitable outcomes for all students.

Student safety has been a consistent high priority topic for educational partners across the district throughout the three year LCAP cycle. PSUSD has worked to address educational partner concerns and identified needs via multiple actions working together. Campus security and safety staff (Action 3.7) provided rapid responses to a wide variety of safety concerns and supported daily routines such as traffic direction and both student arrival and dismissal timeframes. Additional use of cameras and access control hardware has enabled the security

team to better analyze and address campus security needs. Both campus security officers (Action 3.7) and Student Resource Officers (Action 3.8) continued to participate in training courses and workshops related to building positive relationships with a diverse population of students and other key topics related to supporting student needs. These methods were implemented across all school sites, working to create a culture where security officers and SROs are seen as trusted resources by students and families. Students have noted that they feel more secure with campus security staff present, and staff at some school campuses have been identified as mentors or trusted sources of assistance by students. Staff training in the ALICE protocol and Light Search and Rescue (LSAR) has been implemented over the three year LCAP cycle to install systems of preparedness and response across the district.

Interns (Action 3.13) served provided mental health services to approximately 120 students and conducted three parent workshops during the year. Eight interns provided services instead of the anticipated five interns, allowing for expanded services provided through the district mental health department, in conjunction with the School Social Workers team, and supporting SWDs via ERMHS. The intern program is expected to continue to effectively provide additional services to students moving forward, with progress monitoring and outcome tracking aligned to requirements noted within the SBHIP system.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Specific changes made to Goal 3 for the 2023-24 academic year are aligned to continuous improvement in academic achievement and integrated into current action titles. Actions have been designed to respond to the needs of students with adjustment based on changing student needs and progress monitoring data. Action funding levels have been adjusted for increasing costs related to staffing as well as costs of materials and supplies due to current economic conditions (e.g. inflation rates, market conditions). Metric selection for Goal 3 was determined to be comprehensive and will be continued into the new three year LCAP starting in 2024-25.

Improvement in outcomes related to chronic absenteeism rates and attendance rates will continue to be monitored in 2024-25, as chronic absenteeism is a limiting factor to LI, EL, and FY access to instruction, intervention programs, mental health supports, and other services provided at schools. Although rates of chronic absenteeism appear to have improved in 2023-24 based on local progress monitoring, significant improvement is still needed to reduce rates to levels represented in the Medium, Low, and Very Low levels of the CA School Dashboard's 5x5 Performance Grid. Supports related to health and attendance related items will remain for the 2024-25 school year, adjusting to student needs based on progress monitoring and improved MTSS programs and services. An additional action related to School Attendance Plans (2024-25 LCAP Action 3.14) has been added as part of Differentiated Assistance work in addressing chronic absenteeism and daily attendance rates.

PSUSD is projected to receive less LCFF funds in 2024-25, leading to reduced operational costs and moving some positions and programs to other resources. The personnel associated with the Primary Reading Intervention program (Action 1.5), secondary math intervention teachers (Action 1.5), MTSS coaches (Action 3.6), and staffing targeting improvement in chronic absenteeism (Action 3.11) were moved to the Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG). These positions are still reported in the LCAP in 2024-25 noting the LREBG funding resource. Operational costs cuts were also implemented as needed to cover reduced funding.

SEL, mental health, and behavioral support resources will continue to be refined and adjusted through 2024-25. Mental health therapists (Action 3.2) will continue to provide services to mental health counseling and Tier II and III supports, with additional staffing added to the LCAP action that had been previously supported through ESSER funding. MTSS structures and supports continue to be refined to best support the SEL and behavioral needs of students (Action 3.6). Behavior Intervention Assistants who were provided via expiring pandemic-related funds have been added to this LCAP action for 2024-25. The ongoing supports from the MTSS program have also led to changes in other actions. The Dean program is being phased out over the course of the next two years (Action 3.5). Two positions were reduced for 2024-25, and the remaining Dean positions will be phased out following 2025-26.

Safety initiatives continue to evolve to meet student and district needs. Educational partners maintain that school safety is a priority and the supports provided by the district should continue. Campus security personnel and systems will continue in the 2024-25 LCAP (Action 3.7), with some operational budget reductions that are not expected to impact the services provided by the department. The funding for training in the ALICE protocol and Light Search and Rescue (LSAR) will continue to be provided through Action 3.7. Similarly, funding for staff professional development in the use of AEDs, NARCAN, first aid, and CPR training within Action 3.9 will be maintained as part of health response initiatives. Student Resource Officers (Action 3.8) are being moved to general fund and will no longer be an action in the LCAP plan document.

The School Social Workers are moving from Goal 2 to Goal 3, as duties and support structures are more intended to support student needs and address barriers and challenges related to chronic absenteeism (2024-25 Action 3.8). Community Liaisons and Prevention Specialists (Action 3.11) have traditionally been bundled into the same action within the LCAP, but will be split into two actions in the new plan as their efforts in supporting LI, EL, and FY have become more differentiated. Both groups will continue to focus on addressing absenteeism, with each group working to support different categories of need.

Educational partners continue to identify needs to support SEL and behavioral needs in the elementary and middle school levels, specifically during less structured times of the day (Action 3.10). Recess Coaches and supervision aides will continue to support LI, EL, and FY students in developing SEL skills and positively interacting with peers during additional portions of the school day. This system will be reviewed closely in the 2024-25 academic year to determine if changes are needed in following years.

For 2023-24, Action 3.13 (Mental Health Interns) was added to the LCAP plan as part of improved services for LI, EL, and FY students. This action will not be renewed in the 2024-25 LCAP, however interns will continue to be provided at no cost to the district through partnerships with institutions of higher learning, mostly supporting social work efforts.

A report of the Total Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Table. A report of the Estimated Actual Percentages of Improved Services for last year's actions may be found in the Contributing Actions Annual Update Table.

Instructions

For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education’s (CDE’s) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at lcff@cde.ca.gov.

Complete the prompts as instructed for each goal included in the 2023–24 LCAP. Duplicate the tables as needed. The 2023–24 LCAP Annual Update must be included with the 2024–25 LCAP.

Goals and Actions

Goal(s)

Description:

Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Measuring and Reporting Results

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Metric:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Baseline:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Year 1 Outcome:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Year 2 Outcome:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Year 3 Outcome:

- When completing the 2023–24 LCAP Annual Update, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.

Desired Outcome for 2023–24:

- Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Timeline for completing the “**Measuring and Reporting Results**” part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for Year 3 (2023–24)
Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.	Enter information in this box when completing the 2023–24 LCAP Annual Update.	Copy and paste verbatim from the 2023–24 LCAP.

Goal Analysis

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective in achieving the goal. Respond to the prompts as instructed.

A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal. Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process. This must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.

An explanation of how effective or ineffective the specific actions were in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle.

- Describe the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions in making progress toward the goal during the three-year LCAP cycle. “Effectiveness” means the degree to which the actions were successful in producing the desired result and “ineffectiveness” means that the actions did not produce any significant or desired result.
 - In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal.
 - When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.
 - Beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.
 - As noted above, beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period. For actions that have been identified as ineffective, the LEA must identify the ineffective action and must include a description of the following:
 - The reasons for the ineffectiveness, and
 - How changes to the action will result in a new or strengthened approach.

California Department of Education
November 2023

Local Control and Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Palm Springs Unified School District	Simone Kovats, Ed.D. Assistant Superintendent - Educational Services	skovats@psusd.us (760) 883-2703

Plan Summary [2024-25]

General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA.

The Palm Springs Unified School District (PSUSD) serves the students and families in the communities of Palm Springs, Cathedral City, Desert Hot Springs, Palm Desert, Rancho Mirage and Thousand Palms. The District is comprised of fifteen elementary schools, one K-8 Charter school, five middle schools, four comprehensive high schools, and alternative education programs. Palm Springs Unified School District currently serves approximately 20,416 students. Of these students 81.9% are Hispanic, 8.5% White, 3.8% African American, 1.7% Filipino, 0.8% Asian, 0.4% American Indian, 0.2% Pacific Islander and 2.8% Two or More Races. Approximately 28.2% of PSUSD students are classified as English Learners. In 2023-24, 94.9% of students served in PSUSD qualified as socioeconomically disadvantaged. The district also served approximately 200 identified foster children and approximately 10.5% of students identified as homeless, with each group monitored by district staff to ensure they have the greatest opportunity for success. Two schools were identified in 2023-24 as Equity Multiplier eligible schools: Mt. San Jacinto High School and Desert Learning Academy.

The district’s certificated staff, including teachers, administrators and support staff comprises 1,415 employees. Approximately 1,684 classified staff members provide additional support to school sites. Special Education services are provided to approximately 2,560 students. PSUSD offers 12 CTE academies and pathways, and seven schools operated AVID programs in 2023-24.

PSUSD's mission statement is "Lifelong Learning Starts Here." This mission statement was collaboratively developed with the PSUSD School Board, district administration, certificated and classified staff, parents, students, and community members during the 2017-18 school year.

The district's vision statement is "All members of Palm Springs Unified School District are united in our commitment to equity. We create deep, meaningful learning opportunities, build professionalism, and engage parents and community, to ensure success for all students. All students graduate with the skills, capacities and confidence needed to succeed in a rapidly changing world." PSUSD also operated under a set of belief statements which encompass topics such as: Student Success; Culture, Relationships, and Social Emotional Health; Professionalism, Communication, and Collaboration; Deep, Meaningful Learning Opportunities; and Community and Parent Engagement. The mission, vision, and guiding statements were utilized to create elementary and secondary instructional maps which outline the instruction

that all PSUSD students will receive as a student in our district. These instructional maps are periodically revised to reflect the current priorities of the district in response to changing student performance and needs.

PSUSD's commitment to equity resulted in the development of a district Equity Statement. The statement reads: "Palm Springs Unified School District is committed to an equitable, socially just, and anti-racist educational system that is based on fairness, dignity and democracy in order to foster student success. We serve and honor our diverse student body in regards to ethnicity, language, culture, national origin, socio-economic status, age, physical and mental ability, sexual orientation, gender identity, religious beliefs and family structure. We commit to be an anti-racist and anti-discriminatory learning community that creates safe learning spaces where all students are welcomed, included, and respected. Every student, every day."

PSUSD's LCAP encompasses the district's commitment to equity, principally directed towards English learners, low income students, and foster youth. All goals and actions are established through the lens of principally impacting the achievement of high needs students. PSUSD is committed to improving student achievement and ensuring that all students are college and career ready through working in partnership with our district community to share in the vision of providing students a safe, rigorous, and engaging environment with learning experiences from highly qualified staff. PSUSD uses data, including state and local assessments, to ensure the effectiveness of our instructional programs and to monitor the progress of students toward college and career readiness, with specific focus on supporting low income students, English learners, and foster youth.

Reflections: Annual Performance

A reflection on annual performance based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Per the Fall 2023 release of the California School Dashboard, the "all students" group within PSUSD reported in the lowest performance level (Red) for Chronic Absenteeism. Results for the "all students" group reported in the Orange performance level in English Language Arts (ELA), Mathematics, and Suspension Rate. In addition, the "all students" group reported in the Yellow performance level for Graduation Rate and at a medium status level on the College/Career Indicator (CCI).

The district has been identified for Differentiated Assistance for four student groups based on the results of the Fall 2023 Dashboard. These student groups are Students with Disabilities (SWD), English Learners (EL), Foster Youth (FY), and African American (AA) students. All four groups reported chronic absenteeism rates in the Red performance level. Other indicators for these groups reporting in the Red performance level include suspension rate (SWD, FY, AA), Mathematics (EL, SWD, AI), and ELA performance (SWD, EL, FY). SWD and FY student groups reported in the Very Low status level for CCI.

The following districtwide student groups within PSUSD received the lowest performance level on one or more state indicators on the Fall 2023 release of the California School Dashboard.

- ELA: English Learners (EL), Foster Youth (FY), Students with Disabilities (SWD), African American (AA), American Indian (AI)
- Mathematics: EL, SWD, AI

- Chronic Absenteeism: EL, FY, Homeless, Socioeconomically Disadvantaged (SED), SWD, AA, Filipino, Hispanic, White, and Two or More Races (TOM)
- Suspension Rate: FY, SWD, AA
- CCI: FY, SWD

The following PSUSD schools received the lowest performance level on one or more state indicators for the "all students" group on the Fall 2023 release of the California School Dashboard.

- Agua Caliente Elementary: Chronic Absenteeism, ELA
- Bella Vista Elementary: Chronic Absenteeism, English Learner Progress Indicator (ELPI)
- Bubbling Wells Elementary: Chronic Absenteeism
- Cabot Yerxa Elementary: Chronic Absenteeism, ELA
- Cahuilla Elementary: Chronic Absenteeism
- Cathedral City Elementary: Chronic Absenteeism, ELA, ELPI
- Della S. Lindley Elementary: Chronic Absenteeism, ELPI
- Desert Hot Springs High: Suspension Rate
- Desert Springs Middle: Chronic Absenteeism, Suspension Rate, ELA, Mathematics
- James Workman Middle: Chronic Absenteeism, Suspension Rate
- Julius Corsini Elementary: Chronic Absenteeism, Suspension Rate, ELPI, ELA
- Katherine Finchy Elementary: Chronic Absenteeism
- Landau Elementary: Chronic Absenteeism, ELPI
- Mt. San Jacinto High: ELA, Mathematics, College/Career Indicator (CCI)
- Nellie N. Coffman Middle: Chronic Absenteeism, ELPI, Mathematics
- Painted Hills Middle: Chronic Absenteeism, Suspension Rate
- Rancho Mirage Elementary: Chronic Absenteeism
- Rancho Mirage High: Suspension Rate, ELPI
- Raymond Cree Middle: Chronic Absenteeism, Suspension Rate, ELPI
- Rio Vista Elementary: Chronic Absenteeism, ELPI
- Sunny Sands Elementary: Chronic Absenteeism
- Vista del Monte Elementary: Chronic Absenteeism

The following student groups within PSUSD schools received the lowest performance level on one or more state indicators on the Fall 2023 release of the California School Dashboard.

- Agua Caliente Elementary: EL (Chronic Absenteeism, ELA), Homeless (Chronic Absenteeism), SED (Chronic Absenteeism, ELA), SWD (Chronic Absenteeism, ELA, Math), Hispanic (Chronic Absenteeism, ELA)
- Bella Vista Elementary: EL (Chronic Absenteeism, ELPI), Homeless (Chronic Absenteeism, ELA, Math), SED (Chronic Absenteeism), SWD (Chronic Absenteeism), Hispanic (Chronic Absenteeism), White (Chronic Absenteeism), TOM (Chronic Absenteeism)
- Bubbling Wells Elementary: EL (Chronic Absenteeism, ELA, Math), SED (Chronic Absenteeism), SWD (Chronic Absenteeism, ELA), Hispanic (Chronic Absenteeism)

- Cabot Yerxa Elementary: EL (Chronic Absenteeism, ELA), Homeless (Chronic Absenteeism), SED (Chronic Absenteeism, ELA), SWD (Chronic Absenteeism, Suspension Rate, ELA), AA (Chronic Absenteeism, Suspension Rate), Hispanic (Chronic Absenteeism), White (Chronic Absenteeism)
- Cahuilla Elementary: EL (Chronic Absenteeism), Homeless (Chronic Absenteeism), SED (Chronic Absenteeism), SWD (Chronic Absenteeism), AA (Chronic Absenteeism), Hispanic (Chronic Absenteeism), White (Chronic Absenteeism)
- Cathedral City Elementary: EL (Chronic Absenteeism, ELPI, ELA), Homeless (Chronic Absenteeism, ELA), SED (Chronic Absenteeism, ELA), SWD (Chronic Absenteeism, ELA, Math), Hispanic (Chronic Absenteeism, ELA)
- Cathedral City High: EL (Suspension Rate)
- Della S. Lindley Elementary: EL (Chronic Absenteeism, ELPI), Homeless (Chronic Absenteeism), SED (Chronic Absenteeism), SWD (Chronic Absenteeism), Hispanic (Chronic Absenteeism), White (Chronic Absenteeism)
- Desert Hot Springs High: FY (Suspension Rate), Homeless (Suspension Rate, Graduation Rate), SED (Suspension Rate), SWD (Suspension Rate, CCI), AA (Suspension Rate), White (Graduation Rate)
- Desert Learning Academy: EL (Math), Hispanic (Math)
- Desert Springs Middle: EL (Chronic Absenteeism, Suspension Rate, ELA, Math), Homeless (Chronic Absenteeism, Suspension Rate), SED (Chronic Absenteeism, Suspension Rate, ELA, Math), SWD (Chronic Absenteeism, Suspension Rate, ELA, Math), AA (Chronic Absenteeism, Suspension Rate, ELA), Hispanic (Chronic Absenteeism, Suspension Rate, ELA, Math), White (Suspension Rate)
- James Workman Middle: EL (Chronic Absenteeism, Suspension Rate, ELA, Math), Homeless (Chronic Absenteeism, Suspension Rate), SED (Chronic Absenteeism, Suspension Rate), SWD (Chronic Absenteeism, ELA, Math), Filipino (Suspension Rate), Hispanic (Chronic Absenteeism, Suspension Rate), White ((Chronic Absenteeism)
- Julius Corsini Elementary: EL (Chronic Absenteeism, ELPI, ELA, Math), SED (Chronic Absenteeism, Suspension Rate, ELA), SWD (Chronic Absenteeism), AA (Chronic Absenteeism), Hispanic (Chronic Absenteeism, ELA, Math), White (Chronic Absenteeism, Suspension Rate)
- Katherine Finchy Elementary: EL (Chronic Absenteeism, ELA), Homeless (Chronic Absenteeism), SED (Chronic Absenteeism), SWD (Chronic Absenteeism, ELA, Math), AA (Chronic Absenteeism), Hispanic (Chronic Absenteeism), White (Chronic Absenteeism), TOM (Chronic Absenteeism)
- Landau Elementary: EL (Chronic Absenteeism, ELPI), SED (Chronic Absenteeism), SWD (ELA, Math), Hispanic (Chronic Absenteeism)
- Mt. San Jacinto High: EL (Math, CCI), Homeless (Suspension Rate, CCI), SED (ELA, Math, CCI), Hispanic (ELA, Math, CCI)
- Nellie N. Coffman Middle: EL (Chronic Absenteeism, ELPI, ELA, Math), Homeless (Chronic Absenteeism, Suspension Rate), SED (Math, Chronic Absenteeism, Suspension Rate), SWD (Chronic Absenteeism, ELA, Math), Hispanic (Chronic Absenteeism, Suspension Rate, Math), White (Chronic Absenteeism)
- Painted Hills Middle: EL (Chronic Absenteeism, ELA), Homeless (Chronic Absenteeism, Suspension Rate, Math), SED (Chronic Absenteeism, Suspension Rate), SWD (Chronic Absenteeism, ELA), AA (Chronic Absenteeism, Suspension Rate, ELA), Hispanic (Chronic Absenteeism, Suspension Rate), White (Chronic Absenteeism, Math)
- Palm Springs High: EL (ELA, Math), AA (Suspension Rate)
- Rancho Mirage Elementary: EL (Chronic Absenteeism, ELA), Homeless (Chronic Absenteeism), SED (Chronic Absenteeism), SWD (Chronic Absenteeism), Hispanic (Chronic Absenteeism)
- Rancho Mirage High: EL (ELPI, ELA), Homeless (Suspension Rate), SED (Suspension Rate), SWD (Suspension Rate), AA (Suspension Rate), Hispanic (Suspension Rate, Math), White (Suspension Rate)

- Raymond Cree Middle: EL (ELPI, Suspension Rate, ELA, Math), Homeless (Suspension Rate, Math), SED (Chronic Absenteeism, Suspension Rate), SWD (Chronic Absenteeism, Suspension Rate, ELA), AA (Chronic Absenteeism, Math), Hispanic (Chronic Absenteeism, Suspension Rate), White (Chronic Absenteeism, Suspension Rate)
- Rio Vista Elementary: EL (Chronic Absenteeism, ELPI), Homeless (Chronic Absenteeism), SED (Chronic Absenteeism), SWD (Chronic Absenteeism, ELA, Math), Hispanic (Chronic Absenteeism), White (Chronic Absenteeism)
- Sunny Sands Elementary: Homeless (Chronic Absenteeism), SED (Chronic Absenteeism), SWD (Chronic Absenteeism, ELA, Math), Hispanic (Chronic Absenteeism), White (Chronic Absenteeism)
- Two Bunch Palms Elementary: Homeless (ELA), SWD (ELA, Math), White (Chronic Absenteeism)
- Vista del Monte Elementary: EL (Chronic Absenteeism), SED (Chronic Absenteeism), SWD (Chronic Absenteeism), Hispanic (Chronic Absenteeism), White (Chronic Absenteeism, Suspension Rate)

Based on the review of performance on state released data from the Dashboard, CDE's DataQuest reporting site, and local performance indicators, identified successes include:

- 1) Per the Fall 2023 Dashboard update, PSUSD is no longer identified for Differentiated Assistance for the American Indian student group due to improvements in outcomes for this student group.
- 2) Elementary reading intervention and secondary math intervention programs continue to be effective in supporting struggling students based on progress monitoring results. Star Early Literacy and Star Reading results have shown improvement for participating elementary students, and intervention curriculum-based progress monitoring results also show improvements in reading skills. Mathematics D-F rates continue to show declines for participating students in many secondary schools during the year. .
- 3) Mathematics results on the Fall 2023 Dashboard indicated an improvement of 2.2 points from the prior year, leading to an Orange indicator level. Although improvement is still needed, this rate represents positive momentum overall in mathematics which has been a challenge since the pandemic
- 4) California Science Test (CAST) results reporting an increase of approximately one percentage point from 2022 to 2023, nearly returning to pre-pandemic performance levels.
- 5) EL reclassification rates increased 5.5% based on local calculations from 2021-22 and 2022-23.
- 6) Local progress monitoring in 2023-24 indicate improvements in both suspension rates and chronic absenteeism rates for nearly all student groups and schools.
- 7) Graduation rates maintained between 2022 (89.4%) and 2023 (89.3%), continuing the positive trajectory following declines in 2021.
- 8) Rates of graduates meeting UC/CSU requirements reported as 47.5% in 2023, improving from 45.4% in 2022. These rates indicate continued successful efforts related to credit recovery, grade recovery, performance monitoring, and counseling services related to meeting A-G requirements.
- 9) Educational partner feedback regarding the new elementary STEAM program has been very favorable. Family survey results continue to report favorable ratings for district efforts in providing instruction and support for English learners (96% favorable), instruction and support in English Language Arts (95%), and equitable access to enrichment opportunities (94%). Results indicate improvement in providing students with mental health and counseling services (93%, +2% from prior year).

Based on the review of performance using state and local data sources, PSUSD will address the following indicators that reflect a need for improvement:

- 1) Chronic absenteeism rates are the most significant area for improvement for the district based on 2022-23 outcomes. Per the Fall 2023 Dashboard, PSUSD's "all students" group reported in the Red performance level for chronic absenteeism (38.9%). Ten district student

groups reported in the Red performance level for this indicator, and twenty schools reported in the Red performance level for the "all students" group.

2) Per the Fall 2023 Dashboard update, PSUSD has been identified for Differentiated Assistance for four student groups: Students with Disabilities (SWD), English Learners (EL), Foster Youth (FY), and African American (AA) students. Results indicate a need to provide supports for these groups across most Dashboard metric areas with chronic absenteeism, suspension rate, and academic indicator performance in both ELA and mathematics as priorities.

3) Although suspension rates are reporting at similar levels to prior year results, higher rates still exist for African American students (15.4%), foster youth (17.9%), and students with disabilities (9.1%) when compared to the overall district rate (6.9) based on the Fall 2023 Dashboard.

4) English Language Arts performance continues to reflect a need to close learning gaps and continue learning recovery efforts. Overall performance on the Fall 2023 Dashboard was in the Orange performance level, reporting at 46.7 points below standard and declining by 3.6 points from 2022 results. Five student groups reported in the Red performance level (AA, AI, EL, FY, SWD), and four student groups reported in the Orange performance level (Hispanic students, homeless students, multiple race/ethnicity, SED).

5) Student group performance in mathematics performance also continues to be an area for improvement. Three student groups reported in the Red performance level (AA, EL, SWD), and six student groups reported in the Orange performance level (AA, FY, Hispanic students, homeless students, multiple race/ethnicity, SED). Educational partner input and local assessment data both indicate a continuing need to support students in math-related skills, with needs most present in middle and high school settings.

6) Educational partner input reflects needs related to school safety, mental health services, social-emotional learning supports, and school climate improvements.

The district has been identified for Differentiated Assistance for four student groups based on the results of the Fall 2023 Dashboard. As noted above, identified student groups are Students with Disabilities (SWD), English Learners (EL), Foster Youth (FY), and African American (AA) students. All four groups reported chronic absenteeism rates in the Red performance level. As part of LCAP actions to address these areas of need, PSUSD will incorporate progress monitoring systems for each of these groups allowing for timely responses and adjustments to supports and services to improve outcomes for these groups. Actions within the 2024-25 LCAP are noted as addressing the needs of groups for which the district was identified for Differentiated Assistance (DA). Identified actions have been shown to be effective in addressing student needs within PSUSD, as previous iterations of these actions lead to making progress as measured by the California School Dashboard and local progress monitoring results.

PSUSD remains focused on continuing to improve performance for all student groups over time. The actions in the 2024-25 LCAP are designed to support a wide variety of identified student needs in the school setting. The Multi-Tiered System of Support (MTSS) model in the district is designed appropriately respond to needs through a wide variety of support structures that address academics, SEL, and mental health needs among others. Adjustments will be made to programs to respond to student needs in a timely manner, with local progress monitoring via universal screening, Star diagnostic testing, and common formative assessments guiding teams in targeting individual student and student group needs. Supports within the LCAP will continue to be supplemented by Expanded Learning Opportunities programs to create connected support structures that link the school day to before school, after school, and intersession offerings. PSUSD will continue to capitalize on successes from previously implemented Professional Learning Communities training and work with the Irvine Math Project in middle and high schools to refine course scope and sequence plans, create responsive support structures based on common assessment results, and improving pedagogical and conceptual knowledge of mathematics and related strategies. Training in the Science of Reading compliments literacy support structures in the elementary setting to address learning needs related to reading, writing, and literacy skills. Progress monitoring structures that have proven effective will continue to ensure students stay on track to meet UC/CSU requirements while

increasing graduation rates.

Reflections: Technical Assistance

As applicable, a summary of the work underway as part of technical assistance.

PSUSD was identified for Differentiated Assistance (DA) for four student groups according to the Fall 2023 release of the California School Dashboard. These student groups and corresponding performance levels are:

- English Learners (EL): Red in ELA, Math, and Chronic Absenteeism; Orange in ELPI and Suspension Rate; Green indicator in Graduation Rate; Low in CCI
- Foster Youth (FY): Red in ELA, Suspension Rate, and Chronic Absenteeism; Orange in Math; Very Low in CCI
- Students with Disabilities (SWD): Red in ELA, Math, Suspension Rate, and Chronic Absenteeism; Yellow in Graduation Rate; Very Low in CCI
- African American (AA): Red in ELA, Suspension Rate, and Chronic Absenteeism; Orange in Math and Graduation Rate; Low in CCI

Multiple layers of technical assistance have been initiated as part of improving outcomes for students during the 2023-24 academic year, with continuing work extending into the 2024-25 academic year. Prior to the formal designation of Differentiated Assistance, PSUSD partnered with the Riverside County Office of Education (RCOE) for multiple support structures. This work included a transcript analysis process conducted at the high school level through the district's A-G Completion Improvement Plan. This analysis process provided insights regarding grading practices, internal barriers towards meeting course completion and various graduation requirements (inclusive of CCI components), and needs related to course counseling and scheduling practices. In addition, RCOE administrators conducted a workshop series during site administrator meetings regarding strategies and monitoring practices for addressing chronic absenteeism at the school level. RCOE administrators also worked with elementary school principals in the process of developing school site literacy plans as part of both improving reading and ELA outcomes and as part of implementation of the Learning Coaches and Reading Specialists grant program.

A formal technical assistance meeting was held between PSUSD administration, RCOE administration, and representatives of the California Collaborative for Educational Excellence (CCEE) on March 7, 2024. The meeting included a process of identifying district strengths and weaknesses, and consultation regarding current district practices and improvement efforts related to the needs of EL, FY, SWD, and AA students. Meeting outcomes indicated that current practices and planned actions were evidence-based and aligned with the identified needs of the targeted student groups. Additional technical assistance will be sought from RCOE and CCEE as appropriate based on internal progress monitoring of action effectiveness and any new needs identified through ongoing needs assessment processes.

Actions designed to support DA related student groups include:

- Goal 1 Action 5: MTSS Academic Supports
- Goal 1 Action 6: English Learner Support
- Goal 1 Action 7: Long Term English Learner (LTEL) Support
- Goal 1 Action 9: High School Graduation and A-G Support
- Goal 1 Action 12: Inclusion Instructional Model Support Personnel
- Goal 1 Action 13: Supplemental Inclusion Instructional Model Staffing
- Goal 1 Action 20: Technical Assistance - Academics

- Goal 1 Action 21: Compliance and Improvement Monitoring (CIM) Plan Implementation
- Goal 3 Action 1: Supplemental Counselors
- Goal 3 Action 2: Mental Health Support
- Goal 3 Action 6: MTSS SEL and Behavioral Supports
- Goal 3 Action 14: Technical Assistance - School Attendance Plans

Comprehensive Support and Improvement

An LEA with a school or schools eligible for comprehensive support and improvement must respond to the following prompts.

Schools Identified

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

The following PSUSD Schools were identified for Comprehensive Support and Improvement (CSI) based on the results of the Fall 2023 release of the California School Dashboard.

- Cathedral City Elementary School
- Julius Corsini Elementary School
- Desert Springs Middle School
- Nellie N. Coffman Middle School
- Raymond Cree Middle School

Support for Identified Schools

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

Members of the PSUSD Educational Services Department collaborated in conducting a needs assessment with the with the full staff from all five schools identified for CSI. Meetings were held with school principals to review CSI requirements, the schoolwide needs assessment process, and related documentation. This process included a review of the CSI identification process, an analysis of current performance data, reflections on contributing factors toward current performance, and resource inequities that may be barriers towards success at the schools. Information was shared regarding CSI project funding amounts and the ESSA evidence-based tiers to use in determining actions and services for these funds. Documentation of these findings were generated to guide improvement planning and School Plan for Student Achievement (SPSA) development. Each school used the results of these sessions to conduct a root cause analysis, and recommendations for action were made by the School Site Council based on the findings. Educational Services offered support to both sites in facilitating their planning requirements and the development of their new SPSA while ensuring that sites were addressing CSI requirements.

A Parent and Community CSI Meeting was held with each identified school during the spring of 2024. Educational Services staff presented and discussed the CSI identification process and procedures. CSI funding amounts and guidelines were discussed. A discussion was facilitated regarding possible resource inequities at the district and school level. Participants were able to identify resource inequities, provide evidence of those inequities, and suggest possible actions to address those inequities. Participants were also informed about the ESSA evidence tiers and provided resources regarding interventions and services aligned to the tiers. Educational partners present at the meeting

had the opportunity to provide input as to actions that they would like to see incorporated into the SPSA. Site principals presented the collected information and received feedback from various educational partners at their respective sites. Each CSI identified school discussed their CSI plans during School Site Council meetings as part of the SPSA development and approval process in April and/or May of 2024.

CSI schools submitted their 2024-25 SPSAs to the PSUSD State and Federal Programs office for review by members from Educational Services Department. CSI SPSA plans were reviewed to ensure full compliance with CSI requirements. Feedback was provided and modifications were made when appropriate. Final approval of SPSA plans by the Palm Springs School Unified School District's Board of Education occurred on June 25, 2024.

Monitoring and Evaluating Effectiveness

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

Each identified CSI school will monitor student progress through district diagnostic assessments, common formative assessments, and local data report analysis throughout the year. Monitoring measures are identified within each school's SPSA, with metrics aligned to actions in the documentation. Results will be disaggregated to ensure progress is being made by the "all student" group and other programmatic and racial/ethnic student groups as part of addressing student needs. Additional supports and interventions designed to meet student needs will be identified and offered to students in response to student progress. Educational Services team members will meet with site administrators and leadership team members throughout the 2024-25 academic year to review progress and assist in adjusting the implementation plan as needed based on performance data. Sites will utilize multiple tools to monitoring progress including test results reporting, district provided suspension and chronic absenteeism reports, and additional data reporting tools such as Renaissance Analytics, SchoolCity, and Panorama Student Success platforms. Student group progress will be monitored in an effort to avoid TSI/ATSI classification once each school is no longer identified for CSI. Educational Services site visits will include reviews of SPSA actions as evidenced by classroom walk through observation and data collection.

Parent groups at each school site including the School Site Council (SSC) and the English Language Advisory Committee (ELAC) will also review interim reports and progress data as a part of monitoring improvement and providing input for next steps. Survey results will also be used to collect information for use in developing plans and analyzing perspectives of educational partners.

All five CSI schools are supported in building capacity for continuous improvement by the district's Educational Services department. District Teachers on Special Assignment (TOSAs) will provide professional development and individualized support to teachers in instructional strategy implementation and assessment practices as appropriate for the needs of each content department. Support will be provided in the use of various assessment and data analysis platforms for measuring students' performance and progress. Directors and Coordinators within Educational Services will monitor progress, provide guidance to both site leadership and district TOSAs, and provide support to school staff throughout the year to address needs and remove barriers as they are identified during CSI project implementation.

Engaging Educational Partners

A summary of the process used to engage educational partners in the development of the LCAP.

School districts and county offices of education must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, parents, and students in the development of the LCAP.

Charter schools must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in the development of the LCAP.

An LEA receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Educational Partner(s)	Process for Engagement
Teachers	<p>PSUSD utilizes multiple access points for engaging teachers in the LCAP development process. Teachers are included on the PSUSD LCAP District Advisory Team (DAT), providing classroom perspectives in the discussion of action effectiveness and student needs. The DAT team met four times during the 2023-24 academic year to review the current status of the district and offer input regarding the 2024-25 LCAP (8/28/23, 10/16/23, 1/22/24, 2/12/24, 4/15/24). In addition, the Superintendent's Certificated Forum group reviewed LCAP topics and provided input for the LCAP on 2/26/24. As in past years, two different survey systems (Panorama and ThoughtExchange) were provided for teachers to add their perspectives regarding LCAP actions and overall school and district needs. These surveys were available in stages between January 2024 and April 2024.</p>
Principals and Administrators	<p>Principals and administrators are included on the PSUSD LCAP District Advisory Team (DAT), providing input into actions to address needs. The DAT team met four times during the 2023-24 academic year to review the current status of the district and offer input regarding the 2024-25 LCAP (10/16/23, 1/22/24, 2/12/24, 4/15/24). Site administrators meet monthly with district administrators with meeting agendas often including opportunities to identify school or system needs to support students. Curriculum and Instruction Directors meet regularly with principals in "check-in" sessions to discuss needs and collect input in district actions. As in past years, two different survey systems (Panorama and ThoughtExchange) were</p>

Educational Partner(s)	Process for Engagement
	provided for administrators to add their perspectives regarding LCAP actions and overall school and district needs. These surveys were available in stages between January 2024 and April 2024.
Other School Personnel	The PSUSD District Advisory Team (DAT) includes various other school personnel, including but not limited to school administrative assistance, community liaisons, and prevention specialists. As in past years, two different survey systems (Panorama and ThoughtExchange) were provided for all other school staff to add their perspectives regarding LCAP actions and overall school and district needs. These surveys were available in stages between January 2024 and April 2024.
Local Bargaining Units	In addition to the noted engagement interactions for the above employee groups, the district provide opportunities for bargaining unit member engagement via the district's Superintendent's Forum meeting structure. The Superintendent's Classified Forum group and the Certificated Forum group reviewed LCAP topics and provided input for the LCAP in separate meetings on 2/26/24. The current Palm Springs Teacher's Association President is also a participating member of the PSUSD LCAP DAT group, which meets regularly throughout the year regarding LCAP development topics as noted above.
Parents and Families	Parent and family input was collected in multiple ways throughout the LCAP development window. PSUSD's two different survey systems (Panorama and ThoughtExchange) were also provided for parents to add their perspectives regarding LCAP actions and overall school and district needs. These surveys were available in stages between January 2024 and April 2024. School Site Councils were consulted regarding LCAP input, providing an opportunity for parents at each school to participate in LCAP input processes. Parent Advisory Committee (PAC) meetings are held throughout the year via the PSUSD Family Center, allowing groups of parents to share their thoughts and discuss district needs in regular intervals. Although input collected from PAC meetings throughout the year was also considered, a dedicated LCAP input meeting was held with each PAC in order to allow for LCAP-specific updates and input collection in a protected timeframe. These PAC LCAP input meeting dates were as follows: Superintendent's PAC 2/21/24, Special Education PAC

Educational Partner(s)	Process for Engagement
	3/6/24, African American PAC 3/11/24, Native American PAC 3/14/24, Latino PAC 4/11/24.
PSUSD LCAP Parent Advisory Committee (LCAP Parent Ambassadors)	The LCAP Parent Ambassadors (LCAP PAC) group met five times during the 2023-24 academic year. Meeting dates were 8/28/23, 10/23/23, 1/29/24, 2/26/24, and 3/18/24. Each meeting featured an agenda that included data reviews, action reviews, discussion around LCAP related topics, and sharing of perceived needs and successes. The final three meetings focused primarily on the three main broad goals of the LCAP document structure, with deep discussions surrounding each topic and sharing ideas regarding priorities and possible actions. Survey participation was encouraged during the Spring 2024 sessions, with links and QR shared that could be distributed to other families at each school site.
District English Learner Advisory Committee (DELAC)	DELAC reviewed the LCAP and provided input in two separate sessions during the 2023-24 academic year. On 1/25/24, DELAC was presented with the current Dashboard status for the district, an outline of the state budget situation according to the Governor's January Budget, and details regarding current year LCAP actions in the LCAP. DELAC members collaborated on topics and actions that should be prioritized from their perspectives as part of developing the 2024-25 LCAP. On 3/21/24, an update was provided on the 2024-25 LCAP development, and DELAC members were asked to revisit their priority items and make additions or modifications to their recommendations. Public and written comments were collected in both sessions and responded to in writing. Survey participation was encouraged at both sessions, with links and QR shared that could be distributed to other families at each school site.
Students	As in past years, two different survey systems (Panorama and ThoughtExchange) were provided for students to add their perspectives regarding LCAP actions and overall school and district needs. These surveys were available in stages between January 2024 and April 2024. Student LCAP input meetings were held at each PSUSD high school in order to collect ideas and feedback from the perspective of students. The sessions were formatted to maximize student interaction, with small groups discussing LCAP related topics and documenting their conversations in group-developed poster format. Student groups represented a variety of

Educational Partner(s)	Process for Engagement
	student types, demographics, and program participation within each school. Meeting dates were as follows: Desert Hot Springs HS 2/12/24, Palm Springs HS 2/13/24, Mt. San Jacinto HS 2/13/24, Rancho Mirage HS 2/15/24, Cathedral City HS 2/15/24.
Equity Multiplier - Mt. San Jacinto High School and Desert Learning Academy	Input was collected regarding Equity Multiplier funded actions across multiple sessions, with qualifying schools supported by the district's Director of State and Federal Programs. Staff meetings were held at both school sites discussing student needs and areas identified by Red performance indicators on the Fall 2023 release of the California School Dashboard (MSJ 4/10/24, DLA 4/12/24). Each school site also held dedicated parent/family meetings in April to have dedicated discussions around the funding source, allowability, and identified needs. School Site Councils and ELAC membership were consulted regarding needs and possible actions. Input and findings collected through SPSA development process, including survey data and needs assessment outcomes, were also used to determine the best use of funds to provide evidence-based services targeting improvement in areas with Red performance indicators.
SELPA Consultation	The 2024-25 LCAP draft was presented to and discussed with the area SELPA Administrator on April 23, 2024. The discussion included how SWD are supported within the 2024-25 LCAP and the connections between LCAP actions and the district's Compliance and Improvement Monitoring (CIM) plan efforts.
Board of Education	The Mid-Year Report for the 2023-24 LCAP was presented to the Board of Education at the regularly scheduled meeting on February 27, 2024. The 2024-25 LCAP was presented at the regularly scheduled Board of Education meeting on June 11, 2024, for the Public Hearing. The 2024-25 LCAP was adopted at the regularly scheduled Board of Education meeting on June 25, 2024.

A description of how the adopted LCAP was influenced by the feedback provided by educational partners.

Based on data analysis and recommendations from educational partners, actions have been identified for the new three-year LCAP to support low income (LI), English learner (EL), and foster youth (FY) students. Due to current budget reduction conditions, most feedback and input meeting discussions were centered around prioritizing needs and services to support ongoing student needs and address newly

identified needs. Input collected through discussion-based sessions, such as those conducted through PAC and DAT meetings, were analyzed in conjunction with survey data to identify the main priorities across LCAP Goals 1, 2, and 3, with subsequent action development aligned to needs identified in the process. Similarly, input collected for the two Equity Multiplier eligible school sites were used in conjunction with actions already addressing needs through both the PSUSD LCAP and each school's SPSA to develop LCAP goals specific to each school to address Red performance levels on the California School Dashboard (Goals 4 and 5). The following actions and priorities were identified through the analysis of educational partner input and were expanded upon, modified, or added based on feedback and input as noted for the 2024-25 academic year:

Academic Achievement (Goal 1):

- Instructional coaches and systemic professional development opportunities will continue to provide certificated and classified staff strategies and support to meet the needs of students - Goal 1 Actions 1 and 2
- Universal Design for Learning Framework Professional Development training will continue to expand to all teachers and incorporated into the district MTSS model - Goal 1 Actions 2, 5, 12, and 13
- Continue to provide and expand access to technology and STEM related activities with improved technology and programs - Goal 1 Action 4
- Additional staffing for academic intervention programs and supports continue to be supported as part of the Multi-Tiered Systems of Supports (MTSS) Model to serve more LI, EL, and FY students - Goal 1 Action 5
- Primary reading intervention and secondary mathematics intervention programs will continue to support the needs of LI, EL, and FY students - Goal 1 Action 5
- Additional online resources will be purchased to support first instruction and learning needs targeting secondary mathematics and elementary reading as part of the MTSS model – Goal 1 Action 5
- In conjunction with grant funding, the Teacher Residency program continues full implementation, increasing potential teacher candidates in high need positions and provide support for classified staff to complete credentialing requirements – Goal 1 Action 15
- Elementary STEAM teachers will continue to provide interactive lessons to LI, EL, and FY students in the applied facets of science, technology, engineering, art, and mathematics – Goal 1 Action 17
- Various opportunities for LI, EL, and FY students are supported to ensure that high needs students have access to various arts programs and enrichment experiences - Goal 1 Action 18
- Various interventions and extended day opportunities including tutoring and extended school year opportunities will continue to be supported - Goal 1 Action 19

Parent and Community Partnerships (Goal 2):

- The Family Engagement Center will offer workshops, classes, and services targeting the needs of LI, EL, and FY student families throughout the district based on parent and family input - Goal 2 Action 1
- School-based parent liaisons, known as Family and Community Engagement (FACE) specialists, will support schools in encouraging the active engagement of parents in their students' learning and school community - Goal 2 Action 2
- Communications staff will continue to refine practices and systems in response to educational partner input about aligning communication systems – Goal 2 Action 3

Safe and Secure Environments (Goal 3):

- Additional counselors continue to be supported at targeted all schools - Goal 3 Action 1

- Mental health services will continue to be offered for LI, EL, and FY students in direct response to educational partner input - Goal 3 Action 2
- MTSS Coaches in the middle schools will continue to provide LI, EL, and FY students with SEL, behavioral, and academic supports – Goal 3 Action 6
- Safety initiatives will continue to be addressed through campus security personnel, staff training, and MTSS supports - Goal 3 Actions 6 and 7
- Social workers provide support, intervention, and resources to families and students - Goal 3 Action 8
- Health related services will continue to be offered at schools to address LI, EL, and FY student conditions and needs - Goal 3 Action 9
- Supervision aide hours continue to be supported to provide additional supervision, SEL, and behavior supports for LI, EL, and FY students - Goal 3 Action 10

Mt. San Jacinto Equity Multiplier Focus Goal (Goal 4):

- Expanded offerings for students to access CCI requirements, including Dual Enrollment opportunities - Goal 4 Actions 1 and 2
- Intervention and learning supports for students during and outside of the school day - Goal 4 Action 3
- Professional development in evidence-based practices designed to best support students in alternate education settings - Goal 4 Action 4

Desert Learning Academy Equity Multiplier Focus Goal (Goal 5):

- Expanded course offerings related to CCI - Goal 5 Action 1
- Additional mathematics course offerings in high school and evidence-based intervention supports - Goal 5 Action 2
- Support for improving attendance during in-person learning segments and reducing chronic absenteeism rates through family contact and supports - Goal 5 Action 3
- Additional supports within the school day and improvements to the site MTSS systems - Goal 5 Action 4

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
1	All Palm Springs Unified School District students will demonstrate mastery of grade level content and will graduate high school prepared with the academic and technical skills necessary for college and career success.	Broad Goal

State Priorities addressed by this goal.

- Priority 1: Basic (Conditions of Learning)
- Priority 2: State Standards (Conditions of Learning)
- Priority 4: Pupil Achievement (Pupil Outcomes)
- Priority 5: Pupil Engagement (Engagement)
- Priority 7: Course Access (Conditions of Learning)
- Priority 8: Other Pupil Outcomes (Pupil Outcomes)

An explanation of why the LEA has developed this goal.

PSUSD seeks to promote meaningful learning opportunities for students, building critical thinking skills and grade level content mastery through creative and innovative learning experiences. As noted in the district's mission and vision statements, PSUSD is focused on ensuring that "all students graduate with the skills, capacities, and confidence to succeed in a rapidly changing world."

The metrics listed under Goal 1, along with local measures and educational partner input, were used to develop the goal statement and develop a set of actions intended to increase and improve academic services for LI, EL, and FY students. PSUSD has identified a variety of needs, leading to a set of actions designed to provide high quality instruction and intervention programs, opportunities for professional development, and coaching in the use of instructional strategies that are effective for improving outcomes for high needs students, and preparing students for college and career opportunities.

The needs assessment conducted in preparation for the 2024-25 version of the LCAP identified the following:

1. The district has been identified for Differentiated Assistance for four student groups based on the results of the Fall 2023 Dashboard. As noted above, identified student groups are Students with Disabilities (SWD), English Learners (EL), Foster Youth (FY), and African American (AA) students. All four groups reported chronic absenteeism rates in the Red performance level. Other indicators reporting in the lowest performance level include suspension rate (SWD, FY, AA), Mathematics (EL, FY, SWD, AA), and ELA performance (SWD, EL, FY). SWD and FY student groups reported in the Very Low status level for CCI. Intervention supports and progress monitoring will be implemented to aide these groups, responding to student needs based on formative and interim assessment results in 2023-24.
2. The Fall 2023 CA School Dashboard (Dashboard) indicated district performance for the "all students" group was in the Orange performance level for both ELA and mathematics. In ELA, the all students distance from standard was 46.7 points below, indicating continuing improvement and various intervention supports are needed. In mathematics, the all students result was reported as 88.2 points

below standard, an improvement of 2.2 points from the prior year's results however this result still indicates a significant need to support student learning in mathematics to continue the improvement path.

3. ELPI results on the Fall 2023 Dashboard indicate that 41.3% of ELs made progress on the Spring 2023 ELPAC, reporting in the Orange performance level. Reclassification rates for EL students in 2022-23 increased to 9.0% due to improved performance on the ELPAC and other criteria. Support structures are needed to ensure that EL students are attaining English proficiency.

4. A-G completion rates for the class of 2023 reported at 47.5%, increasing by 2.1% from the prior year result and reporting an increase of 4.6% since 2020. Although this is a positive trend, strategic support and timely intervention practices related to A-G completion, including course scheduling and credit recovery practices, remains a need to support LI, EL, and FY students in meeting these requirements.

5. Elementary STEAM continues to generate positive feedback from educational partners, with indications that students are motivated to participate in this class structure.

6. Professional Development efforts continue to receive positive feedback from teachers. Continued strategic professional development is needed to address student learning needs and improve instruction.

The actions in Goal 1 are intended to develop instructional and intervention systems that meet the needs of all LI, EL, and FY students. These systems respond to changing student needs through quality tiered support systems and strategic use of multiple data sources. A wide variety of metrics are used to measure subject-based academic performance, outcomes related to college and career readiness, and programmatic effectiveness. Based on progress monitoring using the identified metrics for Goal 1, actions are adjusted to respond to the rapidly evolving needs of students. By improving student outcomes and serving individual and group needs, PSUSD will provide systems that assist students in meeting their full academic potential and provide the academic and technical skills needed for college and career success.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
1.1	CAASPP ELA- District Source: 2023 CA School Dashboard Academic Indicator for English Language Arts - Distance from Standard Results displayed as "Average Distance from Standard (Performance Level)"	Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): -46.7 DfS (Orange) English Learners (EL): -84.5 DfS (Red) African American (AA): -76 DfS (Red) Socioeconomically Disadvantaged (SED): -47.6 DfS (Orange) Students with Disabilities (SWD): -136.6 DfS (Red)			Fall 2026 CA School Dashboard ALL: -37.7 DfS (Yellow, avg +3 pts per year) EL: -69.5 DfS (Orange, avg +5 pts per year) AA: -55 DfS (Yellow, avg +7 pts per year) SED: -38.6 DfS (Yellow, avg +3 pts per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		Foster Youth (FY): -87 DfS (Red) American Indian (AI): -72.6 DfS (Red)			SWD: -106.6 DfS (Orange, avg +10 pts per year) FY: -66 DfS (Orange, avg +7 pts per year) AI: -60.6 DfS (Yellow, avg +4 pts per year)	
1.2	CAASPP ELA- School and Student Group Source: 2023 CA School Dashboard Academic Indicator for English Language Arts - Distance from Standard Results displayed as "Average Distance from Standard (Performance Level)"	Fall 2023 CA School Dashboard Elementary Schools Agua Caliente ALL: -72.5 DfS (Red) SED: -72.6 DfS (Red) EL: -84 DfS (Red) SWD: -137.1 DfS (Red) HI: -73.2 DfS (Red) Bella Vista HOM: -81.5 DfS (Red) Bubbling Wells EL: -91.2 DfS (Red) SWD: -152.2 DfS (Red) Cabot Yerxa ALL: -73.5 DfS (Red) SED: -73.5 DfS (Red) EL: -76 DfS (Red) SWD: -133.8 DfS (Red) Cathedral City ES ALL: -82.4 DfS (Red)			Fall 2026 CA School Dashboard Elementary Schools Agua Caliente ALL: -63.5 (Yellow, avg +3 pts per year) SED: -63.6 (Yellow, avg +3 pts per year) EL: -69 (Orange, avg +5 pts per year) SWD: -107.1 (Orange, avg +10 pts per year) HI: -64.2 (Yellow, avg +3 pts per year) Bella Vista HOM: -72.5 (Orange, avg +3 pts per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		SED: -82.9 DfS (Red) EL: -100.7 DfS (Red) HOM: -95.8 DfS (Red) SWD: -184.4 DfS (Red) HI: -86.4 DfS (Red) Julius Corsini ALL: -100.6 DfS (Red) SED: -101.6 DfS (Red) EL: -107.6 DfS (Red) HI: -110.4 DfS (Red) Katherine Finchy EL: -72.2 DfS (Red) SWD: -147.6 DfS (Red) Landau SWD: -107.8 DfS (Red) Rancho Mirage ES EL: -74 DfS (Red) Rio Vista SWD: -119.1 DfS (Red) Sunny Sands SWD: -111.3 DfS (Red) Two Bunch Palms HOM: -74.7 DfS (Red) SWD: -135.2 DfS (Red) Middle Schools Desert Springs ALL: -83.7 DfS (Red) SED: -84.7 DfS (Red)			Bubbling Wells EL: -82.2 (Orange, avg +3 pts per year) SWD: -142.2 (Orange, avg +10 pts per year) Cabot Yerxa ALL: -64.5 (Yellow, avg +3 pts per year) SED: -64.5 (Yellow, avg +3 pts per year) EL: -67 (Yellow, avg +3 pts per year) SWD: -103.8 (Orange, avg +10 pts per year) Cathedral City ES ALL: -73.4 (Orange, avg +3 pts per year) SED: -73.9 (Orange, avg +3 pts per year) EL: -85.7 (Orange, avg +5 pts per year) HOM: -86.8 (Orange, avg +3 pts per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		EL: -113.1 DfS (Red) SWD: -155.5 DfS (Red) AA: -85.3 DfS (Red) HI: -86.8 DfS (Red) James Workman EL: -89.6 DfS (Red) SWD: -154.8 DfS (Red) Nellie Coffman EL: -96.7 DfS (Red) SWD: -152.3 DfS (Red) Painted Hills EL: -97.1 DfS (Red) SWD: -146.4 DfS (Red) AA: -113.2 DfS (Red) Raymond Cree EL: -79.7 DfS (Red) SWD: -131.5 DfS (Red) High Schools Mt. San Jacinto ALL: -139.3 DfS (Red) SED: -139.9 DfS (Red) HI: -129.9 DfS (Red) Palm Springs EL: -76.5 DfS (Red) Rancho Mirage EL: -93.6 DfS (Red)			SWD: -154.4 (Orange, avg +10 pts per year) HI: -77.4 (Orange, avg +3 pts per year) Julius Corsini ALL: -91.6 (Orange, avg +3 pts per year) SED: -92.6 (Orange, avg +3 pts per year) EL: -98.6 (Orange, avg +3 pts per year) HI: -95.4 (Orange, avg +5 pts per year) Katherine Finchy EL: -63.2 (Yellow, avg +3 pts per year) SWD: -117.6 (Orange, avg +10 pts per year) Landau SWD: -98.8 (Orange, avg +3 pts per year) Rancho Mirage ES	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					EL: -65 (Yellow, avg +3 pts per year) Rio Vista SWD: -89.1 (Orange, avg +10 pts per year) Sunny Sands SWD: -81.3 (Orange, avg +10 pts per year) Two Bunch Palms HOM: -65.7 (Yellow, avg +3 pts per year) SWD: -105.2 (Orange, avg +10 pts per year) Middle Schools Desert Springs ALL: -74.7 (Orange, avg +3 pts per year) SED: -75.7 (Orange, avg +3 pts per year) EL: -83.1 (Orange, avg +10 pts per year) SWD: -125.5 (Orange, avg +10 pts per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					AA: -76.3 (Orange, avg +3 pts per year) HI: -77.8 (Orange, avg +3 pts per year) James Workman EL: -80.6 (Orange, avg +3 pts per year) SWD: -124.8 (Orange, avg +10 pts per year) Nellie Coffman EL: -87.7 (Orange, avg +3 pts per year) SWD: -132.3 (Orange, avg +10 pts per year) Painted Hills EL: -88.1 (Orange, avg +3 pts per year) SWD: -116.4 (Orange, avg +10 pts per year) AA: -83.2 (Orange, avg +10 pts per year) Raymond Cree	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					EL: -70.7 (Orange, avg +3 pts per year) SWD: -101.5 (Orange, avg +10 pts per year) High Schools Mt. San Jacinto ALL: -109.3 (Orange, avg +10 pts per year) SED: -109.9 (Orange, avg +10 pts per year) HI: -99.9 (Orange, avg +10 pts per year) Palm Springs EL: -67.5 (Orange, avg +3 pts per year) Rancho Mirage HS EL: -84.6 (Orange, avg +3 pts per year)	
1.3	CAASPP Math- District Source: 2023 CA School Dashboard	Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): -88.2 DfS (Orange) English Learners (EL): -116.3 DfS (Red)			Fall 2026 CA School Dashboard All Students (ALL): -79.2 DfS (Yellow, avg +3 pts per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	<p>Academic Indicator for Mathematics - Distance from Standard</p> <p>Results displayed as "Average Distance from Standard (Performance Level)"</p>	<p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): -89 DfS (Orange)</p> <p>Students with Disabilities (SWD): -166.5 DfS (Red)</p> <p>Foster Youth (FY): -102.3 DfS (Orange)</p> <p>American Indian (AI): -128.4 DfS (Red)</p>			<p>English Learners (EL): -86.3 DfS (Orange, avg +10 pts per year)</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): -80 DfS (Yellow, avg +3 pts per year)</p> <p>Students with Disabilities (SWD): -136.5 DfS (Orange, avg +10 pts per year)</p> <p>Foster Youth (FY): -90.2 DfS (Yellow, avg +4 pts per year)</p> <p>American Indian (AI): -98.4 DfS (Orange, avg +10 pts per year)</p>	
1.4	<p>CAASPP Math- School and Student Group</p> <p>Source: 2023 CA School Dashboard</p> <p>Academic Indicator for Mathematics - Distance from Standard</p> <p>Results displayed as "Average Distance from Standard (Performance Level)"</p>	<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>Elementary Schools</p> <p>Agua Caliente SWD: -147.3 DfS (Red)</p> <p>Bella Vista: HOM: -99 DfS (Red)</p> <p>Bubbling Wells EL: -105.1 DfS (Red)</p>			<p>Fall 2026 CA School Dashboard</p> <p>Elementary Schools</p> <p>Agua Caliente SWD: -117.3 DfS (Orange, avg +10 pts per year)</p> <p>Bella Vista:</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		Cathedral City ES SWD: -167.7 DfS (Red)			HOM: -90 DfS (Yellow, avg +3 pts per year)	
		Desert Learning Academy EL: -143 DfS (Red) HI: -106.2 DfS (Red)			Bubbling Wells EL: -96.1 DfS (Orange, avg +3 pts per year)	
		Julius Corsini EL: -100.6 DfS (Red) HI: -97 DfS (Red)			Cathedral City ES SWD: -137.7 DfS (Orange, avg +10 pts per year)	
		Katherine Finchy SWD: -155.4 DfS (Red)			Desert Learning Academy EL: -113 DfS (Orange, avg +10 pts per year) HI: -76.2 DfS (Yellow, avg +10 pts per year)	
		Landau SWD: -114.6 DfS (Red)			Julius Corsini EL: -85.6 DfS (Yellow, avg +5 pts per year) HI: -88 DfS (Yellow, avg +3 pts per year)	
		Rio Vista SWD: -129.8 DfS (Red)			Katherine Finchy SWD: -125.4 DfS (Orange, avg +10 pts per year)	
		Sunny Sands SWD: -110 DfS (Red)			Landau	
		Two Bunch Palms SWD: -145.4 DfS (Red)				
		Middle Schools				
		Desert Springs ALL: -83.7 DfS (Red) SED: -119 DfS (Red) EL: -144.4 DfS (Red) SWD: -192.2 DfS (Red) HI: -121.4 DfS (Red)				
		James Workman				

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		EL: -136.1 DfS (Red) SWD: -207.5 DfS (Red) Nellie Coffman ALL: -107.7 DfS (Red) SED: -108.6 DfS (Red) EL: -146.4 DfS (Red) SWD: -195.7 DfS (Red) HI: -112.1 DfS (Red) Painted Hills HOM: -156.6 DfS (Red) WH: -97.7 DfS (Red) Raymond Cree EL: -126.8 DfS (Red) HOM: -139.8 DfS (Red) AA: -142.1 DfS (Red) High Schools Mt. San Jacinto ALL: -139.3 DfS (Red) SED: -191.1 DfS (Red) EL: -213 DfS (Red) HI: -129.9 DfS (Red) Palm Springs EL: -195.3 DfS (Red) Rancho Mirage HS HI: -121.4 DfS (Red)			SWD: -84.6 DfS (Yellow, avg +10 pts per year) Rio Vista SWD: -99.8 DfS (Orange, avg +10 pts per year) Sunny Sands SWD: -80 DfS (Orange, avg +10 pts per year) Two Bunch Palms SWD: -115.4 DfS (Orange, avg +10 pts per year) Middle Schools Desert Springs ALL: -74.7 DfS (Yellow, avg +3 pts per year) SED: -89 DfS (Orange, avg +10 pts per year) EL: -114.4 DfS (Orange, avg +10 pts per year) SWD: -162.2 DfS (Orange, avg +10 pts per year) HI: -91.4 DfS (Orange, avg +10 pts per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					<p>James Workman EL: -106.1 DfS (Orange, avg +10 pts per year) SWD: -177.5 DfS (Orange, avg +10 pts per year)</p> <p>Nellie Coffman ALL: -98.7 DfS (Orange, avg +3 pts per year) SED: -99.6 DfS (Orange, avg +3 pts per year) EL: -116.4 DfS (Orange, avg +10 pts per year) SWD: -165.7 DfS (Orange, avg +10 pts per year) HI: -97.1 DfS (Orange, avg +5 pts per year)</p> <p>Painted Hills HOM: -126.6 DfS (Orange, avg +10 pts per year) WH: -88.7 DfS (Yellow, avg +3 pts per year)</p> <p>Raymond Cree</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					<p>EL: -117.8 DfS (Orange, avg +3 pts per year) HOM: -109.8 DfS (Orange, avg +10 pts per year) AA: -112.1 DfS (Orange, avg +10 pts per year)</p> <p>High Schools</p> <p>Mt. San Jacinto ALL: -109.3 DfS (Yellow, avg +10 pts per year) SED: -161.1 DfS (Orange, avg +10 pts per year) EL: -183 DfS (Orange, avg +10 pts per year) HI: -114.9 DfS (Yellow, avg +5 pts per year)</p> <p>Palm Springs EL: -165.3 DfS (Orange, avg +10 pts per year)</p> <p>Rancho Mirage HS HI: -91.4 DfS (Yellow, avg +10 pts per year)</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
1.5	California Science Test (CAST) Percentage of Students Meeting or Exceeding Standard.	Spring 2023 Results All Students (ALL): 18.7% English Learners (EL): 2.1% Hispanic (HI): 16.0% African American (AA): 10.2% Socioeconomically Disadvantaged (SED): 18.4% Students with Disabilities (SWD): 4.9% Foster Youth (FY): 11.8%			Spring 2026 Results All Students (ALL): 24.7% (avg +2% per year) English Learners (EL): 14.1% (avg +4% per year) Hispanic (HI): 22.0% (avg +2% per year) African American (AA): 19.2% (avg +3% per year) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 24.4% (avg +2% per year) Students with Disabilities (SWD): 13.9% (avg +3% per year) Foster Youth (FY): 20.8% (avg +3% per year)	
1.6	3rd Grade Smarter Balanced Assessment Consortium English Language Arts (SBAC ELA) Results. Results displayed as percent meeting or exceeding standard.	Spring 2023 Results All Students (ALL): 27.0% English Learners (EL): 12.6% Hispanic (HI): 24.3% African American (AA): 22.7% Socioeconomically Disadvantaged (SED): 26.6%			Spring 2026 Results All Students (ALL): 33% (avg +2% per year) English Learners (EL): 27.6% (avg +5% per year) Hispanic (HI): 30.3% (avg +2% per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		<p>Students with Disabilities (SWD): 4.7%</p> <p>Foster Youth (FY): 9.1%</p>			<p>African American (AA): 31.7% (avg +3% per year)</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 32.6% (avg +2% per year)</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 25.7% (avg +7% per year)</p> <p>Foster Youth (FY): 30.1% (avg +7% per year)</p>	
1.7	<p>8th Grade Smarter Balanced Assessment Consortium Mathematics (SBAC Math) Results.</p> <p>Results displayed as percent meeting or exceeding standard.</p>	<p>Spring 2023 Results</p> <p>All Students (ALL): 15.1%</p> <p>English Learners (EL): 1.2%</p> <p>Hispanic (HI): 12.9%</p> <p>African American (AA): 6.1%</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 14.8%</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 1.2%</p> <p>Foster Youth (FY): *</p> <p>In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.</p>			<p>Spring 2026 Results</p> <p>All Students (ALL): 21.1% (avg +2% per year)</p> <p>English Learners (EL): 16.2% (avg +5% per year)</p> <p>Hispanic (HI): 18.9% (avg +2% per year)</p> <p>African American (AA): 18.1% (avg +4% per year)</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 20.8% (avg +2% per year)</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 19.2% (avg +6% per year)</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					Foster Youth (FY): 20% or higher	
1.8	English Learner Progress Indicator (ELPI)- District Source: 2023 CA School Dashboard Results displayed as "Percentage of EL students making progress towards English Language Proficiency (Performance Level)"	Fall 2023 CA School Dashboard English Learners (EL): 41.3% (Orange)			Fall 2026 CA School Dashboard English Learners (EL): 47.3% (Green, avg +2% per year)	
1.9	English Learner Progress Indicator (ELPI)- School and Student Group Source: 2023 CA School Dashboard Results displayed as "Percentage of EL students making progress towards English Language Proficiency (Performance Level)"	Fall 2023 CA School Dashboard Elementary Schools Bella Vista EL: 36.4% (Red) Cathedral City ES EL: 34% (Red) Della Lindley EL: 42.5% (Red) Julius Corsini EL: 34.4% (Red) Landau EL: 38.8% (Red)			Fall 2026 CA School Dashboard Elementary Schools Bella Vista EL: 42.4% (Yellow, avg +2% per year) Cathedral City ES EL: 40% (Yellow, avg +2% per year) Della Lindley EL: 48.5% (Green, avg +2% per year) Julius Corsini	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		<p>Rio Vista EL: 36.2% (Red)</p> <p>Middle Schools</p> <p>Nellie Coffman EL: 35.3% (Red)</p> <p>Raymond Cree EL: 43.8% (Red)</p> <p>High Schools</p> <p>Rancho Mirage HS EL: 31% (Red)</p>			<p>EL: 40.4% (Yellow, avg +2% per year)</p> <p>Landau EL: 44.8% (Yellow, avg +2% per year)</p> <p>Rio Vista EL: 42.2% (Yellow, avg +2% per year)</p> <p>Middle Schools</p> <p>Nellie Coffman EL: 41.3% (Yellow, avg +2% per year)</p> <p>Raymond Cree EL: 49.8% (Green, avg +2% per year)</p> <p>High Schools</p> <p>Rancho Mirage HS EL: 37% (Yellow, avg +2% per year)</p>	
1.10	<p>English Learner Redesignated Fluent English Proficient (RFEP)</p> <p>Reclassification Rate</p>	<p>Local Calculation 2022-2023: 9.0%</p>			<p>Local Calculation 2025-2026: 12.0% (avg +1% per year)</p>	
1.11	<p>Graduation Rate Indicator- District</p>	<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p>			<p>Fall 2026 CA School Dashboard</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	<p>Source: 2023 CA School Dashboard</p> <p>Results displayed as "Percentage of Adjusted 4-year Cohort plus 5th Year Graduates (Performance Level)"</p>	<p>All Students (ALL): 89.3% (Yellow)</p> <p>English Learners (EL): 80.9% (Green)</p> <p>Hispanic (HI): 89.4% (Yellow)</p> <p>African American (AA): 87.1% (Orange)</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 89.4% (Yellow)</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 75% (Yellow)</p> <p>Foster Youth (FY): *</p> <p>In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.</p>			<p>All Students (ALL): 92.3% (Green, avg +1% per year)</p> <p>English Learners (EL): 86.9% (Green, avg +1% per year)</p> <p>Hispanic (HI): 92.4% (Green, avg +1% per year)</p> <p>African American (AA): 90.1% (Green, avg +1% per year)</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): 92.4% (Green, avg +1% per year)</p> <p>Students with Disabilities (SWD): 81% (Green, avg +2% per year)</p> <p>Foster Youth (FY): 90.5% or higher</p>	
1.12	<p>Graduation Rate Indicator- School and Student Group</p> <p>Source: 2023 CA School Dashboard</p> <p>Results displayed as "Percentage of Adjusted 4-year Cohort plus 5th</p>	<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>High Schools</p> <p>Desert Hot Springs HOM: 61.9% (Red)</p> <p>WH: 67.6% (Red)</p>			<p>Fall 2026 CA School Dashboard</p> <p>High Schools</p> <p>Desert Hot Springs HOM: 70.9% (Yellow, avg +3% per year)</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	Year Graduates (Performance Level)"				WH: 73.6% (Yellow, avg +2% per year)	
1.13	College/Career Indicator- District Source: 2023 CA School Dashboard Reported as "Percentage of Graduates Meeting or Exceeding Preparedness Criteria (Performance Level)"	Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 35.5% (Medium) English Learners (EL): 12.7% (Low) Hispanic (Hisp): 34.9% (Low) African American (AA): 17.6% (Low) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 35.7% (Medium) Students with Disabilities (SWD): 4.9% (Very Low) Foster Youth (FY): 5.6% (Very Low) *NOTE: Fall 2023 Dashboard results for CCI Preparedness Rates were reported as Status Only, meaning change (comparison of previous year's results indicating improvement or lack of improvement) was not reported.			Fall 2026 CA School Dashboard All Students (ALL): 41.5% (Green, avg +2% per year) English Learners (EL): 24.7% (Yellow, avg +4% per year) Hispanic (Hisp): 40.9% (Green, avg +2% per year) African American (AA): 29.6% (Yellow, avg +4% per year) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 41.7% (Green, avg +2% per year) Students with Disabilities (SWD): 25.9% (Yellow, avg +7% per year) Foster Youth (FY): 26.6% (Yellow, avg +7% per year) *NOTE: The 2024 cut-scores for CCI have not been released. Target	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					rates are based upon the 2019 five-by-five colored table.	
1.14	<p>College/Career Indicator- School and Student Group</p> <p>Source: 2023 CA School Dashboard</p> <p>Reported as "Percentage of Graduates Meeting or Exceeding Preparedness Criteria (Performance Level)"</p>	<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>High Schools</p> <p>Desert Hot Springs SWD: 2.7% (Very Low)</p> <p>Mt. San Jacinto ALL: 3% (Very Low) SED: 2.7% (Very Low) EL: 0% (Very Low) HOM: 2.2% (Very Low) HI: 3.1% (Very Low)</p> <p>*NOTE: Fall 2023 Dashboard results for CCI Preparedness Rates were reported as Status Only, meaning change (comparison of previous year's results indicating improvement or lack of improvement) was not reported.</p>			<p>Fall 2026 CA School Dashboard</p> <p>High Schools</p> <p>Desert Hot Springs SWD: 11.7% (Yellow, avg +3% per year)</p> <p>Mt. San Jacinto ALL: 12% (Yellow, avg +3% per year) SED: 11.7% (Yellow, avg +3% per year) EL: 12% (Yellow, avg +4% per year) HOM: 11.2% (Yellow, avg +3% per year) HI: 12.1% (Yellow, avg +3% per year)</p> <p>*NOTE: The 2024 cut-scores for CCI have not been released. Target rates are based upon the 2019 five-by-five colored table.</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
1.15	UC and/or CSU Entrance Requirement Completion Rate Percentage of Graduates Meeting or Exceeding UC/CSU Entrance Requirements (A-G Criteria)	CDE DataQuest 2022-2023 ALL: 47.5% EL: 26.8% Hisp: 45.9% AA: 35.1% SED: 47.5% SWD: 12.5% FY: 0%			Class of 2026 Results ALL: 53.5% (avg +2% per year) EL: 35.8% (avg +3% per year) Hisp: 51.9% (avg +2% per year) AA: 44.1% (avg +3% per year) SED: 53.5% (avg +2% per year) SWD: 21.5% (avg +3% per year) FY: 15% (avg +5% per year)	
1.16	Career Technical Education (CTE) Program Completion Rate Percentage of CTE program students completing all academy/pathway required coursework with a C+ or better grade in each course	Local Calculation 2022-2023 ALL: 53.7%			Class of 2026 Results ALL: 59.7% (avg +2% per year)	
1.17	CTE Completers with UC/CSU Entrance Requirement Completion Rate	Local Calculation 2022-2023 (208 total CTE Completers) ALL: 74.0% EL: 70.6% Hisp: 70.3%			Class of 2026 Results ALL: 80.0% (avg +2% per year) EL: 76.6% (avg +2% per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	Percentage of CTE program completers (completed all academy/pathway required coursework with a C+ or better grade in each course) that also completed both UC/CSU Entrance Requirements	AA: 36.4% SED: 74.0% SWD: 66.7% FY: N/A (n=0) AI: N/A (n=0)			Hispanic: 76.3% (avg +2% per year) AA: 66.4% (avg +10% per year) SED: 80.0% (avg +2% per year) SWD: 75.7% (avg +3% per year) FY: Baseline to be set when n>0	
1.18	Early Assessment Program (EAP) for English Language Arts (ELA) Results Percentage of 11th graders reported as "Ready" or "Conditionally Ready" from SBAC ELA results	Spring 2023 Results ALL: 47.2% EL: 11.0% Hispanic: 45.2% AA: 29.3% SED: 47.3% SWD: 4.9% FY: * AI: * In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.			Spring 2026 Results ALL: 53.2% (avg +2% per year) EL: 20.0% (avg +3% per year) Hispanic: 51.2% (avg +2% per year) AA: 38.3% (avg +3% per year) SED: 53.3% (avg +2% per year) SWD: 13.9% (avg +3% per year)	
1.19	Early Assessment Program (EAP) for Mathematics Results Percentage of 11th graders reported as "Ready" or "Conditionally Ready" from SBAC Math results	Spring 2023 Results ALL: 17.9% EL: 1.0% Hispanic: 15.5% AA: 8.6% SED: 17.9% SWD: 1.4% FY: * AI: *			Spring 2026 Results ALL: 23.9% (avg +2% per year) EL: 10.0% (avg +3% per year) Hispanic: 21.5% (avg +2% per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.			AA: 17.6% (avg +3% per year) SED: 23.9% (avg +2% per year) SWD: 10.4% (avg +3% per year)	
1.20	Advanced Placement (AP) Test Results Percent of students completing one or more AP exam with a score of 3 or higher on at least one exam.	Spring 2023 Results Locally Calculated from the Spring 2023 AP Results Data File ALL: 45% EL: 48% Hisp: 45% AA: 18% SED: 45% SWD: 46% FY: * AI: * In order to protect student privacy, an asterisk (*) will be displayed instead of the test results where 10 or fewer students tested.			Spring 2026 Results ALL: 51% (avg +2% per year) EL: 54% (avg +2% per year) Hisp: 51% (avg +2% per year) AA: 30% (avg +4% per year) SED: 51% (avg +2% per year) SWD: 52% (avg +2% per year)	
1.21	Williams Textbook/Materials Compliance	2023-2024: 100% Williams textbook/materials compliance per RCOE monitoring process			2026-2027: 100% Williams textbook/materials compliance per RCOE monitoring process	
1.22	Teachers in "misassigned" positions.	0.08% (1 of 1,196) of teachers were in			2026-2027:	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	Percentage of teachers "misassigned" due to current credentials and teaching assignment mismatch.	"misassigned" positions in 2023-2024 per Cal-SASS reporting			0% of teachers in "misassigned" positions per Cal-SASS reporting	
1.23	Implementation of State Standards Ratings using the Priority 2 CA School Dashboard Reflection Tool.	2023-2024 Priority 2 Local Indicator Reflection Tool: 1 Item at Full Implementation and Sustainability 20 items at Full Implementation 2 items at Initial Implementation			2026-2027: Full Implementation or Full Implementation and Sustainability ratings in all areas on the Priority 2 Local Indicator Reflection Tool	
1.24	Maintain broad course of study including courses described under sections 51210 and 51220 (a)-(i) as applicable and ensure broad course of study access for unduplicated students and students with exceptional needs as noted by Priority 7 CA School Dashboard Reflection Tool.	2023-2024: Refer to the Local Indicator Reflection Tool narratives regarding progress in monitoring access and removing barriers.			2026-2027: Continued progress in eliminating barriers for student access to a broad course of study as indicated in the narrative entry within the Local Indicator Reflection Tool.	

Goal Analysis [2023-24]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Not Applicable.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Not Applicable.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Not Applicable.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Not Applicable.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.1	Instructional Coaches	<p>Instructional Coaches focus on supporting teachers through building capacity in best first instruction in various curricular areas. The coaches provide development and coaching to support evidence-based practices in the classroom focused on improving academic outcomes for LI, EL, and FY students. Instructional Coaches support teachers through co-planning, co-teaching, demonstration lessons, and leading professional development opportunities. Instructional Coaches hired include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 Elementary Instructional Coaches • 2 Secondary Math Coaches • 1 NGSS Coach • 1 Secondary Literacy Coach • 1 History/Social Science Coach • 1 Collaboration and Assessment TOSA <p>This action is primarily focused on supporting the needs of LI, EL, and FY</p>	\$3,342,968.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		students, however the resources dedicated to this action are also expected to improve outcomes for Students with Disabilities (SWD) and African American (AA) student groups as well. As part of working with school sites, coaches working on ELA and math content will be assisting in improving Academic Indicator outcomes for all school-based student groups performing in the Red performance level as noted in the Measuring and Reporting Results section for Goal 1.		
1.2	Staff Professional Development	Professional development funding supports systematic and systemic strategy implementation efforts through training opportunities targeted at addressing the needs of LI, EL, and FY students. At the elementary level the focus is on developing effective ELA and Math instructional strategies including early literacy initiatives such as science of reading strategies. At the secondary level, there is a continuing focus on the implementation of productive Professional Learning Communities, with additional training in conceptual mathematics and related instructional strategy implementation. Smaller subject specific professional development budgets support ELA, Advanced Placement, NGSS, and middle school math lesson studies. Leadership development training for administrators, teachers, and aspiring administrators will also be included to align efforts to improve outcomes for LI, EL, and FY students. Professional development will occur both within and outside the academic year calendar. This budget includes consultant fees, supplemental staff pay for time outside of academic school day/year, and related professional development materials. Various district positions are fully or partially funded, all focused on improving educational opportunities for students with an emphasis on English learners, low income students, and foster youth.	\$4,503,660.00	Yes
1.3	Additional Collaboration & Instructional Time	School schedules will maintain the current format, maximizing the use of instructional minutes within each school day. Weekly two-hour collaboration time will continue to be provided, allowing all teachers to work in PLCs to best address the needs of LI, EL, and FY students. As part of this action, one additional day of professional development and one additional instructional day are also supported.	\$22,020,541.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.4	Technology Implementation and Support Services	The technology budget remains focused on ensuring equitable access to 1:1 technology and interactive technology for all students with a specific focus on the needs of LI, EL, and FY students. Devices and home wireless access are supported to provide students with access to digital learning resources and curriculum both in school and at home. Technology support personnel and technology TOSAs are supported to assist staff and students with technology related instructional strategies and technical support needs. Technology-based programs, such as esports and drone soccer, are supported to provide LI, EL, and FY students with STEM focused enrichment activities via a competitive structure.	\$3,912,717.00	Yes
1.5	MTSS - Academic Supports	<p>PSUSD will continue operate and further development an effective Multi-Tiered System of Supports (MTSS) model. Professional development opportunities will continue to be provided to ensure that teachers have a strong understanding of Universal Design for Learning framework to optimize learning for all LI, EL, and FY students. Professional development will also be provided for classified staff working directly with students to provide them with successful strategies to address students' needs both in Tier I and Tier II instruction.</p> <p>Primary Reading Intervention Teachers funded through the Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG) will continue to serve each elementary school to implement a systematic Tier II reading intervention program targeted at ensuring all LI, EL, and FY students are reading at grade level by the time they leave 3rd grade. Additional instructional support staff will be provided through LREBG to continue expanded service to additional LI, EL, and FY students. Associated professional development will be provided for staff implementing the program. Additional materials for the program will be purchased as needed to continue to increase and improve services in the program.</p> <p>Also funded via the LREBG, math intervention teachers will continue to serve secondary sites to support Tier II intervention through co-teaching, station rotation model, or middle school electives with specific focus on addressing the needs of LI, EL and FY students. Each middle school will continue to receive an additional federally funded intervention teacher for</p>	\$5,790,740.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>reading to address identified LI, EL, and FY student needs in ELA, Additional materials for the program will be purchased as needed to continue to increase and improve services in the program. Associated professional development will also be provided for staff implementing the program.</p> <p>The Renaissance Star Comprehensive assessment system will continue to be implemented as a benchmark assessment, diagnostic measure, and progress monitoring tool. The system provides associated data analysis tools, online intervention and support structures, and access to digital reading materials which support intervention and academic performance gap closure efforts. Additional online applications, including digital adaptive intervention for ELA and math and a digital reading platform, will supplement small group academic support with individualized learning support available both in school and at home.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance for the EL, FY, SWD, and AA student group based on the results of the Fall 2023 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are also expected to improve outcomes for SWD and AA student groups across the district. District and school level student groups scoring in the Red performance level on ELA and mathematics will be served via this action, therefore assisting in improving Academic Indicator outcomes for all school-based student groups performing in the Red performance level as noted in the Measuring and Reporting Results section for Goal 1.</p>		
1.6	English Learner Support	English learners are supported by the English Learner Programs Office, a team which includes the Coordinator of English Language Learners, Community Liaisons, and a Teacher on Special Assignment (TOSA). The Coordinator oversees all program efforts and Title III actions, supporting schools with professional development and support services for ELs. Eight community liaisons who provide various support to EL students including weekly high school newcomer meetings and in-class high school support.	\$2,129,855.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>Counselors on Special Assignment are supported at each high school specifically to support English learners students with mentoring services, access to tutoring, A-G eligibility support, and goal setting. Although principally supporting EL students, COSAs will also provide targeted support to the individualized needs of LTELs.</p> <p>Title III actions supporting EL students include 1) effective professional development to classroom teachers, principals, administrators, and other school or community-based organizational personnel, 2) enhanced instructional opportunities for newly-arrived immigrant children and youth, 3) effective programs and activities, including language instruction educational programs, that will help English learners increase their English language proficiency and meet the state academic standards, and 4) assist English learners in achieving English proficiency based on the State’s English language proficiency assessment. In addition, Title III funds are providing schools with supplemental ELD program materials for LTEL status prevention, the ELLevation program used to monitor EL student progress, and a Teacher on Special Assignment supporting EL strategy training and implementation.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance for the EL student group based on the results of the Fall 2023 Dashboard. School level EL student groups scoring in the Red performance level on ELA and ELPI will also be served via this action, contributing to improvement within Academic Indicator and ELPI outcomes for all school-based EL student groups performing in the Red performance level as noted in the Measuring and Reporting Results section for Goal 1.</p>		
1.7	Long Term English Learner (LTEL) Support	The EL Programs Office will coordinate multiple support structures for Long Term English Learners (LTELs). Teacher professional development on the use of integrated ELD in core content to target the needs of LTELs in secondary classrooms will be a focal point for student group outcome improvement. A new ELD course is in development designed to support LTELs in improving language acquisition and development leading to increased reclassification from the LTEL group. Targeted intervention during the school day will be provided through Title III funds supporting	\$365,161.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>LTEs at high need schools. Progress monitoring will be conducted through the use of the ELlevation platform, connecting student performance to strategy implementation. Family nights supporting LTEL students and families are planned to increase awareness around reclassification criteria and support LTEL family needs.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance for the EL student group based on the results of the Fall 2023 Dashboard. In addition to serving the needs of identified LTEL students, school level EL student groups scoring in the Red performance level on ELA and ELPI will be served via this action. Therefore this action will contribute to improvement within Academic Indicator and ELPI outcomes for all school-based EL student groups performing in the Red performance level as noted in the Measuring and Reporting Results section for Goal 1.</p>		
1.8	Dual Immersion Program	<p>The Dual Immersion (DI) program continues to expand within the district. Participating LI, EL, and FY students in the DI program have the opportunity to learn academic content while acquiring the Spanish language. The DI program was in place at one elementary school and one middle school in 2023-24, and will be expanding to the feeder high school in 2024-25. In addition, a second elementary school will be starting the DI program in TK and Kindergarten in 2024-25. A federally funded TOSA will be provided to support the DI program, providing instructional supports and professional development for DI teachers. Transportation costs are included to provide program access to students who live outside of DI program host schools boundaries</p>	\$2,367,736.00	Yes
1.9	High School Graduation and A-G Support	<p>An additional counselor is supported at each of the four comprehensive high schools to support LI, EL, and FY ninth and tenth grade students who have been identified as at-risk of not meeting A-G or UC/CSU entrance requirements based on number of credits earned, current course grades, and chronic absenteeism rates.</p> <p>The Edgenuity program is funded to support LI, EL, and FY students with credit recovery. The Mission Graduate program supports students in</p>	\$2,804,812.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>graduating high school and becoming A-G ready via work with a tutor and the Edgenuity system. Extended school year opportunities are funded to provide high needs students opportunities for credit recovery or credit acceleration.</p> <p>AVID programs continue to be supported, focused on an equitable, student-centered approach to college and career preparation for LI, EL, and FY students. Additional counselor time and AP/IB/PSAT exam fee support is also funded.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance EL, FY, SWD, and AA student group results on the Fall 2023 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are expected to improve outcomes for SWD and AA student groups as well. Student groups reporting in the Red performance level in Graduation Rate and/or the Very Low performance level on the CCI at both the district and school levels are supported through this action.</p>		
1.10	CTE Programs	<p>Administrative, certificated, and classified personnel are fully or partially funded to support the Career and Technical Education Programs districtwide. Various professional development opportunities, programs, and supplies are also supported, along with a federally funded TOSA to support implementation. Work Based Learning teachers support students internship opportunities connected with CTE programs in local businesses. These programs serve significant numbers of LI, EI, and FY students and provide access to CCI qualification criteria to groups in reporting in the Very Low performance level.</p>	\$3,131,307.00	Yes
1.11	Broad Course of Study and Class Size Reduction	<p>Additional teaching staff are hired to support class size reduction efforts at all middle and high schools so that staff can more effectively address the needs of LI, EL, and FY students, increase access to a broad course of study, and improve classroom climate. Additional staffing results in class size reductions from the district teacher allotment formula in primary courses (e.g. English 1, IM 1) while expanding course offerings during other daily periods as part of providing a broad course of study in the</p>	\$7,648,717.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		secondary school setting. Additional elementary teachers are funded to reduce and/or eliminate combination classes.		
1.12	Inclusion Instructional Model Support Personnel	<p>Coaches, an assistive technology TOSA, a program specialist, and a coordinator continue to provide support to elementary and secondary teachers in inclusive practices and instructional models effective for students with diverse learning needs. Supports include assistance with classroom management, technology support, lesson planning with integration of Universal Design for Learning concepts, and specific nuances focused on ensuring the varied support needs of LI, FY, and EL students are effectively met.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance EL, FY, SWD, and AA student group results on the Fall 2023 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are expected to improve outcomes for SWDs as well. Student groups reporting in the Red performance level in the Academic Indicator at both the district and school levels are supported through this action.</p>	\$1,453,696.00	Yes
1.13	Supplemental Inclusion Instructional Model Staffing	<p>To address the varied intervention needs of LI, EL, and FY students, partial salaries are funded to allow for the hiring of additional general education teachers and special education teachers to support the needs of LI, EL, and FY students through inclusion instructional models. These teachers work collaboratively to further develop inclusionary practices and implement Universal Design for Learning concepts, ensuring LI, EL, and FY student access to grade level standards content while receiving individualized support. Stipends are provided to special education teachers to support additional collaboration and consultation time with general education teachers in implementing systems and practices for inclusive classrooms to support LI, EL, and FY students with diverse learning needs.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance EL, FY, SWD, and AA student group results on the Fall 2023 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to</p>	\$1,678,514.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>this action are expected to improve outcomes for SWDs as well. Student groups reporting in the Red performance level in the Academic Indicator at both the district and school levels are supported through this action.</p>		
<p>1.14</p>	<p>School Site Allocations</p>	<p>School sites are allocated funds based on high needs student percentages. Each school site will receive LCFF funding to support actions that directly target school needs and student group needs as identified in the School Plan for Student Achievement (SPSA) needs assessment process. Annually, schools complete a thorough needs assessment which includes a review of LI, EL, and FY student performance. Based on the needs assessment each school site works with their school site council to develop a SPSA which includes targeted actions to address the needs of their targeted student groups including LI, EL, and FY. Actions commonly included in PSUSD SPSAs supported with LCFF funds include: intervention teachers, academic coaches, extended day interventions, bilingual aide support, and additional counselor or additional mental health support. All school SPSAs are reviewed by the Educational Services Department to ensure alignment with the district LCAP. Final approval of each school SPSA is granted by the PSUSD Board of Education.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance for the EL, FY, SWD, and AA student group based on the results of the Fall 2023 Dashboard. This action is primarily focused on the needs of LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are also expected to improve outcomes for SWD and AA student groups across the district. District and school level student groups scoring in the Red performance level on ELA and mathematics will also be served via this action, with specific actions, metrics, and desired outcomes noted within each school's SPSA.</p>	<p>\$5,788,272.00</p>	<p>Yes</p>
<p>1.15</p>	<p>Recruit & Retain Highly Qualified Staff</p>	<p>Reflective Coaches continue to support primarily newly hired teachers in their first and second year in the profession, working to ensure that all students have equitable access to effective teachers. Directors of</p>	<p>\$2,801,833.00</p>	<p>Yes</p>

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>Certificated Human Resources work to ensure the recruitment and retention of highly qualified certificated staff. Four classified HR specialists support recruiting and processes related to both certificated and classified staff. Professional development funds are provided to support staff training in topics including but not limited to leadership development, teacher induction training, and position specific training for certificated staff.</p> <p>In conjunction with funding via multiple grants, the district continues to operate a Teacher Residency program. This program creates a pipeline of teaching candidates through year-long residency placements in high need positions such as special education, mathematics, science, and transitional kindergarten.</p>		
1.16	Kindergarten Support	<p>LI, EL, and FY students in each full-day Kindergarten classroom receive support provided by paraprofessionals. These positions collaborate with the classroom teacher and provide support via small group work or individualized support depending on the needs of the students.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance EL, FY, SWD, and AA student group results on the Fall 2023 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are expected to improve outcomes for SWD and AA student groups in early reading and mathematics skills as well.</p>	\$1,356,619.00	Yes
1.17	Enhanced Elementary Learning Opportunities	<p>PSUSD continues to provide additional music teachers allowing all TK-5 LI, EL, and FY students to receive music instruction once a week by a certificated music teacher. Physical education teachers provide 200 minutes of physical education by a certificated P.E. teacher to LI, EL, and FY elementary students every ten days. Fifteen elementary STEAM Teachers continue to provide LI, EL, and FY students at every elementary school site with weekly instruction in applied lessons in topics of science, technology, engineering, arts, and mathematics. These staff members and their related programs create additional grade level collaboration opportunities for TK-5 teachers to plan around addressing the needs of LI,</p>	\$6,347,150.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>EL, and FY students. Funding for materials, supplies, and licenses for content related resources support these program.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance EL, FY, SWD, and AA student group results on the Fall 2023 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are expected to improve outcomes for SWD and AA student groups as well.</p>		
1.18	Arts Education and Enrichment	<p>Various art enrichment opportunities and experiences are provided to LI, EL, and FY students throughout the district, organized by the Coordinator of Visuals and Performing Arts. Various enrichment opportunities for middle and high school students are supported to ensure that our LI, EL, and FY students have access to colleges and enrichment experiences. Secondary band and choir programs are provided additional supplies and materials to support effective implementation of these programs.</p>	\$807,549.00	Yes
1.19	Expanded Learning Program	<p>The Director of Expanded Learning develops and supports academic and enrichment programs, integrating the Expanded Learning Opportunities Program (ELOP) and ASES learning programs to extend and expand learning opportunities for LI, EL, and FY students before school, after school, and during intersession periods. Program funded staff is provided to support program management. As of time of plan writing, the official 2024-25 funding results for ELOP and ASES were not yet available from the CDE, therefore initial 2024-25 program budgets are identified for this action within the LCAP plan document. Additional information regarding ELOP and ASES services can be found within the district's ELOP plan.</p>	\$15,243,371.00	No
1.20	Technical Assistance - Academics	<p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance EL, FY, SWD, and AA student group results on the Fall 2023 Dashboard. PSUSD has worked with Riverside County Office of Education on multiple structures as part of technical assistance in academics. This collaboration has included a transcript analysis process at the high school level and ongoing support for elementary school literacy plans through the Literacy Coach and Reading</p>	\$7,751,103.00	No

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>Specialist (LCRS) grant program. Implementation of planned system improvements resulting from the transcript analysis will be continued at high schools at no additional cost to the district, focusing on addressing barriers for students in meeting both graduation requirements and UC/CSU eligibility criteria. Ongoing support will occur in 2024-25 for literacy plan development in all elementary schools as an extension of implementing LCRS funded actions at no additional cost to the district, leading to improved results in state and local ELA performance. Funding noted represents the collective LCRS grant funding across eligible PSUSD elementary schools.</p>		
1.21	Compliance and Improvement Monitoring (CIM) Plan Implementation	<p>PSUSD has developed a Compliance and Improvement Monitoring (CIM) plan to address the needs of SWD and systemic program improvements across the district. The CIM Team, including support from Riverside County SELPA and the High Quality IEPs Project, reviews each action within the plan during regularly scheduled meetings, utilizing progress monitoring data to drive next steps in implementation. Data used in these reviews includes but is not limited to academic performance data, placement data to monitor least restrictive environment placement rates, and observational data regarding implementation of strategies across the system. Noted action funding includes Assistant Director and Program Specialist salaries for positions who are primarily responsible for implementation and monitoring progress of the CIM plan.</p> <p>This action is primarily focused on improving performance for the SWD student group across academic measures, acting as a component of the DA process. Outcomes for this action are measured per CIM plan metrics, including but not limited to increasing the percentage of SWD participation in general education classrooms, improved monitoring of individualized performance levels, and the alignment of current performance levels in IEP goal development. Dashboard indicators reporting in the Red performance level for SWDs at both district and school site levels as identified in the Measuring and Reporting Results section of both Goal 1 and Goal 3 are expected to be positively impacted by this action.</p>	\$458,037.00	No

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
2	Palm Springs Unified School District will collaborate with families and our local communities to develop and maintain positive parent, student, and community involvement and engagement to promote and support student success.	Broad Goal

State Priorities addressed by this goal.

Priority 3: Parental Involvement (Engagement)

An explanation of why the LEA has developed this goal.

PSUSD is committed to community and parent engagement, valuing the ongoing relationships with our diverse local community and striving to connect with families, students, and community members in innovative, active, and responsive ways. It is our belief that all members of the learning community impact student success, and maintaining positive engagement with educational partners is a key aspect in providing successful programs that lead to improved student outcomes. We value the diverse cultures within our local communities, and strive to build positive relationships with families centered on trust, respect, and a focus on student success.

The metrics listed under Goal 2 were used to develop the goal statement and determine actions within the goal in an effort to continuously improve outcomes for LI, EL, and FY students. Actions are also intended to be responsive to family, student, and community needs based on educational partner input and feedback. The district continues to effectively implement the Parent Advisory Committee (PAC) model, and educational partner feedback regarding those meetings and input sessions have been positive. While educational partner feedback regarding the Family Center and participation rates in Family Center events continue to be positive, LCAP survey responses and educational partner meeting input identify an evolving need for various parent connection and family support services across a variety of education-related topics. These include a continuation of workshops, trainings, and parent courses. Parent and family feedback has been more positive about district communication systems, with feedback indicating a desire for the district to continue work to increase the quality and accessibility of communication between schools and parents.

The actions in Goal 2 are intended to support family and community involvement and engagement. This will be accomplished through various outreach efforts, services, and supports based on identified needs and educational partner input. Metrics within Goal 2, such as survey results and participation in Family Center events, allow the district to monitor progress throughout the year and make adjustments to services and programs in a responsive and timely manner. PSUSD has an ongoing focus on creating a set of resources, services, and programs that result in ongoing positive and collaborative relationships with families and local communities centered on student success in school.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
2.1	Parent Participation in Educational Partner Input Processes	Winter 2024 LCAP Input Surveys Total Family Surveys Submitted: 2,775 Total Community Member Surveys Submitted: 7			2025-2026 LCAP Input Surveys Maintain or increase family survey completion from 2024-2025.	
2.2	Family Perception of School Connectedness via School Climate Survey Percentage of families reporting favorably regarding School Connectedness (Sense of Belonging)	Winter 2024 Sense of Belonging (School Connectedness)- 93% of families responded favorably (2,775 responses)			Winter 2026 Survey Maintain or increase the percentage of families responding favorably for Sense of Belonging (School Connectedness) from Winter 2025 levels.	
2.3	Family Perception of School Safety via School Climate Survey Percentage of families reporting favorably regarding School Safety	Winter 2024 School Safety- 92% of families responded favorably (2,775 responses)			Winter 2026 Survey Maintain or increase the percentage of families responding favorably for School Safety from Winter 2025 levels.	
2.4	Family Perception of School Climate of Support for Academic	Winter 2024 School Climate of Support for Academic Learning- 93% of			Winter 2026 Survey Maintain or increase the	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	Learning via School Climate Survey Percentage of families reporting favorably regarding School Climate of Support for Academic Learning	families responded favorably (2,775 responses)			percentage of families responding favorably for School Climate of Support for Academic Learning from Winter 2025 levels.	
2.5	Number of PTA/PTO/PTG	2023-2024 12 active PTA/PTO/PTG groups at school sites.			2025-2026 Maintain or increase number of active PTA/PTO/PTG groups from 2024-2025 rate	
2.6	Number of active district advisory/action committees managed by the Family Center	2023-2024 9 advisory groups involving parents were managed by the Family Center.			2025-2026 Maintain or increase number of active district advisory/action committees from 2024-2025 rate	
2.7	Number of Family Center coordinated events (conferences, workshops, meetings)	2023-2024 266 total conference, workshops, and meeting events coordinated through the Family Center.			2025-2026 Maintain or increase number of Family Center coordinated events from 2024-2025 rate	
2.8	Number of parents/guardians	2023-2024			2025-2026	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	attending one or more Family Center sponsored event	3,677 parents/guardians attended one or more Family Center sponsored events.			Maintain or increase number of parents attending one or more Family Center sponsored events from 2024-2025 rate	
2.9	Parental Involvement and Family Engagement (LCFF Priority 3 Reflection Tool) - Section 1 Building Relationships Between School Staff and Families	2023-2024 Priority 3 Local Indicator Reflection Tool Section 1: 1 item in Full Implementation 3 items in Initial Implementation			2025-2026 Full Implementation or Full Implementation and Sustainability ratings in all areas on the Priority 3 Local Indicator Reflection Tool for Section 1	
2.10	Parental Involvement and Family Engagement (LCFF Priority 3 Reflection Tool) - Section 2 Building Partnerships for Student Outcomes	2023-2024 Priority 3 Local Indicator Reflection Tool Section 2: 2 items in Full Implementation 2 items in Initial Implementation			2025-2026 Full Implementation or Full Implementation and Sustainability ratings in all areas on the Priority 3 Local Indicator Reflection Tool for Section 2	
2.11	Parental Involvement and Family Engagement (LCFF Priority 3	2023-2024 Priority 3 Local Indicator Reflection Tool Section 3:			2025-2026 Full Implementation or Full	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	Reflection Tool) - Section 3 Building Seeking Input for Decision Making	4 items in Full Implementation			Implementation and Sustainability ratings in all areas on the Priority 3 Local Indicator Reflection Tool for Section 3	

Goal Analysis [2023-24]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Not Applicable.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Not Applicable.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Not Applicable.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Not Applicable.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
2.1	District Family Engagement Center	The PSUSD Family Engagement Center provides services to LI, EL, and FY student families and facilitates multiple committees and workshops. A Parent Engagement Coordinator and Family Engagement Center staff develop these engagement opportunities in response to educational	\$522,351.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		partner input and family needs. Funding is provided for these positions and operational funds to provide services and workshops.		
2.2	School Site Parent Support Staff	<p>Coordinated through the Family Engagement Center, Family and Community Engagement (FACE) Specialists are assigned to support school sites in the active engagement of families and community partners. FACE Specialists focus on the active engagement of LI, EL, and FY families through direct family contact, messaging via ParentSquare and other communication methods, and holding site-based parent and family events and workshops.</p> <p>Bilingual office technicians have been provided at five high priority elementary schools to facilitate daily parent engagement through oral and written translation and support, primarily focused on supporting our EL families.</p>	\$1,254,001.00	Yes
2.3	Communication	In response to educational partner input, improvements will continue to be made to communication structures in order to develop a single cohesive communication system for district families. Ongoing use and training related to ParentSquare will be provided through the Family Engagement Center and school site personnel. The district's Digital Media Specialist is focused on expanding communications across platforms and improving accessibility for LI, EL, and FY parents and families particularly via social media channels. The Digital Media Specialist also supports school sites in further developing their online communications systems and social media footprint to further support two-way communication with parents and families.	\$152,979.00	Yes
2.4	Diversity and Racial Equity	The district's Diversity and Racial Equity (DRE) team will continue to actively engage staff and district educational partners in developing and using culturally-responsive methodologies. The DRE team will support students and staff in equity driven initiatives to ensure that all district campuses are welcoming environments, broadening awareness and providing strategies for inclusion. Conscious Education training for staff	\$509,104.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		will continue to be provided by the DRE team, as well as the annual district Equity Conference which brings together educational partners to collaborate around equity topics.		

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
3	Palm Springs Unified School District will provide healthy and physically and emotionally safe learning environments that foster and support all students.	Broad Goal

State Priorities addressed by this goal.

- Priority 1: Basic (Conditions of Learning)
- Priority 5: Pupil Engagement (Engagement)
- Priority 6: School Climate (Engagement)

An explanation of why the LEA has developed this goal.

PSUSD believes that students are most successful in learning environments where their social-emotional needs are met and where they feel physically and emotionally safe. To that end, the district strives to create welcoming and inclusive environments where students are able to build strong interpersonal connections, mutually respectful relationships, and receive support as needed in order to be successful.

The metrics listed under Goal 3 were used to develop the goal statement and develop a set of actions that can support the social, behavioral, and mental health needs of each LI, EL, and FY student while providing access and promoting attendance at school. A variety of needs have been identified, indicating that the district must continue to provide a variety of services to support these needs and respond to the changing conditions in our students' lives.

The needs assessment conducted in preparation for the 2023-2024 version of the LCAP identified the following:

1. The district has been identified for Differentiated Assistance for four student groups based on the results of the Fall 2023 Dashboard. As noted above, identified student groups are Students with Disabilities (SWD), English Learners (EL), Foster Youth (FY), and African American (AA) students. All four groups reported chronic absenteeism rates in the Red performance level. Other indicators reporting in the lowest performance level include suspension rate (SWD, FY, AA), Mathematics (EL, FY, SWD, AA), and ELA performance (SWD, EL, FY). SWD and FY student groups reported in the Very Low status level for CCI. Targeted support is needed to meet the needs of each of these groups in connecting students with school on a daily basis and supporting behavioral needs during the school day.
2. Chronic absenteeism rates are the most significant area for improvement for the district based on 2022-23 outcomes. Per the Fall 2023 Dashboard, PSUSD's "all students" group reported in the Red performance level for chronic absenteeism (38.9%). Ten district student groups reported in the Red performance level for this indicator, and twenty schools reported in the Red performance level for the "all students" group.
3. Suspension rates on the Fall 2023 Dashboard reported at 6.9%, placing the district in the Orange performance level. Outcomes for student groups vary in this measure, indicating a continuing need for differentiated supports and MTSS structures to create equitable outcomes and address individual student needs.
4. Dropout rates maintained a similar rate in 2022-23 as compared to the 2021-22 school year. This rate continues to be higher than previous rates indicating a continued need to support struggling students.

5. Perceptions of school safety in the Winter 2024 student surveys were similar to Winter 2023 results. 59% of elementary students rated safety items favorably, within 1% of the prior year result. Secondary ratings increased 2%, from 63% in 2023 to 65% in 2024. Additional work is still needed in the area of school safety in order to increase positive survey response rates and leverage the improvement seen at the secondary level on the 2024 survey.
6. Student perceptions of school connectedness also reported similar levels in 2024. 73% of elementary students rated school connectedness items favorably, maintaining the prior year result. Secondary ratings increased 2%, from 48% in 2023 to 50% in 2024. Efforts have commenced to better connect students with schools, however continuing improvements are needed in creating welcoming, positive, and supportive environments at schools.
7. Educational partner input and feedback continues to prioritize a need for additional mental health and social-emotional learning support for LI, EL, and FY students while at school.

The actions in Goal 3 are intended to create learning safe and supporting environments and provide services to ensure LI, EL, and FY students are physically and emotionally healthy. Actions are adjusted during the school year to respond to the rapidly evolving needs of students based on progress monitoring measures associated with the metrics noted in Goal 3. By improving the LI, EL, and FY student experience and serving individual and group needs, PSUSD will create emotionally safe and inspiring learning environments where students can reach their fullest potential.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
3.1	Suspension Rate-District Source: 2023 CA School Dashboard Reported as "Percentage of students suspended one or more times during the school year (Performance Level)"	Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 6.9% (Orange) English Learners (EL): 6.1% (Orange) Hispanic (HI): 6.6% (Orange) African American (AA): 15.4% (Red) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 7% (Orange) Students with Disabilities (SWD): 9.1% (Red)			Fall 2026 CA School Dashboard All Students (ALL): 6.0% (Yellow, -0.3% per year) English Learners (EL): 5.2% (Yellow, -0.3% per year) Hispanic (HI): 5.7% (Yellow, -0.3% per year) African American (AA): 9.4% (Yellow, -2.0% per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		Foster Youth (FY): 17.9% (Red) American Indian (AI): 7.1% (Yellow)			Socioeconomically Disadvantaged (SED): 6.1% (Yellow, -0.3% per year) Students with Disabilities (SWD): 6.1% (Yellow, -1.0% per year) Foster Youth (FY): 11.9% (Yellow, -2.0% per year) American Indian (AI): 6.2% (Yellow, -0.3% per year)	
3.2	Suspension Rate- School and Student Group Source: 2023 CA School Dashboard Reported as "Percentage of students suspended one or more times during the school year (Performance Level)"	Fall 2023 CA School Dashboard Elementary Schools Cabot Yerxa SWD: 10.8% (Red) AA: 8.5% (Red) Julius Corsini ALL: 3.3% (Red) SED: 3.5% (Red) WH: 7% (Red) Vista del Monte WH: 8.6% (Red) Middle Schools Desert Springs ALL: 18.2% (Red)			Fall 2026 CA School Dashboard Elementary Schools Cabot Yerxa SWD: 7.8% (Yellow, -1.0% per year) AA: 7.6% (Orange, -0.3% per year) Julius Corsini ALL: 2.4% (Green, -0.3% per year) SED: 2.6% (Green, -0.3% per year) WH: 4% (Orange, -1% per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		SED: 18.4% (Red) EL: 15.7% (Red) HOM: 19.8% (Red) SWD: 21.8% (Red) AA: 28.6% (Red) HI: 17.5% (Red) WH: 16.7% (Red)			Vista del Monte WH: 5.6% (Yellow, -1% per year)	
		James Workman ALL: 13.8% (Red) SED: 13.9% (Red) EL: 17.4% (Red) HOM: 12.5% (Red) FI: 15.2% (Red) HI: 14.1% (Red)			Middle Schools Desert Springs ALL: 15.2% (Orange, -1% per year) SED: 15.4% (Orange, -1% per year) EL: 12.7% (Orange, -1% per year)	
		Nellie Coffman SED: 12.2% (Red) HOM: 13.9% (Red) HI: 12.1% (Red)			HOM: 13.8% (Orange, -2% per year) SWD: 15.8% (Orange, -2% per year)	
		Painted Hills ALL: 15.9% (Red) SED: 16.1% (Red) HOM: 26.8% (Red) AA: 26.9% (Red) HI: 15.1% (Red)			AA: 13.6% (Yellow, -5% per year) HI: 11.5% (Yellow, -2% per year) WH: 13.7% (Orange, -1% per year)	
		Raymond Cree ALL: 17.7% (Red) SED: 17.3% (Red) EL: 18% (Red) HOM: 22.2% (Red) SWD: 20.7% (Red) HI: 16.2% (Red) WH: 14.4% (Red)			James Workman ALL: 7.8% (Green, -2% per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		<p>High Schools</p> <p>Cathedral City HS EL: 10.1% (Red)</p> <p>Desert Hot Springs ALL: 10.5% (Red) SED: 10.6% (Red) FOS: 32.4% (Red) HOM: 15.3% (Red) SWD: 18.8% (Red) AA: 29.4% (Red)</p> <p>Mt. San Jacinto HOM: 13.6% (Red)</p> <p>Palm Springs AA: 11.9% (Red)</p> <p>Rancho Mirage HS ALL: 12.8% (Red) SED: 13% (Red) HOM: 17.2% (Red) SWD: 21.3% (Red) AA: 31.6% (Red) HI: 13% (Red) WH: 11.8% (Red)</p>			<p>SED: 7.9% (Green, -2% per year) EL: 11.4% (Yellow, -2% per year) HOM: 9.5% (Yellow, -1% per year) FI: 9.2% (Yellow, -2% per year) HI: 8.1% (Yellow, -2% per year)</p> <p>Nellie Coffman SED: 9.2% (Yellow, -1% per year) HOM: 9.4% (Yellow, -1.5% per year) HI: 9.1% (Yellow, -1% per year)</p> <p>Painted Hills ALL: 12.9% (Orange, -2% per year) SED: 10.1% (Yellow, -2% per year) HOM: 11.8% (Yellow, -5% per year) AA: 11.9% (Yellow, -5% per year)</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					HI: 12.1% (Orange, -1% per year) Raymond Cree ALL: 11.7% (Yellow, -2% per year) SED: 11.3% (Yellow, -2% per year) EL: 12% (Yellow, -2% per year) HOM: 13.2% (Yellow, -3% per year) SWD: 11.7% (Yellow, -3% per year) HI: 13.2% (Orange, -1% per year) WH: 11.4% (Yellow, -1% per year) High Schools Cathedral City HS EL: 7.1% (Yellow, -1% per year) Desert Hot Springs ALL: 7.5% (Yellow, -1% per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					SED: 7.6% (Yellow, -1% per year) FOS: 11.4% (Orange, -7% per year) HOM: 12.3% (Orange, -1% per year) SWD: 12.8% (Orange, -2% per year) AA: 14.4% (Orange, -5% per year)	
					Mt. San Jacinto HOM: 10.6% (Orange, -1% per year)	
					Palm Springs AA: 8.9% (Yellow, -1% per year)	
					Rancho Mirage HS ALL: 9.8% (Yellow, -1% per year) SED: 10% (Yellow, -1% per year) HOM: 14.2% (Orange, -1% per year) SWD: 15.3% (Yellow, -2% per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					AA: 13.6% (Yellow, -6% per year) HI: 10% (Yellow, -1% per year) WH: 8.8% (Yellow, -1% per year)	
3.3	<p>Expulsion Rates</p> <p>Source: CDE DataQuest</p> <p>Percentage of students expelled during the school year.</p>	<p>CDE DataQuest 2022-2023</p> <p>ALL: 0.2%</p> <p>EL: 0.2%</p> <p>HI: 0.2%</p> <p>AA: 0.7%</p> <p>SED: 0.2%</p> <p>SWD: 0.1%</p> <p>FY: 0.6%</p> <p>AI: 1.2%</p>			<p>2026-2027 Results</p> <p>ALL: maintain under 0.5%</p> <p>EL: maintain under 0.5%</p> <p>HI: maintain under 0.5%</p> <p>AA: maintain under 0.5%</p> <p>SED: maintain under 0.5%</p> <p>SWD: maintain under 0.5%</p> <p>FY: 0.5% or less</p>	
3.4	<p>Student Attendance Rate</p> <p>Source: Local Calculation</p> <p>Average percentage of students attending each school day.</p>	<p>Local Calculation 2022-2023</p> <p>ALL: 88.2%</p> <p>EL: 88.4%</p> <p>HI: 88.3%</p> <p>AA: 84.7%</p> <p>SED: 86.3%</p> <p>SWD: 86.3%</p> <p>FY: 83.8%</p> <p>AI: 83.8%</p> <p>NOTE: 2022-2023 attendance rates were significantly impacted</p>			<p>ALL: 95.0% or higher</p> <p>EL: 95.0% or higher</p> <p>HI: 95.0% or higher</p> <p>AA: 95.0% or higher</p> <p>SED: 95.0% or higher</p> <p>SWD: 95.0% or higher</p> <p>FY: 95.0% or higher</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		by health guidance rules for the academic year.				
3.5	Chronic Absenteeism-District Source: 2023 CA School Dashboard Reported as "Percentage of students absent for 10% or more of enrolled days during the school year (Performance Level)"	Fall 2023 CA School Dashboard ALL: 38.9% (Red) EL: 35.4% (Red) HI: 38.7% (Red) AA: 48.3% (Red) SED: 39.1% (Red) SWD: 46.7% (Red) FY: 44.1% (Red) HOM: 47.7% (Red) FI: 16.8% (Red) TOM: 41.1% (Red) WH: 41.5% (Red)			Fall 2026 CA School Dashboard ALL: 29.9% (Yellow, avg -3.0% per year) EL: 24.4% (Yellow, avg -3.0% per year) HI: 29.7% (Yellow, avg -3.0% per year) AA: 27.3% (Yellow, avg -7.0% per year) SED: 27.1% (Yellow, avg -4.0% per year) SWD: 25.7% (Yellow, avg -7.0% per year) FY: 26.1% (Yellow, avg -6.0% per year) HOM: 29.7% (Yellow, avg -6.0% per year) FI: 10.8% (Yellow, avg -2.0% per year) TOM: 29.1% (Yellow, avg -4.0% per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					WH: 29.5% (Yellow, avg -4.0% per year)	
3.6	Chronic Absenteeism-School and Student Group Source: 2023 CA School Dashboard Reported as "Percentage of students absent for 10% or more of enrolled days during the school year (Performance Level)"	Fall 2023 CA School Dashboard Elementary Schools Agua Caliente ALL: 37.9% (Red) SED: 37.6% (Red) EL: 33.1% (Red) HOM: 38.7% (Red) SWD: 47.2% (Red) HI: 37.1% (Red) Bella Vista ALL: 49.5% (Red) SED: 50.8% (Red) EL: 48.3% (Red) HOM: 60.8% (Red) SWD: 51.1% (Red) HI: 50.8% (Red) TOM: 45.3% (Red) WH: 51.4% (Red) Bubbling Wells ALL: 43.7% (Red) SED: 43.6% (Red) EL: 41.5% (Red) SWD: 53.8% (Red) HI: 43.2% (Red) Cabot Yerxa ALL: 49.8% (Red) SED: 49.7% (Red)			Fall 2026 CA School Dashboard Elementary Schools Agua Caliente ALL: 28.9% (Yellow, avg -3.0% per year) SED: 28.6% (Yellow, avg -3.0% per year) EL: 24.1% (Yellow, avg -3.0% per year) HOM: 29.7% (Yellow, avg -3.0% per year) SWD: 26.2% (Yellow, avg -7.0% per year) HI: 28.1% (Yellow, avg -3.0% per year) Bella Vista ALL: 37.5% (Yellow, avg -4.0% per year) SED: 38.8% (Yellow, avg -4.0% per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	
		EL: 41.6% (Red) HOM: 58.2% (Red) SWD: 10.8% (Red) AA: 8.5% (Red) HI: 49.9% (Red) WH: 38.1% (Red) Cahuilla ALL: 43.6% (Red) SED: 44.2% (Red) EL: 32.8% (Red) HOM: 61.9% (Red) SWD: 52.7% (Red) AA: 52.2% (Red) HI: 41.7% (Red) WH: 52.8% (Red) Cathedral City ES ALL: 38.9% (Red) SED: 39.3% (Red) EL: 32.1% (Red) HOM: 42.2% (Red) SWD: 45.5% (Red) HI: 37.9% (Red) Della Lindley ALL: 34.8% (Red) SED: 35.4% (Red) EL: 30.2% (Red) HOM: 47.9% (Red) SWD: 47.7% (Red) HI: 34% (Red) WH: 46.5% (Red) Julius Corsini ALL: 56.8% (Red) SED: 56.7% (Red)			EL: 39.3% (Yellow, avg -3.0% per year) HOM: 45.8% (Yellow, avg -5.0% per year) SWD: 39.1% (Yellow, avg -4.0% per year) HI: 40.3% (Yellow, avg -3.5% per year) TOM: 36.3% (Yellow, avg -3.0% per year) WH: 39.4% (Yellow, avg -4.0% per year) Bubbling Wells ALL: 34.7% (Yellow, avg -3.0% per year) SED: 34.6% (Yellow, avg -3.0% per year) EL: 32.5% (Yellow, avg -3.0% per year) SWD: 41.8% (Yellow, avg -4.0% per year) HI: 34.2% (Yellow, avg -3.0% per year)		
					Cabot Yerxa		

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		EL: 51.9% (Red) SWD: 58% (Red) AA: 66.7% (Red) HI: 55.2% (Red) WH: 55.3% (Red) Katherine Finchy ALL: 35.6% (Red) SED: 35.6% (Red) EL: 28.3% (Red) HOM: 50% (Red) SWD: 54.9% (Red) AA: 53.8% (Red) HI: 35.8% (Red) TOM: 36.4% (Red) WH: 32% (Red) Landau ALL: 33.5% (Red) SED: 33.5% (Red) EL: 32.8% (Red) HI: 34.9% (Red) Rancho Mirage ES ALL: 38.6% (Red) SED: 39.6% (Red) EL: 34.2% (Red) HOM: 47.1% (Red) SWD: 53.8% (Red) HI: 41.7% (Red) Rio Vista ALL: 36.4% (Red) SED: 36% (Red) EL: 34.8% (Red) HOM: 49.1% (Red) SWD: 42.4% (Red)			ALL: 37.8% (Yellow, avg -4.0% per year) SED: 37.7% (Yellow, avg -4.0% per year) EL: 32.6% (Yellow, avg -3.0% per year) HOM: 43.2% (Yellow, avg -5.0% per year) SWD: 7.8% (Yellow, avg -1.0% per year) AA: 5.5% (Green, avg -1.0% per year) HI: 37.9% (Yellow, avg -4.0% per year) WH: 29.1% (Yellow, avg -3.0% per year) Cahuilla ALL: 31.6% (Yellow, avg -4.0% per year) SED: 32.2% (Yellow, avg -4.0% per year) EL: 23.8% (Yellow, avg -3.0% per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline	
		HI: 36.4% (Red) WH: 39.1% (Red) Sunny Sands ALL: 28% (Red) SED: 28% (Red) HOM: 35.4% (Red) SWD: 22.2% (Red) HI: 27.8% (Red) WH: 30.8% (Red) Two Bunch Palms WH: 65.4% (Red) Vista del Monte ALL: 35.4% (Red) SED: 35.5% (Red) EL: 29.1% (Red) SWD: 38.8% (Red) HI: 34.3% (Red) WH: 38.2% (Red) Middle Schools Desert Springs ALL: 47.1% (Red) SED: 47.1% (Red) EL: 41.6% (Red) HOM: 60.8% (Red) SWD: 53.8% (Red) AA: 61.5% (Red) HI: 46.6% (Red) James Workman ALL: 29% (Red) SED: 29.1% (Red) EL: 33.5% (Red)			HOM: 46.9% (Yellow, avg -5.0% per year) SWD: 40.7% (Yellow, avg -4.0% per year) AA: 40.2% (Yellow, avg -4.0% per year) HI: 32.7% (Yellow, avg -3.0% per year) WH: 40.8% (Yellow, avg -4.0% per year) Cathedral City ES ALL: 29.9% (Yellow, avg -3.0% per year) SED: 27.3% (Yellow, avg -4.0% per year) EL: 23.1% (Yellow, avg -3.0% per year) HOM: 30.2% (Yellow, avg -4.0% per year) SWD: 33.5% (Yellow, avg -4.0% per year) HI: 28.9% (Yellow, avg -3.0% per year)		
					Della Lindley		

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		<p>HOM: 37.8% (Red) SWD: 41% (Red) HI: 29.9% (Red) WH: 30.8% (Red)</p> <p>Nellie Coffman ALL: 35.8% (Red) SED: 35.6% (Red) EL: 35.3% (Red) HOM: 44.4% (Red) SWD: 48.5% (Red) HI: 35.2% (Red) WH: 54.5% (Red)</p> <p>Painted Hills ALL: 51.1% (Red) SED: 51.1% (Red) EL: 45.4% (Red) HOM: 56.7% (Red) SWD: 60% (Red) AA: 65.3% (Red) HI: 50.2% (Red) WH: 54.7% (Red)</p> <p>Raymond Cree ALL: 32% (Red) SED: 32.2% (Red) SWD: 48.2% (Red) AA: 41.3% (Red) HI: 32.1% (Red) WH: 34.7% (Red)</p>			<p>ALL: 25.8% (Yellow, avg -3.0% per year) SED: 26.4% (Yellow, avg -3.0% per year) EL: 21.2% (Yellow, avg -3.0% per year) HOM: 32.9% (Yellow, avg -5.0% per year) SWD: 32.7% (Yellow, avg -5.0% per year) HI: 25% (Yellow, avg -3.0% per year) WH: 31.5% (Yellow, avg -5.0% per year)</p> <p>Julius Corsini ALL: 41.8% (Yellow, avg -5.0% per year) SED: 41.7% (Yellow, avg -5.0% per year) EL: 42.9% (Yellow, avg -3.0% per year) SWD: 43% (Yellow, avg -5.0% per year)</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					AA: 45.7% (Yellow, avg -7.0% per year) HI: 43.2% (Yellow, avg -4.0% per year) WH: 43.3% (Yellow, avg -4.0% per year) Katherine Finchy ALL: 24.6% (Yellow, avg -3.0% per year) SED: 24.6% (Yellow, avg -3.0% per year) EL: 19.3% (Yellow, avg -3.0% per year) HOM: 38% (Yellow, avg -4.0% per year) SWD: 39.9% (Yellow, avg -5.0% per year) AA: 35.8% (Yellow, avg -6.0% per year) HI: 26.8% (Yellow, avg -3.0% per year) TOM: 27.4% (Yellow, avg -3.0% per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					<p>WH: 23% (Yellow, avg -3.0% per year)</p> <p>Landau ALL: 24.5% (Yellow, avg -3.0% per year) SED: 24.5% (Yellow, avg -3.0% per year) EL: 23.8% (Yellow, avg -3.0% per year) HI: 25.9% (Yellow, avg -3.0% per year)</p> <p>Rancho Mirage ES ALL: 29.6% (Yellow, avg -3.0% per year) SED: 30.6% (Yellow, avg -3.0% per year) EL: 25.2% (Yellow, avg -3.0% per year) HOM: 32.1% (Yellow, avg -5.0% per year) SWD: 38.8% (Yellow, avg -5.0% per year) HI: 32.7% (Yellow, avg -3.0% per year)</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					<p>Rio Vista ALL: 27.4% (Yellow, avg -3.0% per year) SED: 27% (Yellow, avg -3.0% per year) EL: 25.8% (Yellow, avg -3.0% per year) HOM: 34.1% (Yellow, avg -5.0% per year) SWD: 33.4% (Yellow, avg -3.0% per year) HI: 27.4% (Yellow, avg -3.0% per year) WH: 30.1% (Yellow, avg -3.0% per year)</p> <p>Sunny Sands ALL: 19% (Yellow, avg -3.0% per year) SED: 19% (Yellow, avg -3.0% per year) HOM: 20.4% (Yellow, avg -5.0% per year) SWD: 19.2% (Yellow, avg -1.0% per year)</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					HI: 18.8% (Yellow, avg -3.0% per year) WH: 20.3% (Yellow, avg -3.5% per year) Two Bunch Palms WH: 44.4% (Yellow, avg -7.0% per year) Vista del Monte ALL: 26.4% (Yellow, avg -3.0% per year) SED: 26.5% (Yellow, avg -3.0% per year) EL: 20.1% (Yellow, avg -3.0% per year) SWD: 26.8% (Yellow, avg -4.0% per year) HI: 25.3% (Yellow, avg -3.0% per year) WH: 26.2% (Yellow, avg -4.0% per year) Middle Schools Desert Springs	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					<p>ALL: 32.1% (Yellow, avg -5.0% per year) SED: 32.1% (Yellow, avg -5.0% per year) EL: 32.6% (Yellow, avg -3.0% per year) HOM: 39.8% (Yellow, avg -4.0% per year) SWD: 38.8% (Yellow, avg -5.0% per year) AA: 40.5% (Yellow, avg -7.0% per year) HI: 37.6% (Yellow, avg -3.0% per year)</p> <p>James Workman ALL: 20% (Yellow, avg -3.0% per year) SED: 20.1% (Yellow, avg -3.0% per year) EL: 24.5% (Yellow, avg -3.0% per year) HOM: 25.8% (Yellow, avg -4.0% per year)</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					SWD: 26% (Yellow, avg -5.0% per year) HI: 20.9% (Yellow, avg -3.0% per year) WH: 21.8% (Yellow, avg -3.0% per year) Nellie Coffman ALL: 26.8% (Yellow, avg -3.0% per year) SED: 26.6% (Yellow, avg -3.0% per year) EL: 26.3% (Yellow, avg -3.0% per year) HOM: 32.4% (Yellow, avg -4.0% per year) SWD: 36.5% (Yellow, avg -4.0% per year) HI: 26.2% (Yellow, avg -3.0% per year) WH: 39.5% (Yellow, avg -5.0% per year) Painted Hills ALL: 36.1% (Yellow, avg -5.0% per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					<p>SED: 36.1% (Yellow, avg -5.0% per year) EL: 36.4% (Yellow, avg -3.0% per year) HOM: 38.7% (Yellow, avg -6.0% per year) SWD: 39% (Yellow, avg -7.0% per year) AA: 41.3% (Yellow, avg -8.0% per year) HI: 38.2% (Yellow, avg -4.0% per year) WH: 42.7% (Yellow, avg -4.0% per year)</p> <p>Raymond Cree ALL: 23% (Yellow, avg -3.0% per year) SED: 23.2% (Yellow, avg -3.0% per year) SWD: 30.2% (Yellow, avg -6.0% per year) AA: 29.3% (Yellow, avg -4.0% per year)</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
					HI: 23.1% (Yellow, avg -3.0% per year) WH: 25.7% (Yellow, avg -3.0% per year)	
3.7	High School 4-Year Adjusted Cohort Dropout Rate Source: CDE DataQuest Percentage of students in the Adjusted 4-year Graduation Cohort reported as dropouts	CDE DataQuest 2022-2023 ALL: 7.9% EL: 13.2% HI: 7.6% AA: 9.4% SED: 7.8% SWD: 16.5% FY: 27.8%			2026-2027 Results ALL: 2.0% or lower EL: 2.0% or lower HI: 2.0% or lower AA: 2.0% or lower SED: 2.0% or lower SWD: 2.0% or lower FY: 2.0% or lower	
3.8	Middle School Dropout Rate Source: Local Calculation Percentage of middle school students reported as dropouts	Local Calculation Middle School Dropout Rate 2022-2023 ALL: 0.14% (4 students) EL: 0.07% HI: 0.10% AA: 0.03% SED: 0.14% SWD: 0.03% FY: NA (n=0) AI: NA (n=0)			2026-2027 Results ALL: maintain under 0.5% EL: maintain under 0.5% HI: maintain under 0.5% AA: maintain under 0.5% SED: maintain under 0.5% SWD: maintain under 0.5%	
3.9	Student Perception of School Connectedness via School Climate Survey	School Connectedness 2023-2024 ALL: Elementary (Elem) 73%, Secondary (Sec) 50%			School Connectedness 2026-2027 ALL: Elementary (Elem) 76%,	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	Source: Panorama Percentage of students reporting favorably regarding School Connectedness (Sense of Belonging)	EL: Elem 77%, Sec 50% HI: Elem 73%, Sec 50% AA: Elem 65%, Sec 44% SED: Elem 75%, Sec 52% SWD: Elem 73%, Sec 48% FY: Elem 64%, Sec 43% AI: Elem 54%, Sec 40%			Secondary (Sec) 53% (avg +1.0% per year) EL: Elem 80%, Sec 53% (avg +1.0% per year) HI: Elem 76%, Sec 53% (avg +1.0% per year) AA: Elem 68%, Sec 47% (avg +1.0% per year) SED: Elem 78%, Sec 55% (avg +1.0% per year) SWD: Elem 76%, Sec 51% (avg +1.0% per year) FY: Elem , Sec (contacted Kanani) (avg +1.0% per year) AI: Elem 57%, Sec 43% (avg +1.0% per year)	
3.10	Student Perception of School Safety via School Climate Survey Source: Panorama Percentage of students reporting favorably regarding School Safety	Safety 2023-2024 ALL: Elementary (Elem) 59%, Secondary (Sec) 65% EL: Elem 66%, Sec 65% HI: Elem 60%, Sec 65% AA: Elem 55%, Sec 55% SED: Elem 61%, Sec 64%			Safety 2026-2027 ALL: Elementary (Elem) 62%, Secondary (Sec) 68% (avg +1.0% per year) EL: Elem 69%, Sec 68% (avg +1.0% per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
		SWD: Elem 57%, Sec 59% FY: Elem 50%, Sec 54% AI: Elem 59%, Sec 73%			HI: Elem 63%, Sec 68% (avg +1.0% per year) AA: Elem 58%, Sec 58% (avg +1.0% per year) SED: Elem 64%, Sec 67% (avg +1.0% per year) SWD: Elem 60%, Sec 62% (avg +1.0% per year) FY: Elem , Sec (contacted Kanani) (avg +1.0% per year) AI: Elem 62%, Sec 76% (avg +1.0% per year)	
3.11	Williams Facilities Inspection Results	100% Williams Facilities Compliance for 2023-2024 per Riverside County Office of Education inspection results.			100% Williams Facilities Compliance for 2026-2027 per Riverside County Office of Education inspection results.	

Goal Analysis [2023-24]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Not Applicable.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Not Applicable.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Not Applicable.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Not Applicable.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.1	Supplemental Counselors	<p>Additional counselors serve elementary, middle, and high school levels, supporting social-emotional learning, bullying prevention, small group interventions, and 1:1 counseling opportunities for LI, EL, and FY students.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance for the EL, FY, SWD, and AA student group based on the results of the Fall 2023 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are also expected to improve outcomes for SWD and AA student groups across the district. School level student groups scoring in the Red performance level will be served via this action, therefore assisting in improving Dashboard outcomes for all school-based student groups performing in the Red performance level primarily in Suspension Rate and Graduation Rate. Groups scoring in the Very Low performance level in CCI are also expected to benefit from the additional high school counselors.</p>	\$3,963,013.00	Yes
3.2	Mental Health Support	<p>Licensed mental health therapists and associated staff provide support to LI, EL, and FY students at school sites and at the district clinic. Mental health support continues to provide Tier II and Tier III supports through small group counseling and intensive social skills instruction. The Care Solace and Daybreak Health systems will provide additional support to LI,</p>	\$2,632,510.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>EL, and FY students through online mental health sessions and services to connect students and families to community mental health resources.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance for the EL, FY, SWD, and AA student group based on the results of the Fall 2023 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are also expected to improve outcomes for SWD and AA student groups across the district.</p>		
3.3	Foster Youth Community Liaisons	Two foster youth community liaisons coordinate individualized support services to district foster and homeless youth and their families.	\$215,572.00	Yes
3.4	Assistant Principals	Additional assistant principals continue to serve at all middle schools and high schools and targeted elementary schools. These assistant principals are primarily focused on improving student connectedness, chronic absenteeism, and suspension rates for LI, EL, and FY students.	\$5,687,577.00	Yes
3.5	Student Deans	<p>Deans of Students are supported at priority middle and high schools focused on improving school climate, student connectedness, and suspension rates for LI, EL, and FY students.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance for the EL, FY, SWD, and AA student group based on the results of the Fall 2023 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are also expected to improve outcomes for SWD and AA student groups across the district. School level student groups scoring in the Red performance level will be served via this action, therefore assisting in improving Suspension Rate and Chronic Absenteeism outcomes for all school-based student groups performing in the Red performance level within the targeted schools.</p>	\$568,893.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
3.6	MTSS SEL and Behavioral Supports	<p>The district's multi-tiered system of support (MTSS) structure provides support to LI, EL, and FY students in a proactive manner to assist in student success in school. Staffing funded to support MTSS programs in the area of behavior and social-emotional learning include a Behavioral TOSA, Behavioral Analysts, and Behavioral Paraprofessionals. Behavior paraprofessionals continue to support the Tier II intervention program for LI, EL, and FY students, supplemented with Behavior Intervention Specialists who are further trained to support the diverse needs LI, EL, and FY students who also have identified disabilities.</p> <p>Via the LREBG, MTSS Coaches continue to support MTSS efforts at middle schools and high schools. These coaches assist LI, EL, and FY students with SEL and behavior management supports, and support teachers with strategies that can be used in the classroom to support SEL and positive behavior.</p> <p>Programs supporting SEL and behavioral support systems continue to drive progress monitoring structures within the MTSS model. These include annual Panorama surveys to measure SEL ratings of LI, EL, and FY students, used by staff for aligning Tier 1 support for mentoring and counseling supports for LI, EL, and FY students. The embedded behavior analytics tool in the Panorama platform allows for timely support and intervention to occur.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance for the EL, FY, SWD, and AA student group based on the results of the Fall 2023 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are also expected to improve outcomes for SWD and AA student groups across the district. School level student groups scoring in the Red performance level will be served via this action, therefore assisting in improving Dashboard outcomes for all school-based student groups performing in the Red performance level as identified in the Measuring and Reporting Results section for Goal 3.</p>	\$4,245,781.00	Yes
3.7	Campus Safety and Security	The Executive Director of Security and Disaster Preparedness, district security team members, and campus safety officers provide support in	\$1,623,701.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		creating and maintaining safe schools for LI, EL, and FY students. Various materials, supplies, and professional development training systems are funded to support campus safety and security, including training in the ALICE protocol and Light Search and Rescue (LSAR) methods.		
3.8	School Social Workers	School social Workers will continue to provide support, interventions, and resources for LI, EI, and FY families and students. The School Social Workers continue to provide Tier 2 and Tier 3 support for struggling students and families, including but not limited to providing support through the SARB process, The School Social Worker positions are supported through the LREBG. Youth Mental Health First Aid, SEL support, and access to additional community resources through referrals.	\$750,559.00	Yes
3.9	Health Services and Nursing Staff	The Director of Health Services oversees the district's nursing department, providing health related services for LI, EL, and FY students through all school settings. Partial salaries for 4 LVNS are also supported to extend their day in providing additional resources. Health Services also conducts First Aid and CPR Training for district staff, which includes appropriate and effective use of AEDs and NARCAN to address LI, EL, and FY student medical needs in emergency situations.	\$481,543.00	Yes
3.10	Organized Recess and Supervision	<p>Recess coaches support and implement a structured recess program for LI, EL, and FY elementary school students, promoting active play, and building inclusion and positive interactions on the playground and during class time. Additional hours are provided to the recess coaches to expand support time during the school day.</p> <p>Supervision aides supervise students before school, at recess, and at lunch time. Additional hours are provided to expand support for LI, EL, and FY students during these times.</p> <p>PSUSD was identified for Differentiated Assistance for the EL, FY, SWD, and AA student group based on the results of the Fall 2023 Dashboard. This action is primarily focused on LI, EL, and FY students, however the resources dedicated to this action are also expected to improve outcomes</p>	\$2,437,333.00	Yes

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		for SWD and AA student groups across the district. School level student groups scoring in the Red performance level will be served via this action, therefore assisting in improving Suspension Rate outcomes for all school-based student groups performing in the Red performance level as identified in the Measuring and Reporting Results section for Goal 3.		
3.11	Community Liaisons	Community Liaisons work throughout the district to improve student attendance and chronic absenteeism rates through student and parent contacts, home visits, and resource support. These positions are supported through the LREBG targeting improvement in chronic absenteeism. Operational funds are supported through LCFF funds.	\$387,240.00	Yes
3.12	Prevention Specialists	Prevention Specialists are assigned to each middle and high school to support high-risk students in order to reduce drop-out and suspension rates and to maintain students in class and school. Prevention Specialists have been previously trained in the Edge coaching model and will also be serving as adult mentors for targeted LI, EL, and FY students, assisting them in goal setting and providing regular check-ins and conferencing opportunities. These positions are supported through the LREBG targeting improvement in chronic absenteeism. Operational funds are supported through LCFF funds.	\$1,208,031.00	Yes
3.13	Bus Transportation	Bus routes expanded service continues to targeted areas with high percentage of LI, EL, and FY students, providing daily access to the school campus as part of increasing student attendance and reducing chronic absenteeism.	\$3,299,908.00	Yes
3.14	Technical Assistance - School Attendance Plans	Schools developed student attendance plans, specifically addressing the needs of the students at each school site, supplementing actions identified in each school's SPSA. Plans are aligned to technical assistance received from RCOE in the area of Chronic Absenteeism. Student Services staff support sites in monitoring improvement in attendance rates through	\$367,675.00	No

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		<p>monthly data reporting, strategy training, plan implementation, and consultation regarding best use of resources. Provided reporting is disaggregated by student group and uses the same calculation methodology as the California School Dashboard.</p> <p>This action is principally directed at supporting the needs of student groups reporting in the Red performance level for Chronic Absenteeism on the Fall 2023 release of the California School Dashboard at the district student group level, overall school level, and student group level within each school as identified in metrics 3.5 and 3.6. These plans are part of the district's efforts to address the needs of DA identified student groups at the district level (EL, FY, SWD, AA).</p>		

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
4	<p>Mt. San Jacinto High School will improve student outcomes as reported on the California School Dashboard through continued development of systems of excellence within the alternative education setting. This focused improvement will include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systemically improve CAASPP ELA results by a minimum average of 3 scale score points per year to address Red performance indicators for the All Students group, socioeconomically disadvantaged students, and Hispanic students. • Systemically improve CAASPP Math results by a minimum average of 3 scale score points per year to address Red performance indicators for the All Students group, English Learners, socioeconomically disadvantaged students, and Hispanic students. • Increase college and career readiness by a minimum of 2 percentage points annually as measured by the CCI for the All Students group, English Learners, homeless students, socioeconomically disadvantaged students, and Hispanic students. • Support student connectedness to campus to address Red performance indicator for homeless students resulting in reductions of at least 0.3 percentage points annually in Suspension Rate. 	Equity Multiplier Focus Goal

State Priorities addressed by this goal.

- Priority 2: State Standards (Conditions of Learning)
- Priority 4: Pupil Achievement (Pupil Outcomes)
- Priority 5: Pupil Engagement (Engagement)
- Priority 6: School Climate (Engagement)
- Priority 7: Course Access (Conditions of Learning)

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Mt. San Jacinto High School (MSJ) was identified as eligible for Equity Multiplier funds in the 2023-24 academic year. MSJ is an alternative education high school within PSUSD operating across two campuses: the main MSJ campus in Cathedral City and the Edward Wenzlaff Education Center (EWEC) campus in Desert Hot Springs. MSJ was awarded \$751,564 in Equity Multiplier funds in 2023-24, and a two-year plan was developed to expend these funds to address student and school needs.

The Fall 2023 Dashboard data indicated multiple improvement needs at MSJ. As noted in the goal statement, MSJ reported in the Red performance level in ELA and Math for the "all students" group, and in the Very Low status level in CCI. Additional student groups are reported in the Red level as noted above. MSJ was also identified for ATSI for the Homeless student group based on these results. Educational partner input noted needs related to increasing access to meeting CCI qualification measures, a need for additional academic

intervention supports during and outside of the school day, and professional development directly aligned to the needs of students participating in alternative education programs. Based on the available accountability data, local progress monitoring data, educational partner input, and a review of programs offered through the SPSA, a plan was developed prioritizing improvement in CCI rates while also addressing needs in ELA and Math. Actions will also address needs related to suspension rates for homeless students, however the services will be provided to the whole school due to the high student non-stability rate at the site. Progress will be measured by all metrics identified in the Measuring and Reporting Results section of this goal, local progress monitoring metrics (Star results, suspension reports, etc.), and educational partner input regarding addressing school and student needs.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
4.1	<p>CAASPP ELA- School and Student Group</p> <p>Source: 2023 CA School Dashboard</p> <p>Academic Indicator for English Language Arts - Distance from Standard</p> <p>Results displayed as "Average Distance from Standard (Performance Level)"</p>	<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>All Students (ALL): -139.3 DfS (Red)</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): -139.9 DfS (Red)</p> <p>Hispanic (HI): -129.9 DfS (Red)</p>			<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>All Students (ALL): -130.3 DfS (Orange, avg +3 pts per year)</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): -130.9 DfS (Orange, avg +3 pts per year)</p> <p>Hispanic (HI): -120.9 DfS (Orange, avg +3 pts per year)</p>	
4.2	<p>CAASPP Math- School and Student Group</p> <p>Source: 2023 CA School Dashboard</p> <p>Academic Indicator for Mathematics - Distance from Standard</p>	<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>All Students (ALL): -192.2 DfS (Red)</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): -191.1 DfS (Red)</p> <p>English Learner (EL): -213 DfS (Red)</p>			<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>All Students (ALL): -183.2 DfS (Orange, avg +3 pts per year)</p> <p>Socioeconomically Disadvantaged (SED): -182.1 DfS</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	Results displayed as "Average Distance from Standard (Performance Level)"	Hispanic (HI): -183.3 DfS (Red)			(Orange, avg +3 pts per year) English Learner (EL): -204 DfS (Orange, avg +3 pts per year) Hispanic (HI): -174.3 DfS (Orange, avg +3 pts per year)	
4.3	English Learner Progress Indicator (ELPI)- School and Student Group Source: 2023 CA School Dashboard Results displayed as "Percentage of EL students making progress towards English Language Proficiency (Performance Level)"	Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 47.7% (Orange)			Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 53.7% (Green, avg +2% pts per year)	
4.4	Graduation Rate Indicator- School and Student Group Source: 2023 CA School Dashboard Results displayed as "Percentage of Adjusted 4-year Cohort plus 5th	Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 80.9% (Yellow)			Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 83.9% (Green, avg +1% pts per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	Year Graduates (Performance Level)"					
4.5	College/Career Indicator- School and Student Group Source: 2023 CA School Dashboard Reported as "Percentage of Graduates Meeting or Exceeding Preparedness Criteria (Performance Level)"	Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 3% (Very Low) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 2.7% (Very Low) English Learner (EL): 0% (Very Low) Homeless (HOM): 2.2% (Very Low) Hispanic (HI): 3.1% (Very Low)			Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 12% (Yellow, avg +3% per year) Socioeconomically Disadvantaged (SED): 11.7% (Yellow, avg +3% per year) English Learner (EL): 12% (Yellow, avg +4% per year) Homeless (HOM): 11.2% (Yellow, avg +3% per year) Hispanic (HI): 12.1% (Yellow, avg +3% per year) *NOTE: The 2024 cut-scores for CCI have not been released. Target rates are based upon the 2019 five-by-five colored table.	
4.6	Suspension Rate- School and Student Group	Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 7.3% (Yellow)			Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 6.4% (Yellow, avg -0.3% per year)	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	Source: 2023 CA School Dashboard Reported as "Percentage of students suspended one or more times during the school year (Performance Level)"	Homeless (HOM): 13.6% (Red)			Homeless (HOM): 7.6% (Yellow, avg -2.0% per year)	

Goal Analysis [2023-24]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Not Applicable.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Not Applicable.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Not Applicable.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Not Applicable.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
4.1	Arts Instruction Expansion	Funds will be provided to supplement Arts and Music in Schools (AMS) funding to provide MSJ with a dedicated full time dance teacher for the	\$75,835.00	No

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
		2024-25 and 2025-26 academic year. AMS funding at the current rate is insufficient for providing a full time teacher, needed to expand arts offerings necessary for meeting graduation requirements, possible A-G eligibility, and increasing readiness as measured by CCI.		
4.2	Dual Enrollment Course Expansion	Two Dual Enrollment teachers will be hired for the 2024-25 and 2025-26 academic years to expand course offerings that meet CCI readiness requirements. As meeting CCI requirements is a significant challenge for schools and students in the alternative education setting, providing additional dual enrollment teachers in high interest CTE fields allows additional access for meeting CCI requirements. Having two teachers will provide access to CTE dual enrollment courses at both the main MSJ campus and the satellite campus at EWEC.	\$600,000.00	No
4.3	MTSS - ELA and Math Intervention Systems	MSJ will develop targeted intervention systems to improve student outcomes in ELA and mathematics. Funds will be used for tutoring and intervention services from MSJ teaching staff, responding to local progress monitoring results. Additional software will be purchased to support student skill development in meeting the standards as assessed on the 11th grade CAASPP tests. These systems will serve students in the 2024-25 and 2025-26 academic years.	\$50,000.00	No
4.4	Alternative Education Professional Development	MSJ will contract with professional development providers who are experts in the alternative education setting, looking to create campus cultures that are supportive of all students and academically driven. This action will address both academic needs and school climate needs represented by suspension rates and referral rates. Services will be provided during the 2024-25 and 2025-26 academic years and will supplement professional development activities provided by PSUSD and through the MSJ SPSA.	\$25,729.00	No

Goals and Actions

Goal

Goal #	Description	Type of Goal
5	<p>Desert Learning Academy will improve student outcomes as reported on the California School Dashboard through continued development of systems of excellence within the alternative education setting. This focused improvement will include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systemically improve CAASPP Math results by a minimum average of 3 scale score points per year to address Red performance indicators for English Learners and Hispanic students. • Increase college and career readiness by a minimum of 2 percentage points annually as measured by the CCI for the All Students group as part of ongoing school improvement efforts in this measure. 	Equity Multiplier Focus Goal

State Priorities addressed by this goal.

Priority 4: Pupil Achievement (Pupil Outcomes)
 Priority 7: Course Access (Conditions of Learning)

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Desert Learning Academy (DLA) was identified as eligible for Equity Multiplier funds in the 2023-24 academic year. DLA is a virtual learning and hybrid learning school within PSUSD serving students in grades K through 12 in 2023-24. DLA was awarded \$708,407 in Equity Multiplier funds in 2023-24, and a multi-year plan was developed to expend these funds to address student and school needs.

The Fall 2023 Dashboard data indicated improvement needs in mathematics at DLA, with English Learners and Hispanic students reporting in the Red performance level. DLA also has historical challenges with students meeting CCI requirements, as indicated by a 15.7% rate in 2022-23. Educational partner input noted needs related to expanding access to courses related to attaining CCI preparedness, increased mathematics course offerings, additional intervention supports across subjects but with particular focus on mathematics, and support for improving attendance for both virtual and in-person instructional segments of the school schedule. Based on the available accountability data, local progress monitoring data, educational partner input, and a review of programs offered through the SPSA, a plan was developed prioritizing improvement in mathematics and CCI rates. Actions will also address needs related to suspension rates for homeless students, however the services will be provided to the whole school due to the high student non-stability rate at the site. Progress will be measured by all metrics identified in the Measuring and Reporting Results section of this goal, local progress monitoring metrics (Star results, suspension reports, etc.), and educational partner input regarding addressing school and student needs.

Measuring and Reporting Results

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
5.1	<p>CAASPP ELA- School and Student Group</p> <p>Source: 2023 CA School Dashboard</p> <p>Academic Indicator for English Language Arts - Distance from Standard</p> <p>Results displayed as "Average Distance from Standard (Performance Level)"</p>	<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>All Students (ALL): -21.4 DfS (Yellow)</p>			<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>All Students (ALL): -12.4 DfS (Yellow, avg +3 pts per year)</p>	
5.2	<p>CAASPP Math- School and Student Group</p> <p>Source: 2023 CA School Dashboard</p> <p>Academic Indicator for Mathematics - Distance from Standard</p> <p>Results displayed as "Average Distance from Standard (Performance Level)"</p>	<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>All Students (ALL): -97.3 (Orange)</p> <p>English Learner (EL): -143 DfS (Red)</p> <p>Hispanic (HI): -106.2 (Red)</p>			<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>All Students (ALL): -88.3 (Yellow, avg +3pts per year)</p> <p>English Learner (EL): -128 DfS (Orange, avg +5pts per year)</p> <p>Hispanic (HI): -89.2 (Yellow, avg +3pts per year)</p>	
5.3	<p>English Learner Progress Indicator (ELPI)- School and Student Group</p> <p>Source: 2023 CA School Dashboard</p>	<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>All Students (ALL): 38.3% (Yellow)</p>			<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>All Students (ALL): 44.3% (Yellow, avg +2% per year)</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
	Results displayed as "Percentage of EL students making progress towards English Language Proficiency (Performance Level)"					
5.4	<p>Graduation Rate Indicator- School and Student Group</p> <p>Source: 2023 CA School Dashboard</p> <p>Results displayed as "Percentage of Adjusted 4-year Cohort plus 5th Year Graduates (Performance Level)"</p>	<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>All Students (ALL): 78.7% (Orange)</p>			<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>All Students (ALL): 81.7% (Green, avg +1% per year)</p>	
5.5	<p>College/Career Indicator- School and Student Group</p> <p>Source: 2023 CA School Dashboard</p> <p>Reported as "Percentage of Graduates Meeting or Exceeding Preparedness Criteria (Performance Level)"</p>	<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>All Students (ALL): 15.7% (Low)</p>			<p>Fall 2023 CA School Dashboard</p> <p>All Students (ALL): 21.7% (Yellow, avg +2% per year)</p> <p>*NOTE: The 2024 cut-scores for CCI have not been released. Target rates are based upon the 2019 five-by-five colored table.</p>	

Metric #	Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
5.6	<p>Suspension Rate- School and Student Group</p> <p>Source: 2023 CA School Dashboard</p> <p>Reported as "Percentage of students suspended one or more times during the school year (Performance Level)"</p>	<p>Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 0% (Blue)</p>			<p>Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 0% (Blue, maintain avg 0% per year)</p>	
5.7	<p>Chronic Absenteeism- School and Student Group</p> <p>Source: 2023 CA School Dashboard</p> <p>Reported as "Percentage of students absent for 10% or more of enrolled days during the school year (Performance Level)"</p>	<p>Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 1.2% (Green)</p>			<p>Fall 2023 CA School Dashboard All Students (ALL): 1.2% (Blue, maintain avg 0% per year)</p>	

Goal Analysis [2023-24]

An analysis of how this goal was carried out in the previous year.

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

Not Applicable.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

Not Applicable.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

Not Applicable.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Not Applicable.

Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
5.1	Art Instruction Expansion	Funds will be provided to supplement Arts and Music in Schools (AMS) funding to provide DLA with a dedicated full time art teacher for the 2024-25 and 2025-26 academic year. AMS funding at the current rate is insufficient for providing a full time teacher, needed to expand arts offerings necessary for meeting graduation requirements, possible A-G eligibility, and increasing readiness as measured by CCI.	\$74,110.00	No
5.2	Mathematics Course and Intervention Expansion	<p>An additional mathematics teacher will be hired to expand high school course offerings to increase CCI eligibility rates, and will expand intervention support to high school students in mathematics. Due to the Red performance level on the Fall 2023 Dashboard, Hispanic students and English Learners will be prioritized in order to improve outcomes for these student groups, however other students at the school will also benefit from the intervention structure. This position will be funded for the 2024-25, and 2025-26 academic years as part of this action.</p> <p>Two Paraprofessional Bilingual positions will be provided for the 2024-25 academic year to assist in supporting students through small group and individualized learning support. These positions will work with students across multiple classrooms and settings, prioritizing mathematics support for students responding to needs identified through local progress monitoring results.</p>	\$430,120.00	No

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
5.3	School Community Outreach	A School Community Liaison will be provided to conduct outreach to students and families, increasing student attendance rates and providing resources to increase school connectedness. Improvements in student attendance will allow students to access coursework and support structures more frequently. This position will be provided for the 2024-25 and 2025-26 academic years.	\$173,538.00	No
5.4	MTSS System Improvement	DLA has identified a need to improve school site MTSS support structures and practices. Although the program is designed to meet a variety of student needs, additional training is needed for staff to address SEL and mental health supports through virtual learning formats. Timecards will be provided to support additional data analysis and intervention planning for students, and to ensure equity in student outcomes. This funding is intended to support these efforts in the 2024-25 and 2025-26 academic years.	\$30,639.00	No

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students [2024-25]

Total Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	Projected Additional 15 percent LCFF Concentration Grant
\$94,814,203.00	\$12,754,584.00

Required Percentage to Increase or Improve Services for the LCAP Year

Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year	LCFF Carryover — Percentage	LCFF Carryover — Dollar	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year
46.275%	0.000%	\$0.00	46.275%

The Budgeted Expenditures for Actions identified as Contributing may be found in the Contributing Actions Table.

Required Descriptions

LEA-wide and Schoolwide Actions

For each action being provided to an entire LEA or school, provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed, (2) how the action is designed to address the identified need(s) and why it is being provided on an LEA or schoolwide basis, and (3) the metric(s) used to measure the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s).

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
1.1	<p>Action: Instructional Coaches</p> <p>Need: On the Fall 2023 Dashboard, the “all students” group reported an average score of 46.7 points below standard in ELA, reporting in the Orange performance level. LI students reported in the Orange performance level (47.6 points below standard), while EL (84.5 points below standard) and FY (87.0 points</p>	Instructional coaches support teacher professional development in academic subjects primarily focused on the implementation of evidence-based strategies and scaffolds to address the academic needs of LI, EL, and FY students. Coaching, support, and strategy selection is determined by student needs represented in state and local assessment performance data, with differentiation by school and student group. Coaches continue to receive positive educational partner feedback in supporting the implementation of evidence-based	<ul style="list-style-type: none"> • ELA, Math and Science results on the CAASPP assessments (Metrics 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • EL performance on ELPI (Metric 1.8)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>below standard) reported in the Red performance level. This indicates a continuing need to support students in ELA performance across all grade levels in the district.</p> <p>On the Fall 2023 Dashboard, the “all students” group reported an average score of 88.2 points below standard in mathematics, placing the district in the Orange performance level. LI students also reported in the Orange performance level (89.0 points below standard), while EL (116.3 points below standard) and FY (102.3 points below standard) reported in the Red performance level. This indicates a continuing need to support students in mathematics performance across all grade levels in the district.</p> <p>FY and EL performance on the Fall 2023 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups. SWD and the AA student group also led to Differentiated Assistance status, indicating support needs for these student groups including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY. All four student groups reported one or more academic indicators in the Red performance level on the Fall 2023 Dashboard.</p> <p>EL and FY student groups performed lower on local benchmarking and progress monitoring assessments in 2023-24 than the overall student group in both reading and</p>	<p>instructional strategies (e.g. UDL, science of reading, conceptual mathematics) and assessment practices that identify the needs of LI, EL and FY students. This action is being provided in an LEA-wide basis as the supports provided will result in academic improvement for all students due to strategy implementation occurring during base first instruction within identified content area classrooms.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Local progress monitoring assessments in ELA and math

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>mathematics, indicating a need for gap closure in student performance.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>		
<p>1.2</p>	<p>Action: Staff Professional Development</p> <p>Need: Professional development efforts continue to receive positive feedback from educational partners, noting alignment to supporting the academic needs of LI, EL, and FY students. Topics and implementation methods continue to be strategically implemented to support student learning needs.</p> <p>Academic performance in ELA and math for LI, EL, and FY students reported in the Orange or Red performance levels on the Fall 2023 Dashboard.</p> <p>FY and EL performance on the Fall 2023 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups. SWD and the AA student group also led to Differentiated Assistance status, indicating support needs for these student groups including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY. All four student groups reported one or more academic indicators in the Red performance level on the Fall 2023 Dashboard.</p>	<p>Systemic professional development in conceptual mathematics, questioning strategies, Universal Design for Learning, and PLC practices have led to improvements in student academic performance over time. Professional development opportunities are targeted at supporting teachers in addressing the needs of the LI, EL and FY student groups. Systemic implementation of professional development content and strategies allows for consistent learning structures for all LI, EL, and FY students districtwide, ensuring high quality instructional practices are in place at each school. This is important in the context of PSUSD, as high student mobility rates often result in students moving between multiple district schools within the same school year. Various district positions are funded fully or partially and focused on supporting program implementation, supporting teachers and administrators in refining practice to respond to identified needs, and improving educational outcomes for LI, EL and FY student groups. This action is being provided in an LEA-wide basis to maximize impact of the provided professional development in improving academic outcomes for all students through strategy implementation within all district classrooms.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ELA, Math and Science results on the CAASPP assessments (Metrics 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • EL performance on ELPI (Metric 1.8) • AP results (Metric 1.20) • LCFF Priority 2 Local indicator analysis (Metric 1.23) • Local progress monitoring assessments in ELA and math • Educational partner input regarding the impact of professional development time and related instructional

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>EL and FY student groups performed lower on local benchmarking and progress monitoring assessments in 2023-24 than the overall student group in both reading and mathematics, indicating a need for gap closure in student performance.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>		<p>strategy implementation targeting the needs of LI, EL, and FY students</p>
<p>1.3</p>	<p>Action: Additional Collaboration & Instructional Time</p> <p>Need: Professional development efforts continue to receive positive feedback from educational partners, noting alignment to supporting the academic needs of LI, EL, and FY students. Topics and implementation methods continue to be strategically implemented to support student learning needs.</p> <p>Academic performance in ELA and math for LI, EL, and FY students reported in the Orange or Red performance levels on the Fall 2023 Dashboard.</p> <p>FY and EL performance on the Fall 2023 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups. SWD and the AA student group also led to Differentiated Assistance status, indicating support needs for these student groups</p>	<p>Implementation of PLC practices and professional development topics has led to improved student academic performance in local universal screening and intervention assessment results. Additional teacher collaboration time will be provided through a 2-1-2 weekly schedule model and an additional professional development day. Additional collaboration time is focused on collaborative learning and instructional planning related to evidence-based strategies effective for LI, EL, and FY student groups. The additional instructional day allows added opportunity for in-context coaching, training, and collaborative planning for teachers to best address the needs of LI, EL, and FY students. Although designed for meeting the needs of LI, EL, and FY students, this action is being provided LEA-wide to maximize the impact on improving academic outcomes for all students.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ELA, Math and Science results on the CAASPP assessments (Metrics 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • EL performance on ELPI (Metric 1.8) • AP results (Metric 1.20) • Local progress monitoring assessments in ELA and math • Educational partner input regarding the impact of collaboration time for instructional planning in

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY. All four student groups reported one or more academic indicators in the Red performance level on the Fall 2023 Dashboard.</p> <p>EL and FY student groups performed lower on local benchmarking and progress monitoring assessments in 2023-24 than the overall student group in both reading and mathematics, indicating a need for gap closure in student performance.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>		<p>response to the needs of LI, EL, and FY students</p>
<p>1.4</p>	<p>Action: Technology Implementation and Support Services</p> <p>Need: LCAP survey feedback indicates a continuing need for technology support, device access, internet access at school and at home, and further professional development opportunities in effectively using technology in instruction. Educational partner input continues to be positive regarding the district's efforts in providing and supporting instructional technology.</p> <p>Expanded technology is an ongoing need to ensure equitable access, with a specific focus placed on the LI, EL and FY student groups, to</p>	<p>Educational partner input continues to be positive regarding the district's efforts in providing and supporting instructional technology. Technology support for LI, EL, and FY students to access digital learning materials and online programs both in school at from home. Home wireless access is provided through hotspot devices, ensuring LI, EL, and FY students equitable access to online instructional resources and materials. Technology TOSAs support professional development and instructional strategy implementation using digital resources that assist LI, EL, and FY students in participating in learning and demonstrating understanding. E-sports provides an opportunity for LI, EL, and FY students to compete in technology-based events and accessing potential postsecondary scholarship opportunities. Drone soccer is the newest addition to the e-sports program, requiring LI, EL, and FY students to</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ELA, Math and Science results on the CAASPP assessments (Metrics 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • EL performance on ELPI (Metric 1.8) • Local progress monitoring assessments in ELA and math • Educational partner input re: technology

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>online instructional resources and materials both in school and at home.</p> <p>Differentials in student group ELA and Math performance are compounded by access issues to technology and internet access, especially for LI, EL, and FY families that may require additional resources to access online and/or digital learning materials. PSUSD has effectively mitigated these differentials due to previous technology related actions, seeking to continue to provide services to ensure equitable access to digital resources and educational technologies which develop skills represented in the current and projected future workplace.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>	<p>develop future technology career skills related to building, maintaining, configuring, and piloting drones via a competitive format. This action is being provided in an LEA-wide basis to maximize the impact of increasing academic performance for all students.</p>	<p>access and implementation</p>
<p>1.5</p>	<p>Action: MTSS - Academic Supports</p> <p>Need: Academic performance in ELA and math for LI, EL, and FY students reported in the Orange or Red performance levels on the Fall 2023 Dashboard.</p> <p>FY and EL performance on the Fall 2023 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups. SWD and the AA student group also led to Differentiated Assistance status, indicating</p>	<p>The MTSS Academic Support action is designed to provide individualized support structures for LI, EL, and FY students throughout the district. Academic professional development and support will be provided to ensure that teachers have a strong understanding of the Universal Design for Learning framework to improve and optimize learning for all LI, EL, and FY students. Continued refinement in documentation and progress monitoring will be a focus in action implementation. Improvements to the district's SST systems better support students through the design of intervention plans. The STAR 360 assessment system will continue as the district's primary diagnostic measure and progress</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ELA, Math and Science results on the CAASPP assessments (Metrics 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • EL performance on ELPI (Metric 1.8) • Local progress monitoring assessments in ELA and math

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>support needs for these student groups including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY. All four student groups reported one or more academic indicators in the Red performance level on the Fall 2023 Dashboard.</p> <p>EL and FY student groups performed lower on local benchmarking and progress monitoring assessments in 2023-24 than the overall student group in both reading and mathematics, indicating a need for gap closure in student performance.</p> <p>Not all PSUSD students are reading at grade level by third grade. LI, EL, and FY students trail the performance of the corresponding non-group in both state and local measures.</p> <p>State and local assessment results indicate a continued need to support learning through improved instructional support systems in mathematics in both the middle and high school levels, particularly in mathematics.</p> <p>Educational partner feedback regarding elementary Primary Reading Intervention Teachers and secondary mathematics intervention teachers was very positive. Low performing LI, EL, and FY students participating in MTSS intervention structures have shown accelerated improvement rates in local progress monitoring.</p> <p>Educational partner feedback continues to be positive regarding the implementation of the</p>	<p>monitoring tool. This system assesses students TK-12 in ELA and Math and provides extensive reporting of student strengths and needs. Reporting is able to be disaggregated by LI, EL, and FY student groups to allow for measuring growth and to inform intervention planning.</p> <p>Via the Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG), Primary Reading Intervention Teachers will continue to serve each elementary school to implement a systematic Tier II reading intervention program with a goal of all LI, EL, and FY students reading at grade level by the time they leave 3rd grade. Instructional aides in the Primary Reading Intervention program increase the number of students served in the program, allowing for additional grouping options to meet student needs. Math teachers will continue to provide intervention within the school day for targeted middle and high schools. These intervention teachers provide support via co-teaching, the station rotation model, and/or through the middle school elective opportunities among other models. Reading intervention support is provided in the middle school level using federal funds based on identified needs. Associated and continuing professional development will be provided for staff to implement MTSS programs to best support LI, EL, and FY students. Although support systems are designed to support LI, EL, and FY students, this action is being implemented LEA-wide in order to maximize supports to all students as part of improving academic outcomes.</p>	

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>Star tests. Data was used by teachers to inform instruction, monitor progress of LI, EL, and FY students, and provide targeted intervention in areas of need.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>		
1.8	<p>Action: Dual Immersion Program</p> <p>Need: According to the Fall 2022 Dashboard, 41.3% of ELs made adequate progress towards English proficiency on the ELPI. This rate resulted in an Orange performance level for the district.</p> <p>EL student groups perform lower on state and local assessments than the “all students” group. LI students perform similarly with the “all students” group result, however status levels report in the low or very low levels on academic indicators.</p> <p>Educational partner input indicates positive feedback regarding the DI program and a continuing desire for a program to provide instruction in both English and Spanish.</p> <p>Research indicates that LI and EL students participating in multilingual programs receive language benefits in developing proficiency in both English and the other program language (Spanish in PSUSD). Research indicates</p>	<p>Students in the Dual Immersion Program learn academic content in both Spanish and English, supporting LI and EL linguistic and academic needs. Although the program has been hosted within Palm Springs schools, students throughout the district participate in the program via provided transportation routes. The DI program has received positive feedback from participating families in providing instructional and linguistic support in both English and Spanish. The elementary site housing the DI program has shown consistent improvement in ELA and math results since implementing the program, and a similar pattern has begun to be established at the host middle school. 2024-25 includes expansion of the program to the high school level and the start of a second DI program located within Desert Hot Springs. This program is being provided on an LEA-wide basis to maximize impact of the multi-lingual learning structure in improving academic outcomes and to provide access to the DI Program to all interested students through provided transportation services.</p>	<p>All metrics below will be analyzed at the DI program school level and DI participant group level as appropriate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA, Math and Science results on the CAASPP assessments (Metrics 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • EL performance on ELPI (Metric 1.8) • California Spanish Assessment (CSA) results • Local progress monitoring assessments in ELA and math

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>benefits are most present in literacy achievement through these programs.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>		
<p>1.9</p>	<p>Action: High School Graduation and A-G Support</p> <p>Need: On the Fall 2023 Dashboard, the “all students” group reported a Graduation Rate of 89.3%, reporting in the Yellow performance level. LI students reported in the Yellow performance level (89.4%), while EL (80.9%) reported in the Green performance level.</p> <p>On the Fall 2023 Dashboard, the “all students” group reported a College Career Indicator (CCI) percentage of 35.5%, reporting in the Medium status level. LI students (35.7%) reported in the Medium status level, ELs (12.7%) reported in the Low status level, and FY (5.6%) reported in the Very Low status level. The traditional five-color system will return for CCI in the Fall 2024 Dashboard release.</p> <p>A-G completion rates for the class of 2023 reported at 47.5% of graduates meeting UC/CSU entrance requirements. LI students also reported at 47.5%, with both ELs (26.8%) and FY (0%) reporting significantly lower performance in preparedness rates for the class of 2023.</p>	<p>The district has been showing consistent improvement in graduation rates and percentage of students meeting UC/CSU entrance requirements over time. Continued support continues to be needed for LI, EL, and FY students to graduate and meet A-G requirements, with identified district needs including credit recovery and grade recovery options. Additional counselors continue to serve in the four comprehensive high schools to support LI, EL, and FY ninth and tenth grade students who have been identified as at-risk of not meeting A-G or UC/CSU entrance requirements based on number of credits earned, current course grades, and chronic absenteeism rate. The Mission Graduate program successfully supports LI, EL, and FY students in graduating high school and completing UC/CSU entrance requirements. In the current model, Mission Graduate support sessions with a dedicated tutor allow for individual student needs to be met in a timely manner. AVID programs continue to be supported, focused on an equitable, student-centered approach to college and career preparation with a focus on our EL, LI, and FY students. This action is provided LEA-wide to maximize impact on increasing graduation rates and A-G course completion across the district. LCAP actions related to A-G completion rates are</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Graduation Rate (Metric 1.11, 1.12) • CCI (Metrics 1.13, 1.14) • UC/CSU Entrance Requirement Completion Rate (Metric 1.15) • 11th grade CAASPP Results (Metrics 1.18, 1.19) • AP results (Metric 1.20) • LCFF Priority 7 analysis (Metric 1.24)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>Internal tracking of A-G completion continues to indicate a need for timely intervention from high school staff. Credit recovery, grade improvement, and other support structures are needed for many students to meet graduation requirements with completion of all A-G criteria.</p> <p>Educational partner feedback has been consistent regarding a need for support in various college preparedness areas, most significantly around UC/CSU entrance requirement completion, college acceptance and enrollment processes, and FAFSA completion.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>	<p>supplemented by actions within the district’s A-G Completion Improvement Grant plan.</p>	
<p>1.10</p>	<p>Action: CTE Programs</p> <p>Need: On the Fall 2023 Dashboard, the “all students” group reported a College Career Indicator (CCI) percentage of 35.5%, reporting in the Medium status level. LI students (35.7%) reported in the Medium status level, ELs (12.7%) reported in the Low status level, and FY (5.6%) reported in the Very Low status level. The traditional five-color system will return for CCI in the Fall 2024 Dashboard release.</p>	<p>The CTE program actions are continuing from the prior LCAP, connecting LI, EL, and FY students to college and career pathways in high school. CTE completers continue to report higher graduation rates and rates of meeting UC/CSU requirements than the general student population, showing the importance of relevant career based learning opportunities as a connection point to student success in school. Administrative, certificated, and classified personnel are fully or partially funded to support Career and Technical Education Programs districtwide. Work Based Learning teachers support student internship opportunities connected with CTE programs in local businesses. This provides LI, EL, and FY students experience in</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Graduation Rate (Metric 1.11, 1.12) • CCI (Metrics 1.13, 1.14) • UC/CSU Entrance Requirement Completion Rate (Metric 1.15) • CTE Program Completion (Metric 1.16) • CTE Completers also meeting A-G

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>CTE program completion continues to report at a high rate, as well as high rates of high school graduation for LI, EL, and FY students participating in CTE programs. This indicates that CTE programs have been effective in supporting students in completing programs and high school course requirements on time.</p> <p>CTE completers continue to report A-G completion rates that are higher than the “all students” rate. The class of 2023 reported an A-G completion rate of 47.5% while CTE completers in the class of 2023 reported an A-G completion rate of 74.0%.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>	<p>local business sectors, increasing preparedness for college and/or career opportunities beyond high school. This action is provided LEA-wide to increase access to and completion of CTE programs as part of maximizing improvement graduation rates and CCI preparedness rates for all students.</p>	<p>requirements (Metric 1.17)</p>
<p>1.11</p>	<p>Action: Broad Course of Study and Class Size Reduction</p> <p>Need: On the Fall 2023 Dashboard, the “all students” group reported an average score of 46.7 points below standard in ELA, reporting in the Orange performance level. LI students reported in the Orange performance level (47.6 points below standard), while EL (84.5 points below standard) and FY (87.0 points below standard) reported in the Red performance level. This indicates a continuing need to support students in ELA performance across all grade levels in the district.</p>	<p>Additional teaching staff are hired above the normal staffing formula calculations to support class size reduction efforts at all middle and high schools so that staff can more effectively address the needs of LI, EL, and FY students in base program courses (e.g. English 1, IM 1). The additional staff also increases student access to additional course offerings, providing offerings that lead to a broad course of study as identified in LCFF Priority 7, resulting in more LI, EL, and FY student access to courses needed for graduation and CCI criteria completion. Additional elementary teachers are funded to reduce and/or eliminate combination classes, leading to increased instructional time for LI, EL, and FY students in single grade instructional placements as compared to multi-grade combination classrooms. This</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LCFF Priority 7 Local indicator analysis (Metric 1.24) • Local progress monitoring assessments in ELA and math • Educational partner input regarding impacts of class size reduction and broad course of study access

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>On the Fall 2023 Dashboard, the “all students” group reported an average score of 88.2 points below standard in mathematics, placing the district in the Orange performance level. LI students also reported in the Orange performance level (89.0 points below standard), while EL (116.3 points below standard) and FY (102.3 points below standard) reported in the Red performance level. This indicates a continuing need to support students in mathematics performance across all grade levels in the district.</p> <p>FY and EL performance on the Fall 2023 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups. SWD and the AA student group also led to Differentiated Assistance status, indicating support needs for these student groups including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY. All four student groups reported one or more academic indicators in the Red performance level on the Fall 2023 Dashboard.</p> <p>Educational partner feedback indicates positive perceptions that lower class sizes increase differentiated learning and student support while in class. School connectedness data indicates an on-going need for improved connections between students and teachers, which is supported in part through smaller class sizes.</p>	<p>action is being provided LEA-wide as part of ensuring that all students have access to a broad course of study with appropriate supports for improving academic outcomes.</p>	

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>Findings from the recent transcript analysis process and LCFF Priority 7 analysis regarding providing LI, EL, and FY students with a broad course of study indicate a need for diverse course offerings and additional class access opportunities.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>		
<p>1.12</p>	<p>Action: Inclusion Instructional Model Support Personnel</p> <p>Need: Academic performance in ELA and math for LI, EL, and FY students who are also students with disabilities significantly trails the “all students” group and overall LI, EL, and FY student group results.</p> <p>LI, EL, and FY students continue to need support to close learning gaps meet learning goals. Various services within the district MTSS model have shown to be effective for learning gap improvement, however some students require more significant intervention that is individualized to student needs as identified through local progress monitoring and diagnostic tools.</p> <p>FY and EL performance on the Fall 2023 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups.</p>	<p>LI, EL, and FY performance on academic measures indicates that there is a wide variety of intervention needs and academic support levels, the scope of which requires individualized approaches for many students. Structural support is needed to provide timely individualized academic support for LI, EL, and FY students while providing access to the full curriculum in each area of need. Specialized TOSAs provide support to teachers across the district with inclusion classroom management strategies and methods of providing individualized student support. Using these supports, LI, EL, and FY students participate in learning with the general education classroom with grade level peers while being supported with individualized academic support services. A program specialist and a coordinator provide support to teachers regarding program implementation and learning outcomes related to student learning plans as needed to address identified needs. Feedback will be provided by these staff members to teachers in developing inclusive environments that incorporate tenets of Universal Design for Learning (UDL). This action is provided on an LEA-wide basis to</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ELA, Math and Science results on the CAASPP assessments (Metrics 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • EL performance on ELPI (Metric 1.8) • Local progress monitoring assessments in ELA and math

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>SWD and the AA student group also led to Differentiated Assistance status, indicating support needs for these student groups including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY. All four student groups reported one or more academic indicators in the Red performance level on the Fall 2023 Dashboard.</p> <p>State and local assessment data continues to report significant needs to improve academic performance in ELA and mathematics for LI, EL, and FY students. Star diagnostic results identify a wide variety of intervention levels and support needs, requiring individualized support structures within the classroom setting to not limit access to grade level content and curriculum.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>	<p>maximize the impact of UDL structures in increasing academic outcomes for all students.</p>	
<p>1.13</p>	<p>Action: Supplemental Inclusion Instructional Model Staffing</p> <p>Need: Academic performance in ELA and math for LI, EL, and FY students who are also students with disabilities significantly trails the “all students” group and overall LI, EL, and FY student group results.</p> <p>LI, EL, and FY students continue to need support to close learning gaps meet learning</p>	<p>LI, EL, and FY performance on academic measures indicates that there is a wide variety of intervention needs and academic support levels, the scope of which requires individualized approaches for many students. LI, EL, and FY students, including those dual identified as having special needs, require individualized support within an inclusive environment to access and be successful with the grade level curriculum. Partial staff salaries continue to be funded to allow for additional general and special education teachers to support the needs of LI, EL, and FY students, and work collaboratively with partner teachers to</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ELA, Math and Science results on the CAASPP assessments (Metrics 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • EL performance on ELPI (Metric 1.8) • Local progress monitoring

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>goals. Various services within the district MTSS model have shown to be effective for learning gap improvement, however some students require more significant intervention that is individualized to student needs as identified through local progress monitoring and diagnostic tools.</p> <p>FY and EL performance on the Fall 2023 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups. SWD and the AA student group also led to Differentiated Assistance status, indicating support needs for these student groups including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY. All four student groups reported one or more academic indicators in the Red performance level on the Fall 2023 Dashboard.</p> <p>State and local assessment data continues to report significant needs to improve academic performance in ELA and mathematics for LI, EL, and FY students. Star diagnostic results identify a wide variety of intervention levels and support needs, requiring individualized support structures within the classroom setting to not limit access to grade level content and curriculum.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>	<p>further develop inclusionary practices and the integration of Universal Design for Learning (UDL) practices specific to the needs of diverse learners. This action is provided on an LEA-wide basis to maximize the impact of UDL structures in increasing academic outcomes for all students.</p>	<p>assessments in ELA and math</p>

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
<p>1.14</p>	<p>Action: School Site Allocations</p> <p>Need: LI, EL, and FY student group performance varies between school sites across academic and non-academic areas. Student performance variations are noted in Dashboard reporting and in local progress monitoring measures, with groups reporting in the Red performance level noted in the Measuring and Reporting Results sections for both Goal 1 and Goal 3.</p> <p>Per the Fall 2023 Dashboard results, five schools are identified for CSI and fifteen schools were identified for ATSI. School specific actions will be needed to support student group needs within each identified school.</p> <p>Per the Fall 2023 Dashboard results, two schools exited CSI status and three schools exited ATSI status, demonstrating that strategic use of LCFF funds within the SPSA contribute to a school's ability to address specific needs as part of improving outcomes for students.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>	<p>PSUSD maintains a philosophy that each school site has differentiated needs that are best addressed through targeted supports at the site level. Each school is provided LCFF funds in order to address these differentiated needs via the SPSA process. SPSAs are reviewed by Educational Services in order to ensure that actions appropriately target identified needs and are likely to result in increases in school performance for LI, EL, and FY student groups. Adjustments to SPSAs are required in areas identified by site needs assessments, root cause analyses, and resource inequity analyses. Additional analyses and support are conducted in cases where the site is identified for CSI, TSI, or ATSI status. Site allocations are based on high needs student percentages and student counts, using a similar methodology as Title I allocations. These funds are used to increase offerings for intervention programs, supplemental support staff, and materials associated with these programs. PSUSD Educational Services supports school sites in monitoring progress in SPSA strategy implementation and effectiveness during the school year through various structures including data analysis protocols and progress reporting resources. This action is provided LEA-wide in order to maximize the impact of addressing differentiated school and student needs in improving academic outcomes.</p>	<p>Each school identifies metrics within the SPSA aligned with LCAP metrics and appropriate to the grade levels within the school. SPSAs can be viewed at www.psusd.us.</p> <p>District monitoring of this action includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA, Math and Science results on the CAASPP assessments (Metrics 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • EL performance on ELPI (Metric 1.8) • Graduation Rate (Metric 1.11, 1.12) • CCI (Metrics 1.13, 1.14) • UC/CSU Entrance Requirement Completion Rate (Metric 1.15) • CTE Program Completion (Metric 1.16) • CTE Completers also meeting A-G requirements (Metric 1.17)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
			<ul style="list-style-type: none"> • 11th grade CAASPP Results (Metrics 1.18, 1.19) • AP results (Metric 1.20) • Local progress monitoring assessments in ELA and math
<p>1.15</p>	<p>Action: Recruit & Retain Highly Qualified Staff</p> <p>Need: PSUSD reported one teacher misassignments for the 2023-24 school year. This resulted in a reporting percentage of 0.08% of teachers misassigned (1 out of 1,196).</p> <p>Some sites with high LI, EL, and FY populations have a higher ratio of inexperienced teachers, however rates are relatively consistent across school sites and grade spans within PSUSD.</p> <p>Challenges continue to exist in hiring qualified and effective science, mathematics, and special education teachers. This presents an ongoing need to retain effective teachers within the district, support early career teachers in becoming effective teachers, and provide a local pathway for new teacher development.</p>	<p>Due to ongoing teacher shortages, PSUSD continues to focus on recruiting and retaining high quality educators for LI, EL, and FY students. Consistent equitable access to effective teachers continues to be maintained across the district based on local monitoring. Reflective coaches primarily support newly hired teachers in their first and second year in the profession, working to ensure that all LI, EL, and FY students have equitable access to effective teachers who use consistent districtwide practices. Directors of Certificated Human Resources work to ensure the recruitment and retention of certificated staff qualified to instruct and support LI, EL, and FY student learning. The Teacher Residency Program creates a pathway to recruit and train new teachers within the district, adding diversity to the teaching staff to better align with the diversity of the local community. This action is provided on an LEA-wide basis to maximize the impact of providing highly qualified staff in all classrooms as part of increasing academic outcomes for all students.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher misassignment rates (Metric 1.22) • Cal-SASS reporting outcomes as noted on the Teaching Assignment Monitoring Outcomes report on CDE DataQuest • Teacher Residency Program participation and completion rates

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>Educational partner input has indicated a desire for a diverse staff at school sites and across the district. This includes a desire to have teachers that represent the student groups within the district.</p> <p>Educational partner input has been very positive regarding the first cohort of the Teacher Residency Program. At time of plan writing, 19 participants are expected to complete the program in 2023-24 and become district teachers in 2024-25.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>		
1.16	<p>Action: Kindergarten Support</p> <p>Need: Historically, not all PSUSD students are reading at grade level by third grade. LI, EL, and FY students trail the performance of the corresponding non-group in these measures. Local assessment results in 2023-24 indicate that early learning supports have been effective in supporting skill development improvement, however additional needed supports for students continue to be needed in developing early literacy and math skills in Kindergarten.</p> <p>The SED, EL, and FY student groups perform less successfully in CAASPP results than the “all students” group in elementary grade</p>	<p>Early learning support is critical in providing the foundation for success in school. TK classrooms prepare students for Kindergarten through a model including instructional aides. Kindergarten instructional aides in this action provide similar support to aides in TK classrooms, working with students on developing early literacy and mathematics skills. Small group instruction, individualized support, and primary language supports are used to help connect young students to content and skill development. Primary grade support as a contributing factor of local progress monitoring result improvement made by LI, EL, and FY students during the 2023-24 school year, which should lead to improvement over time in 3rd grade CAASPP results. This action is being provided LEA-wide as part of improving early literacy and math skill development for all students</p>	<p>- Local progress monitoring assessments in ELA and math in Kindergarten</p>

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>levels. This indicates a continued need for early intervention and support in reading and math.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>	<p>while implementing systems designed to address the needs of LI, EL, and FY students.</p>	
<p>1.17</p>	<p>Action: Enhanced Elementary Learning Opportunities</p> <p>Need: State and local performance data for LI, EL, and FY students indicate a need for additional supports in both ELA and math. This requires additional time for teachers to collaborate and plan for the implementation of instructional and intervention strategies that are most beneficial to the needs of students within these groups.</p> <p>Educational partner feedback continues to be exceptionally positive regarding the elementary STEAM program, noting the student excitement for the program and the content being learned. Positive feedback has been received regarding elementary music and PE as well.</p> <p>Local Indicator Priority 7 results indicate a continued need to provide access to a broad course of study for all students, requiring additional resources to provide equitable access to STEAM, music, and physical education instruction at the elementary level.</p>	<p>Enhanced elementary learning opportunities provide multiple layers of support to LI, EL, and FY students. Local Indicator Priority 7 data indicates this additional level of learning opportunities provides LI, EL, and FY elementary students with access to a broad course of study. Additional elementary music teachers allow all K-5 LI, EL, and FY students to receive music instruction once a week by a credentialed music teacher. Additional physical education teachers ensure all LI, EL, and FY elementary students receive 200 minutes of physical education by a credentialed P.E. teacher every 10 days in lieu of physical education lessons conducted by a general education teacher. Elementary STEAM teachers provide lessons to LI, EL, and FY students in the application of science, technology, engineering, arts, and mathematics. Materials and licenses will be purchased to support instruction and learning in STEAM areas. The learning opportunities within this action provide additional grade level collaboration opportunities for K-5 teachers to support implementation of evidence-based instructional strategies supporting LI, EL, and FY student groups. Collaboration and instructional time have allowed for coaching, training, and collaborative planning for teachers, leading to improved academic outcomes for students. These</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CAST results at the 5th grade level (Metric 1.5) • LCFF Priority 7 Local indicator analysis for the elementary school setting (Metric 1.24) • Educational partner input regarding the impact of collaboration time for instructional planning in response to the needs of LI, EL, and FY students

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>Scope: LEA-wide</p>	<p>actions are being implemented LEA-wide in order to maximize access to a broad course of study in the elementary grade span.</p>	
<p>1.18</p>	<p>Action: Arts Education and Enrichment</p> <p>Need: PSUSD is an “Arts Equity” district, prioritizing access to arts enrichment is a continuing priority per educational partner input.</p> <p>The LI, FY, and EL student groups are not often reached by community-based arts programs, so school-based programs are essential to provide these experiences.</p> <p>Educational partner input continues to identify arts enrichment as a desired area of activity for students. This input is consistent with statewide trends regarding increasing arts access in schools.</p> <p>UC/CSU entrance requirements include access to and completion of visual and performing arts coursework, therefore exposure to the arts is a need for elementary and middle school students in building familiarity for future coursework.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>	<p>Arts educational and enrichment actions are provided to expand student exposure to and participation in arts related programming. Prior to the passing of Proposition 28 and the resulting Arts and Music in Schools funding resource, PSUSD identified a need to provide additional arts opportunities for LI, EL, and FY students. Various art enrichment opportunities and experiences continue to be provided to LI, EL, and FY students at all grade levels throughout the district organized by the Coordinator of Visual and Performing Arts. This includes the locally developed “Arts Partners” and “Artists in Residence” programs. Various enrichment opportunities for middle and high school students continue to be supported to ensure that high needs students have access to a broad course of study that includes arts exposures. Although designed to serve the needs of LI, EL, and FY students, this action is being implemented LEA-wide as part of on-going efforts to maximize access to a broad course of study and provide arts enrichment to all students. AMS funding will supplement efforts provided through the LCAP to further develop arts exposure and participation from LI, EL, and FY students.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LCFF Priority 2 Local indicator analysis (Metric 1.23) • LCFF Priority 7 Local indicator analysis (Metric 1.24) • Educational partner input regarding the impact of collaboration time for instructional planning in response to the needs of LI, EL, and FY students

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
<p>2.1</p>	<p>Action: District Family Engagement Center</p> <p>Need: LCAP survey data and educational partner feedback indicate PSUSD parent needs include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clarity regarding academic standards addressed, current teaching methods, and how parents and family members can support learning at home • Availability of supplemental support including tutoring, after school activities, and mental health services • Workshops and other learning opportunities for parents to develop skills that will help in improving their child's education • Access to and support for technology and communication platforms • Courses for parents including English as a second language, citizenship classes, and classes related to parenting skills • Connections to community resources and supports <p>Scope: LEA-wide</p>	<p>The PSUSD Family Engagement Center supports LI, EL, and FY families through parent outreach, parent advisory groups, and parent and family centered workshops. During 2023-24, the Family Center continued to revamp processes and offerings to better align with the evidence-based practices noted within the LCFF Priority 3 reflection tool.</p> <p>This work will continue in 2024-25 as part of providing services to all school sites across the district. Workshops and conference opportunities include English classes, citizenship classes, parenting classes, technology support, college readiness, and other topics identified by LI, EL, and FY parent input. Educational partner feedback continues to be very positive regarding the efforts of the Family Center. The Family Center also operated the Family Center Teacher Advisory Committee (FETAC), increasing site capacity in family engagement strategies through training and collaboration. The services within this action are being provided LEA-wide to increase overall family engagement, promote collaboration between schools and families, and to continue to generate high ratings of parent and family connectedness with their child's school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parent perception of school connectedness (Metric 2.2) • Parent perception of school safety (Metric 2.3) • Parent perception of support for academic learning (Metric 2.4) • Number of active PTA/PTO/PTG (Metric 2.5) • Number of active district advisory/action committees (Metric 2.6) • Number of Family Center coordinated events (Metric 2.7) • Number of parents/guardians attending one or more Family Center sponsored events (Metric 2.8) • LCFF Priority 3 Local Indicator

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
			<ul style="list-style-type: none"> analysis (Metrics 2.9, 2.10, 2.11) Educational partner feedback regarding Family Center services
<p>2.2</p>	<p>Action: School Site Parent Support Staff</p> <p>Need: Educational partner input continues to indicate a need for and appreciation of parent and family support at school sites, including Spanish-speaking support.</p> <p>Parents/guardians continue to respond favorably to items related to school connectedness in surveys. In the Winter 2024 survey, families reported an overall 93% favorable rating to items related to school connectedness.</p> <p>Educational partner input via surveys from parents and families identify favorable ratings that they feel respected (95%) and that there is a feeling of being welcome at their child's school (93%). Support staff and teachers are frequently noted as being responsive to concerns (92%), welcoming of suggestions (91%), and helpful (94%). These results have been reinforced by in-person educational partner input session comments.</p>	<p>Educational partner feedback historically identified a need for site-based parent support which addresses needs specific to the school and connected families. Family and Community Engagement Specialists (FACES) were added through the Family Center to support sites in encouraging the active engagement of parents in their students' learning, participating in education-based family events, and accessing resources in their school community. FACES focus on the active engagement of LI, EL, and FY families. Through this system, parents and families have identified significant improvement in school connecting to campus. FACES have been assigned to high priority sites in past years, however the system will be reconfigured for 2024-25 to provide similar services to all schools. Bilingual technicians continue to be provided at targeted sites with high LI and EL populations to facilitate parent engagement through translation and primary language communication services, directly in response to educational partner feedback regarding bilingual services at these locations. Although designed primarily to support the needs of LI, EL, and FY student families, the services within this action are provided LEA-wide to increase overall family engagement and maximize the impact of services in addressing family support needs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Parent perception of school connectedness (Metric 2.2) Parent perception of school safety (Metric 2.3) Parent perception of support for academic learning (Metric 2.4) Number of active PTA/PTO/PTG (Metric 2.5) Number of active district advisory/action committees (Metric 2.6) Number of Family Center coordinated events (Metric 2.7) Number of parents/guardians attending one

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>FACE Specialists have been highlighted as positively impactful across multiple sources of educational partner input.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>		<p>or more Family Center sponsored events (Metric 2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LCFF Priority 3 Local Indicator analysis (Metrics 2.9, 2.10, 2,11) • Educational partner feedback regarding Family Center services
<p>2.3</p>	<p>Action: Communication</p> <p>Need: LCAP survey data and educational partner feedback indicate PSUSD parent needs include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continue to improve communication processes at the school and district levels • Opportunities for flexible communication with educators and school staff <p>Educational partners have acknowledged that recent efforts to improve communication have been effective and should continue. This includes the use of ParentSquare as a consistent communication platform.</p> <p>Scope:</p>	<p>Improving communication system improvements have been an ongoing effort in PSUSD. The ParentSquare system launched in 2023-24, providing a unified platform for parent and family communication with school staff. Educational partner input regarding the system has been positive, with participating families noting improvements in notification access and frequency. Educational partner input also identified a need to improve communication across social media platforms. The Digital Media Specialist position increased PSUSD's profile and provided school sites with resources and systems to improve their digital footprint. As communication methods evolve, efforts need to be made by the district to adjust to changing trends and provide information through a method that is effective in reaching the intended audience in a timely manner. The services within this action are being provided LEA-wide to maximize the effectiveness of communication systems for all student families through the use of consistent systems.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parent perception of school connectedness (Metric 2.2) • LCFF Priority 3 Local Indicator analysis (Metrics 2.9, 2.10, 2,11) • Educational partner feedback regarding communication systems • Board of Education Operational Expectations report outcomes

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	LEA-wide		
2.4	<p>Action: Diversity and Racial Equity</p> <p>Need: LCAP survey data and educational partner feedback indicate PSUSD parent needs include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Low percentages of favorable ratings for racial equity items and topics. This includes 68% of students favorably rating diversity and inclusion items, and 40% favorably rating sense of belonging items related to diversity and equity topics. • SOGI ratings by students are low, with only 25% of students rating these items favorably. • Educational partner input indicates that the district is making progress in various groups being heard and part of decision making processes, however additional work is needed to include more diverse families in district activities. <p>Scope: LEA-wide</p>	<p>The district's Diversity and Racial Equity (DRE) team actively engages staff and district educational partners in developing and using evidence-based culturally-responsive methodologies. LI, EL, and FY students and families represent a wide variety of backgrounds and cultures which requires the district to be responsive to cultural needs in addition to providing academic supports. The DRE team supports students and staff in ensuring that all district campuses are welcoming environments, broadening awareness and providing strategies for inclusion. Conscious Education training provides a framework for staff in understanding biases, cultural differences, and the need to support students and families of all varieties. The district's annual Equity Conference has been praised for bringing together educational partners across district communities to collaborate around equity topics focused on improving district systems and outcomes for students. This action will create opportunities for all cultures, ethnicities, and backgrounds to be connected to the district and schools, therefore this action is being implemented LEA-wide to maximize the impact on family and student connectedness ratings.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parent perception of school connectedness (Metric 2.2) • Number of active district advisory/action committees (Metric 2.6) • LCFF Priority 3 Local Indicator analysis (Metrics 2.9, 2.10, 2.11) • Panorama survey results related to DRE and SOGI topics • Educational partner feedback regarding equity practices, welcoming environments, and representation
3.1	<p>Action: Supplemental Counselors</p> <p>Need:</p>	<p>Additional counselors continue to serve all grade spans by supporting LI, EL, and FY students with academic and behavioral counseling services. Counseling support is a continued need based on</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suspension Rates (Metrics 3.1, 3.2)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>The Fall 2023 Dashboard reported chronic absenteeism rates for LI, EL, and FY students in the Red performance level, along with most other student groups at the district level. Nearly all PSUSD schools and student groups within schools also reported either Red performance levels or rates in the Very High status level. Progress monitoring in 2023-24 indicate improvement in chronic absenteeism rates for nearly all student groups, however rates continue to align with high and very high status levels. These rates indicate a continuing and significant need to reconnect students and families to school with supports for personal and family situational needs.</p> <p>SEL survey results continue to indicate that support is needed for LI, EL, and FY students across multiple focus topics. Tier I and Tier II SEL support is needed for LI, EL, and FY students across all grade spans. Secondary students showed increases in SEL ratings in the Winter 2024 results, however overall percentages still fall below the 20th percentile when compared with national norms.</p> <p>On the Fall 2023 Dashboard, the “all students” group reported a Graduation Rate of 89.3%, reporting in the Yellow performance level. LI students reported in the Yellow performance level (89.4%), while EL (80.9%) reported in the Green performance level.</p> <p>On the Fall 2023 Dashboard, the “all students” group reported a College Career Indicator (CCI) percentage of 35.5%, reporting in the</p>	<p>educational partner input, prioritizing proactive responses to SEL and support needs. SEL survey data indicates a need to continue to support students across multiple topics, including but not limited to self-efficacy and self-management. Additional counselors allow for added 1:1 counseling sessions, MTSS services, and social-emotional needs at all grade spans for these student groups. Graduation rates and A-G completion rates are supported by academic counseling efforts at the secondary school levels, however work remains in closing performance gaps between groups. In high schools, the supplemental counselors also support LI, EL, and FY students with A-G coursework completion academic counseling. This action is provided LEA-wide as all students are likely to benefit from the additional counselors on campus, due in part to increased access to counseling supports with additional trained staff available on a daily basis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attendance Rate (Metric 3.4) • Chronic Absenteeism Rates (Metrics 3.5, 3.6) • Dropout Rates (Metrics 3.7, 3.8) • Panorama survey results related to student connectedness (Metric 3.9) • Graduation Rate (Metrics 1.11, 1.12) • CCI (Metrics 1.13, 1.14)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>Medium status level. LI students (35.7%) reported in the Medium status level, ELs (12.7%) reported in the Low status level, and FY (5.6%) reported in the Very Low status level. The traditional five-color system will return for CCI in the Fall 2024 Dashboard release.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>		
<p>3.2</p>	<p>Action: Mental Health Support</p> <p>Need: SEL survey results continue to indicate that support is needed for LI, EL, and FY students across multiple focus topics. Tier I and Tier II SEL support is needed for LI, EL, and FY students across all grade spans.</p> <p>Referral rates for LI and EL students are highest in areas of school-related defiance and anger management, anxiety, trauma, depression, and grief and loss. In addition, FY referrals from the county are one of the most frequent referral categories for services. Referral rates for services continue to increase over time for all three student groups.</p> <p>LCAP educational partner feedback regarding additional mental health services has been a consistent request from LI, EL, and FY parents/guardians. Feedback from educational partners has been positive regarding the</p>	<p>Mental Health therapists and associates provide Tier II and Tier III mental health support to LI, EL, and FY students and families. The most common services for these students include support for depression, anxiety, grief and loss, and trauma-related disorders. Mental health continues to be identified as a priority area in educational partner feedback along with positive ratings of current offerings. The number of students served has increased on an annual basis, including increased diversification of tiered offerings due to changes in student support needs. Although designed to serve the needs of LI, EL, and FY students, this action is being implemented LEA-wide to maximize the availability of mental health services for all students.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suspension Rates (Metrics 3.1, 3.2) • Attendance Rate (Metric 3.4) • Chronic Absenteeism Rates (Metrics 3.5, 3.6) • Dropout Rates (Metrics 3.7, 3.8) • Panorama survey results related to student connectedness (Metric 3.9) • Educational partner feedback related to mental health services and supports

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>district’s efforts to provide mental health services. During the 2024-25 LCAP input process, parents and families requested that mental health supports continued to be offered by PSUSD in part due to alternate providers being limited in the geographic area. Requests for mental health services continue to increase, both from the home and school settings.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>		
<p>3.4</p>	<p>Action: Assistant Principals</p> <p>Need: According to the Fall 2023 Dashboard, 6.9% of students in PSUSD were suspended one or more times in 2022-23, reporting in the Orange performance level. LI, EL, and FY students reported in the Orange or Red performance levels for the year. Student groups in the Red for suspension rate are noted in the Measuring and Reporting Results section of Goal 3. Rates in 2023-24 appear to be similar or declining at most schools according to local progress monitoring processes.</p> <p>Secondary school sites continue to report higher rates of suspension than elementary schools. Schools report varied levels of suspension incidents between sites, indicating differentiated needs for improvement.</p>	<p>Improvement in measures such suspension rate, chronic absenteeism rates, and graduation rates rates for LI, EL, and FY students continue to need improvement. Additional high school Assistant Principals are in place to support LI, EL, and FY students with attendance, SEL, school connectedness, and academic support towards graduation and A-G course completion throughout the year. Additional elementary and middle school Assistant Principals support LI, EL, and FY students with behavioral interventions, academic support, and addressing chronic absenteeism. These Assistant Principals also connect with LI, EL, and FY families to support students with individualized needs. Although primarily responsible for behavioral support and attendance improvement efforts for LI, EL, and FY students, the additional Assistant Principals provide additional instructional coaching for effective teaching practices targeting the needs of LI, EL, and FY students as part of classroom visitations. Assistant Principals continue to be positively</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suspension Rates (Metrics 3.1, 3.2) • Attendance Rate (Metric 3.4) • Chronic Absenteeism Rates (Metrics 3.5, 3.6) • Dropout Rates (Metrics 3.7, 3.8) • Panorama survey results related to student connectedness (Metric 3.9) • Panorama survey results related to student safety (Metric 3.10)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>The Fall 2023 Dashboard reported chronic absenteeism rates for LI, EL, and FY students in the Red performance level, along with most other student groups at the district level. Nearly all PSUSD schools and student groups within schools also reported either Red performance levels or rates in the Very High status level. Progress monitoring in 2023-24 indicate improvement in chronic absenteeism rates for nearly all student groups, however rates continue to align with high and very high status levels. These rates indicate a continuing and significant need to reconnect students and families to school with supports for personal and family situational needs.</p> <p>A 7.9% dropout rate was reported for 2022-23 for the 4-year cohort, while middle school dropout rates reported at 0.14%. While LI high school dropout rates were approximately even with the "all students" group, EL and FY students reported significantly higher high school dropout rates, indicating a need for support and improved school connectedness.</p> <p>SEL survey results continue to indicate that support is needed for LI, EL, and FY students across multiple focus topics. Tier I and Tier II SEL support is needed for LI, EL, and FY students across all grade spans. Secondary students showed increases in SEL ratings in the Winter 2024 results, however overall percentages still fall below the 20th percentile when compared with national norms.</p>	<p>received according to educational partner feedback, supporting students, parents, and staff across a variety of action areas. This action is provided LEA-wide as all students are likely to benefit from the activities of the Assistant Principals on campuses due to the resulting improvements to school climate.</p>	

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>Scope: LEA-wide</p>		
<p>3.5</p>	<p>Action: Student Deans</p> <p>Need: One middle school site qualifies for Comprehensive Support and Improvement via the state’s current accountability model. The site reported at the Red performance level in suspension rate, chronic absenteeism, ELA performance, and Math performance on the Fall 2023 Dashboard, and continues to indicate significant support needs in all areas in local calculations during 2023-24.</p> <p>Similar needs have been identified at another middle school and their feeder high school regarding support for behavioral intervention, SEL, and MTSS structures. Both schools exited CSI status per the Fall 2023 Dashboard release, with both sites now reporting in ATSI status for various student groups. This is an indication that supports are contributing to improved outcomes for students in Dashboard measures.</p> <p>FY and EL performance on the Fall 2023 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups. SWD and the AA student group also led to Differentiated Assistance status, indicating support needs for these student groups</p>	<p>A Dean is assigned to a high priority high school location and two high priority middle school locations to assist LI, EL, and FY students with MTSS support, school connectedness initiatives, and social-emotional support. Student Deans are a continuing action in 2023-24 following the successful implementation of planned modifications in 2022-23. Although results in 2023-24 appear to be showing improvement in suspension rates and chronic absenteeism rates for LI, EL, and FY students, significant improvement is still needed at each of the targeted sites. Additional support continues to be needed to support MTSS, PBIS, and school connectedness efforts at each of the targeted school sites. The Deans will also work with LI and EL families and FY caregivers regarding individual student needs and supports. This action is provided LEA-wide as all students are likely to benefit from the activities of the Deans on campuses leading to improvements to school climate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suspension Rates (Metrics 3.1, 3.2) • Attendance Rate (Metric 3.4) • Chronic Absenteeism Rates (Metrics 3.5, 3.6) • Panorama survey results related to student connectedness (Metric 3.9) • Panorama survey results related to student safety (Metric 3.10)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY. The target schools also have LI, EL, and FY groups with Red performance levels in Goal 3 metrics, which indicate the need of ongoing targeted support.</p> <p>Scope: Schoolwide</p>		
<p>3.6</p>	<p>Action: MTSS SEL and Behavioral Supports</p> <p>Need: According to the Fall 2023 Dashboard, 6.9% of students in PSUSD were suspended one or more times in 2022-23, reporting in the Orange performance level. LI, EL, and FY students reported in the Orange or Red performance levels for the year. Student groups in the Red for suspension rate are noted in the Measuring and Reporting Results section of Goal 3. Rates in 2023-24 appear to be similar or declining at most schools according to local progress monitoring processes.</p> <p>Per educational partner feedback, SEL and behavior supports continue to be needed at most schools.</p> <p>SEL survey results continue to indicate that support is needed for LI, EL, and FY students across multiple focus topics. Tier I and Tier II SEL support is needed for LI, EL, and FY students across all grade spans. Secondary</p>	<p>Suspension rates, chronic absenteeism rates, educational partner input, and SEL survey results continue to identify needs for tiered supports that are responsive to student needs. PSUSD looks to address these needs through the district's MTSS model in multiple ways. The Behavior Intervention and Support team works with sites to target the specific needs of LI, EL, and FY students in the school setting, designing behavior plans as part of the Tier 2 level of the MTSS model. Behavior Intervention Specialists are further trained to support the diverse needs LI, EL, and FY students who also have disabilities. Tier 1 support for LI, EL, and FY students within the model includes social-emotional support programs which teach skills related to mindfulness and holistic wellness. Surveys are used to measure student SEL self-ratings, Tier 1 support for mentoring and counseling support, and monitoring systems for timely support for LI, EL, and FY students. MTSS Coaches provide SEL and behavioral support for LI, EL, and FY students through developing a site-based system responsive to student needs. The MTSS Coaches also work with teachers in implementing SEL and behavior management strategies that support the needs of LI, EL, and FY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suspension Rates (Metrics 3.1, 3.2) • Expulsion Rate (Metric 3.3) • Attendance Rate (Metric 3.4) • Chronic Absenteeism Rates (Metrics 3.5, 3.6) • Dropout Rates (Metrics 3.7, 3.8) • Panorama survey results related to student connectedness (Metric 3.9) • Panorama survey results related to student safety (Metric 3.10)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>students showed increases in SEL ratings in the Winter 2024 results, however overall percentages still fall below the 20th percentile when compared with national norms.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>	<p>students in the classroom setting. Although these actions are designed for LI, EL, and FY student needs, the MTSS system is implemented LEA-wide to maximize supports for all students in improving both academic and behavioral outcomes.</p>	
<p>3.7</p>	<p>Action: Campus Safety and Security</p> <p>Need: Perceptions of school safety improved for secondary students and maintained past rates for elementary students according to the Winter 2024 school climate survey. Favorable ratings of school safety from students remain lower than desired, identifying safety as an ongoing need for the district.</p> <p>Family responses on the school climate surveys indicate a 92% favorable rating for school safety items in the Winter 2024 survey, a maintaining the prior year rating.</p> <p>Educational partner input in 2023-24 from LI, EL, and FY students and families has indicated a strong desire for continuing security and safety support during the school day. Parents and families noted a desire for visible security personnel on campus, noting that this provided a sense of safety and security for both them and their children. Feedback also noted that many students have positive relationships with district Security</p>	<p>The Executive Director of Security and Disaster Preparedness proactively leads district safety and security initiatives, training security staff in student-centered relationship-building practices, and linking local municipality resources to schools. Campus safety officers provide support in creating safe schools for LI, EL, and FY students and assist in student behavioral incidents as needed. Site-based safety officers also assist with traffic direction during student arrival and dismissal periods, a need historically identified by LI educational partner input. Professional development continues to be provided to campus safety officers in LI, EL, and FY student support practices including but not limited to restorative practices and youth mental health first aid. Professional development for all staff is ongoing related to school safety protocols and emergency preparedness, including but not limited to the ALICE framework and Light Search and Rescue (LSAR) methods. This action is provided LEA-wide as all students are likely to benefit from this action due to increased school safety and resulting improvements to school climate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suspension Rates (Metrics 3.1, 3.2) • Expulsion Rate (Metric 3.3) • Panorama survey results related to student connectedness (Metric 3.9) • Panorama survey results related to student safety (Metric 3.10) • Educational partner feedback related to school safety

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>Officers, contributing to improved school connectedness and positive staff relationships.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>		
<p>3.8</p>	<p>Action: School Social Workers</p> <p>Need: Educational partner feedback indicates evolving needs to remove a variety of barriers to school attendance and school connectedness for students and families. These needs appear to be most significant for LI and FY families, and differ by student group and individual student/family situation.</p> <p>According to the Fall 2023 Dashboard, 6.9% of students in PSUSD were suspended one or more times in 2022-23, reporting in the Orange performance level. LI, EL, and FY students reported in the Orange or Red performance levels for the year. Student groups in the Red for suspension rate are noted in the Measuring and Reporting Results section of Goal 3. Rates in 2023-24 appear to be similar or declining at most schools according to local progress monitoring processes.</p> <p>The Fall 2023 Dashboard reported chronic absenteeism rates for LI, EL, and FY students in the Red performance level, along with most other student groups at the district level.</p>	<p>School Social Workers provide support, intervention, and resources for at-risk LI, EL and FY students and families. These supports include providing solution-focused individual and group counseling services for LI, EL, and FY students and families, connecting families to community resources, and services related to SEL and youth mental health. School Social Workers provide staff development in the areas of child abuse and neglect, trauma-informed practices, crisis protocol, coping with grief and loss, and other areas as needed to support LI, EL, and FY students and families. School Social Workers will be used as Tier 3 support for LI, EL, and FY families through the SARB process, supporting students returning to school from incarceration or expulsion, and other appropriate referrals. This action is provided LEA-wide to maximize the impact of improving school attendance, reducing chronic absenteeism, and providing appropriate supports for all identified students in significant need.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attendance Rate (Metric 3.4) • Chronic Absenteeism Rates (Metrics 3.5, 3.6) • Panorama survey results related to student connectedness (Metric 3.9)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>Nearly all PSUSD schools and student groups within schools also reported either Red performance levels or rates in the Very High status level. Progress monitoring in 2023-24 indicate improvement in chronic absenteeism rates for nearly all student groups, however rates continue to align with high and very high status levels. These rates indicate a continuing and significant need to reconnect students and families to school with supports for personal and family situational needs.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>		
3.9	<p>Action: Health Services and Nursing Staff</p> <p>Need: Health concerns continue to be a high priority topic in educational partner feedback. Identified needs include a wide range of services, from basic first aid assistance at school through complex individualized medical needs.</p> <p>The district continues to see increases in cases of ADHD, diabetes, life-threatening allergies, G-tube related care, and heart murmurs among other conditions in the student population. Students with these and other similar conditions need monitoring and ongoing communication with doctors by trained RNs and LVNs to make sure health</p>	<p>The Supervising Nurse and additional LVNs collaborate with families and school staff to ensure that health plans for LI, EL, and FY students are up-to-date, and related medical policies and procedures are implemented appropriately. These services respond to changes in student health patterns and provide resources for LI, EL, and FY students and families. Educational partner feedback continues to be positive regarding the district’s health-related support provided at both the district and school site levels. Professional development and training for basic first aid, CPR, AEDs, and NARCAN will be provided to increase the number of staff able to respond to urgent medical needs of LI, EL, and FY students at schools. Although designed to support LI, EL, and FY students, this action is provided LEA-wide as all students are likely to benefit from health-related supports during the school day as part of</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attendance Rate (Metric 3.4) • Chronic Absenteeism Rates (Metrics 3.5, 3.6) • Educational partner feedback related to health services needs

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>plans are in place, in order for students to continue to regularly attend school.</p> <p>Regional access to medical support and services is an issue for portions of the district. Limited access to services primarily impacts the northern geographic area of the district and disproportionately impacts LI, EI, and FY students and families.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>	<p>improving attendance and decreasing chronic absenteeism rates.</p>	
<p>3.10</p>	<p>Action: Organized Recess and Supervision</p> <p>Need: Elementary suspension rates continue to report at lower rates than middle and high schools. This is partially attributed to the initial implementation of the organized recess program and associated supervision coverage.</p> <p>According to the Fall 2023 Dashboard, 6.9% of students in PSUSD were suspended one or more times in 2022-23, reporting in the Orange performance level. LI, EL, and FY students reported in the Orange or Red performance levels for the year. Student groups in the Red for suspension rate are noted in the Measuring and Reporting Results section of Goal 3. Rates in 2023-24 appear to be similar or declining at most schools according to local progress monitoring processes.</p>	<p>The district's organized recess program, recess coaches, and supervision aides facilitate and implement a structured recess program for LI, EL, and FY elementary school students. This program promotes inclusion, students being physically active, and the development of social-emotional skills. Additional hours are provided for staff members to support students during a larger time segment of the school day. Program implementation is credited in part as limiting suspension rates at participating school sites by supporting LI, EL, and FY students during recess and lunch timeframes. Supervision Aides support LI, EL, and FY student needs and interactions before school, during recess, and during lunch periods. This action is provided LEA-wide as all students are likely to benefit from this action due to increased school safety and resulting improvements to school climate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suspension Rates (Metrics 3.1, 3.2) • Panorama survey results related to student connectedness (Metric 3.9) • Panorama survey results related to student safety (Metric 3.10)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>Elementary SEL and School Connectedness levels continue to indicate a need to support students through various social interactions at school. Student responses to safety-related items indicate support needs for appropriate student-to-student interactions during unstructured times on campus.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>		
3.11	<p>Action: Community Liaisons</p> <p>Need: The Fall 2023 Dashboard reported chronic absenteeism rates for LI, EL, and FY students in the Red performance level, along with most other student groups at the district level. Nearly all PSUSD schools and student groups within schools also reported either Red performance levels or rates in the Very High status level. Progress monitoring in 2023-24 indicate improvement in chronic absenteeism rates for nearly all student groups, however rates continue to align with high and very high status levels. These rates indicate a continuing and significant need to reconnect students and families to school with supports for personal and family situational needs.</p> <p>FY and EL performance on the Fall 2023 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for</p>	<p>Chronic absenteeism rates continue to report at very high levels for LI, EL, and FY student groups, indicating a continuing need to support students and families with attendance-related resources and services. Community Liaisons support LI, EL, and FY students and families with school attendance. Supports include home visits, SART meetings, and providing access to resources such as bus passes, food vouchers, and clothing as needed. Educational partner input indicates varied needs related to school attendance, requiring support systems that are responsive to family needs in improving student attendance. Although designed around the needs of LI, EL, and FY students, this action is being implemented LEA-wide as part of maximizing impact on decreasing chronic absenteeism rates and increasing student attendance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attendance Rate (Metric 3.4) • Chronic Absenteeism Rates (Metrics 3.5, 3.6) • Dropout Rates (Metrics 3.7, 3.8)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>support in all areas for these student groups. SWD and the AA student group also led to Differentiated Assistance status, indicating support needs for these student groups including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>		
<p>3.12</p>	<p>Action: Prevention Specialists</p> <p>Need: The Fall 2023 Dashboard reported chronic absenteeism rates for LI, EL, and FY students in the Red performance level, along with most other student groups at the district level. Nearly all PSUSD schools and student groups within schools also reported either Red performance levels or rates in the Very High status level. Progress monitoring in 2023-24 indicate improvement in chronic absenteeism rates for nearly all student groups, however rates continue to align with high and very high status levels. These rates indicate a continuing and significant need to reconnect students and families to school with supports for personal and family situational needs.</p> <p>FY and EL performance on the Fall 2023 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups. SWD and the AA student group also led to</p>	<p>Chronic absenteeism rates continue to report at very high levels for LI, EL, and FY student groups, indicating a continuing need to support students and families with attendance-related resources and services. Prevention Specialists use the Edge coaching model in student interactions and continue to serve as adult mentors for targeted LI, EL, and FY students, assisting them in goal setting and providing regular check-ins and conferencing opportunities. Educational partner input indicates varied needs related to school attendance, requiring support systems that are responsive to family needs in improving student attendance. Although designed around the needs of LI, EL, and FY students, this action is being implemented LEA-wide as part of maximizing impact on decreasing chronic absenteeism rates and increasing student attendance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attendance Rate (Metric 3.4) • Chronic Absenteeism Rates (Metrics 3.5, 3.6) • Dropout Rates (Metrics 3.7, 3.8)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>Differentiated Assistance status, indicating support needs for these student groups including those students multiply identified as also LI, EL, and/or FY.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>		
3.13	<p>Action: Bus Transportation</p> <p>Need: Educational partner input indicates continuing needs to support LI, EL, and FY transportation. Educational partners consistently identify transportation needs as a contributing factor of chronic absenteeism and school attendance.</p> <p>Scope: LEA-wide</p>	<p>Additional transportation services to areas of the district with high percentages of LI, EL, and FY students to mitigate transportation barriers to and from school. Chronic absenteeism rates for LI, EL, and FY student groups have historically improved at sites supported with additional transportation services. Although this was not the trend in 2022-23, progress monitoring data indicates that improvement in attendance is partly attributed to increased transportation access in 2023-24. This action is provided LEA-wide as all bussing-eligible students are likely to benefit from this action, maximizing the impact of the action on increasing attendance rates and reducing chronic absenteeism rates.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attendance Rate (Metric 3.4) • Chronic Absenteeism Rates (Metrics 3.5, 3.6) • Transportation usage data

Limited Actions

For each action being solely provided to one or more unduplicated student group(s), provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served, (2) how the action is designed to address the identified need(s), and (3) how the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s) will be measured.

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) are Designed to Address Need(s)	Metric(s) to Monitor Effectiveness
1.6	<p>Action: English Learner Support</p>	<p>The EL Programs Office provides a range of services integrating a set of services through both</p>	

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) are Designed to Address Need(s)	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>Need: On the Fall 2023 Dashboard, the “all students” group reported an average score of 46.7 points below standard in ELA, reporting in the Orange performance level. EL students reported in the Red performance level (84.5 points below standard).</p> <p>On the Fall 2023 Dashboard, the “all students” group reported an average score of 88.2 points below standard in mathematics, placing the district in the Orange performance level. EL students also reported in the Red performance level (116.3 points below standard). This indicates a continuing need to support students in mathematics performance across all grade levels in the district.</p> <p>On the Fall 2023 Dashboard, 41.3% of ELs were reported as making progress towards English language proficiency as measured by the ELPI, placing the district in the Orange performance level. Nine schools reported in the Red performance level in ELPI on the Fall 2023 Dashboard, and another nine schools reported in the Orange performance level. These results indicate a need for ongoing support in English language development at many sites.</p> <p>EL performance on the Fall 2023 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for these student groups. Schools reporting in the Red performance</p>	<p>LCFF and Title III funds. Support provided by EL Community Liaisons includes weekly high school newcomer meetings, family contacts, and in-class support. Counselors on Special Assignment (COSAs) are supported at each high school specifically to support English learners students with mentoring services, access to tutoring, A-G eligibility support, and goal setting. Although principally supporting EL students, COSAs will also provide targeted support to the individualized needs of LTELs.</p> <p>Title III actions supporting EL students include 1) effective professional development to classroom teachers, principals, administrators, and other school or community-based organizational personnel, 2) enhanced instructional opportunities for newly-arrived immigrant children and youth, 3) effective programs and activities, including language instruction educational programs, that will help English learners increase their English language proficiency and meet the state academic standards, and 4) assist English learners in achieving English proficiency based on the State’s English language proficiency assessment. In addition, Title III funds are providing schools with the ELLevation program used to monitor EL student progress and support via a Teacher on Special Assignment supporting EL strategy training and implementation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ELA, Math and Science results on the CAASPP assessments for EL students (Metrics 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • EL performance on ELPI (Metric 1.8) • Reclassification Rate (Metric 1.9) • Local progress monitoring assessments in ELA and math

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) are Designed to Address Need(s)	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>level for the EL student group are identified in the Measuring and Reporting Results sections of Goal 1 and Goal 3.</p> <p>EL student groups performed lower on local benchmarking and progress monitoring assessments in 2023-24 than the overall student group in both reading and mathematics, indicating a need for gap closure in student performance.</p> <p>Scope: Limited to Unduplicated Student Group(s)</p>		
1.7	<p>Action: Long Term English Learner (LTEL) Support</p> <p>Need: On the Fall 2023 Dashboard, the “all students” group reported an average score of 46.7 points below standard in ELA, reporting in the Orange performance level. EL students reported in the Red performance level (84.5 points below standard).</p> <p>On the Fall 2023 Dashboard, the “all students” group reported an average score of 88.2 points below standard in mathematics, placing the district in the Orange performance level. EL students also reported in the Red performance level (116.3 points below standard). This indicates a continuing need to support students in mathematics performance across all grade levels in the district.</p>	<p>Long Term English Learners (LTELs) have been identified as an EL for seven or more years, indicating a need for additional targeted services to attain English language proficiency. The EL Programs Office will be providing professional development on the use of integrated ELD in core content to target the needs of LTELs. A new ELD course is designed to support LTELs in improving language acquisition and development leading to increased reclassification specifically from the LTEL group. Targeted intervention during the school day, progress monitoring, and family nights supporting LTELs are planned to address identified needs. Title III funds are providing schools with supplemental ELD program materials for LTEL status prevention.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ELA, Math and Science results on the CAASPP assessments for EL students (Metrics 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • EL performance on ELPI (Metric 1.8) • Reclassification Rate (Metric 1.9) • Local progress monitoring assessments in ELA and math

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) are Designed to Address Need(s)	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>On the Fall 2023 Dashboard, 41.3% of ELs were reported as making progress towards English language proficiency as measured by the ELPI, placing the district in the Orange performance level. Nine schools reported in the Red performance level in ELPI on the Fall 2023 Dashboard, and another nine schools reported in the Orange performance level. These results indicate a need for ongoing support in English language development at many sites.</p> <p>EL performance on the Fall 2023 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for this student group. Schools reporting in the Red performance level for the EL student group are identified in the Measuring and Reporting Results sections of Goal 1 and Goal 3.</p> <p>EL student groups performed lower on local benchmarking and progress monitoring assessments in 2023-24 than the overall student group in both reading and mathematics, indicating a need for gap closure in student performance.</p> <p>Scope: Limited to Unduplicated Student Group(s)</p>		
3.3	<p>Action: Foster Youth Community Liaisons</p> <p>Need:</p>	Two foster youth community liaisons coordinate individualized support services to district foster and homeless youth and their families. Services and processes in 2024-25 include identifying	<ul style="list-style-type: none"> • Suspension Rates (Metrics 3.1, 3.2)

Goal and Action #	Identified Need(s)	How the Action(s) are Designed to Address Need(s)	Metric(s) to Monitor Effectiveness
	<p>PSUSD serves approximately 200 FY students throughout the district. FY students have unique and individualized needs to connect to school, attend regularly, and succeed academically. FY student caregivers often need assistance in connecting to district and community resources as part of supporting FY students.</p> <p>FY performance on the Fall 2023 Dashboard resulted in district identification for Differentiated Assistance, indicating a need for support in all areas for this student group. FY students reported in the Red performance level in chronic absenteeism, suspension rate, and ELA results at the district level indicating the needs for a wide variety of supports. Schools reporting in the Red performance level for the FY student group are identified in the Measuring and Reporting Results sections of Goal 1 and Goal 3</p> <p>Scope: Limited to Unduplicated Student Group(s)</p>	<p>specific supports and services needed for each student, improved school-based support systems, and high school counselor consultation to support FY students with post-secondary planning. Collaboration with Prevention Specialists will also occur to address additional needs and provide layered support to FY students.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expulsion Rate (Metric 3.3) • Attendance Rate (Metric 3.4) • Chronic Absenteeism Rates (Metrics 3.5, 3.6) • Dropout Rates (Metrics 3.7, 3.8) • Panorama survey results related to student connectedness (Metric 3.9) • Panorama survey results related to student safety (Metric 3.10)

For any limited action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage, as applicable.

N/A

Additional Concentration Grant Funding

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

In 2024-25, the district continues to be provided an additional LCFF concentration grant add-on funding in the amount of \$12,754,584. This additional funding is being used to increase the number of staff providing direct services to students at schools with a percentage of unduplicated LI, EL, and FY students exceeding 55%. In PSUSD, all schools exceed the 55% threshold and therefore benefit from the additional 15% concentration grant funding.

PSUSD utilizes these funds to increase the number of both certificated and classified staff providing direct services to students in schools across the district. Additional staff was initially added for the 2022-23 school year based on student needs, educational partner input, and expanding and enhancing programs determined to be effective in improving outcomes for LI, EL, and FY students. Where appropriate, these staff members continued to be funded to support identified student needs. Analysis of the Fall 2023 Dashboard results, DataQuest reporting for 2022-23, local data from the 2023-24 academic year, and updated educational partner input indicates that most supplemental staffing has been effective and will continue into the 2024-25 school year. Since all PSUSD schools feature student populations over the 55% concentration threshold, schools and programs continue to be prioritized for support based on current performance measures, learning support and intervention needs, accountability status, and grade span.

Funded actions and programs which include additional staff providing direct services that support LI, EL, and FY students include:

- *12 additional teachers in middle school for broad course of study and class size reduction efforts (Goal 1 Action 11 - Broad Course of Study and Class Size Reduction)
- *Additional funding in school site allocations in order to avoid staffing reductions to school-based positions due to declining enrollment within the district (Goal 1 Action 14 - School Site Allocations)
- *15 elementary STEAM teachers providing lessons in applied science, technology, engineering, arts, and mathematics to LI, EL, and FY students (Goal 1 Action 17 - Enhanced Elementary Learning Opportunities)
- *15 elementary school counselors providing Tier I and Tier II supports for LI, EL, and FY students (Goal 3 Action 1 - Supplemental Counselors)
- *11 additional mental health therapists supporting LI, EL, and FY student mental health needs (Goal 3 Action 2 - Mental Health Support)
- *13 Behavior paraprofessionals providing Tier I and Tier II behavioral supports for LI, EL, and FY students (Goal 3 Action 6 - MTSS SEL and Behavior Supports)
- *13 Behavior Intervention Assistants providing Tier I and Tier II behavioral supports for LI, EL, and FY students including those with identified disabilities (Goal 3 Action 6 - MTSS SEL and Behavior Supports)
- *Additional hours provided to supervision aides at all school sites in order to provide SEL and behavior support to LI, EL, and FY students before school, during recess, and during lunch periods (Goal 3 Action 10 - Organized Recess and Supervision)
- *Additional hours provided to Recess Coaches at elementary schools to allow for additional supports related to organized recess, SEL, and positive student interaction (Goal 3 Action 10 - Organized Recess and Supervision)

Staff-to-student ratios by type of school and concentration of unduplicated students	Schools with a student concentration of 55 percent or less	Schools with a student concentration of greater than 55 percent
Staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students	N/A	Elementary School - 1:28, Middle School - 1:37, High School - 1:30, Alternative - 1:41
Staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students	N/A	Elementary School - 1:18, Middle School - 1:18, High School - 1:18, Alternative - 1:14

2024-25 Total Expenditures Table

LCAP Year	1. Projected LCFF Base Grant (Input Dollar Amount)	2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Input Dollar Amount)	3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (2 divided by 1)	LCFF Carryover — Percentage (Input Percentage from Prior Year)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (3 + Carryover %)
Totals	\$204,892,931.00	94,814,203.00	46.275%	0.000%	46.275%

Totals	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Total Personnel	Total Non-personnel
Totals	\$95,478,121.00	\$30,626,416.00	\$0.00	\$7,367,563.00	\$133,472,100.00	\$99,628,697.00	\$33,843,403.00

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Non-personnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services
1	1.1	Instructional Coaches	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$3,340,918.00	\$2,050.00	\$2,996,808.00			\$346,160.00	\$3,342,968.00	
1	1.2	Staff Professional Development	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$2,111,216.00	\$2,392,444.00	\$3,492,944.00			\$1,010,716.00	\$4,503,660.00	
1	1.3	Additional Collaboration & Instructional Time	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$22,020,541.00	\$0.00	\$22,020,541.00				\$22,020,541.00	
1	1.4	Technology Implementation and Support Services	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$2,407,142.00	\$1,505,575.00	\$3,823,095.00			\$89,622.00	\$3,912,717.00	
1	1.5	MTSS - Academic Supports	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$5,565,708.00	\$225,032.00	\$225,032.00	\$4,682,364.00		\$883,344.00	\$5,790,740.00	
1	1.6	English Learner Support	English Learners	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	All Schools	on-going	\$1,849,794.00	\$280,061.00	\$1,572,227.00			\$557,628.00	\$2,129,855.00	
1	1.7	Long Term English Learner (LTEL) Support	English Learners	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	All Schools	on-going	\$0.00	\$365,161.00	\$20,000.00			\$345,161.00	\$365,161.00	

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Non-personnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services
1	1.8	Dual Immersion Program	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: Vista del Monte Elementary, Raymond Cree Middle, Palm Springs High, Two Bunch Palms Elementary	on-going	\$1,777,736.00	\$590,000.00	\$2,211,335.00			\$156,401.00	\$2,367,736.00	
1	1.9	High School Graduation and A-G Support	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: All district high schools	on-going	\$1,634,110.00	\$1,170,702.00	\$2,804,812.00				\$2,804,812.00	
1	1.10	CTE Programs	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: All district high schools	on-going	\$2,933,316.00	\$197,991.00	\$2,996,754.00			\$134,553.00	\$3,131,307.00	
1	1.11	Broad Course of Study and Class Size Reduction	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$7,648,717.00	\$0.00	\$7,648,717.00				\$7,648,717.00	
1	1.12	Inclusion Instructional Model Support Personnel	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$1,453,696.00	\$0.00	\$1,156,216.00			\$297,480.00	\$1,453,696.00	
1	1.13	Supplemental Inclusion Instructional Model Staffing	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$1,678,514.00	\$0.00	\$1,678,514.00				\$1,678,514.00	
1	1.14	School Site Allocations	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$4,169,694.00	\$1,618,578.00	\$5,626,825.00			\$161,447.00	\$5,788,272.00	
1	1.15	Recruit & Retain Highly Qualified Staff	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$2,295,765.00	\$506,068.00	\$2,444,707.00	\$92,843.00		\$264,283.00	\$2,801,833.00	

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Non-personnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services
1	1.16	Kindergarten Support	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: All district elementary schools	on-going	\$1,356,619.00	\$0.00	\$1,356,619.00				\$1,356,619.00	
1	1.17	Enhanced Elementary Learning Opportunities	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: All district elementary schools	on-going	\$6,210,150.00	\$137,000.00	\$6,347,150.00				\$6,347,150.00	
1	1.18	Arts Education and Enrichment	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$379,984.00	\$427,565.00	\$807,549.00				\$807,549.00	
1	1.19	Expanded Learning Program	All	No			Specific Schools: All district elementary and middle schools	on-going	\$2,884,854.00	\$12,358,517.00	\$0.00	\$12,309,578.00		\$2,933,793.00	\$15,243,371.00	
1	1.20	Technical Assistance - Academics	Students with Disabilities English Learners, Foster Youth, African American students	No			All Schools	on-going	\$0.00	\$7,751,103.00	\$0.00	\$7,751,103.00			\$7,751,103.00	
1	1.21	Compliance and Improvement Monitoring (CIM) Plan Implementation	Students with Disabilities	No			All Schools	on-going	\$458,037.00	\$0.00		\$458,037.00			\$458,037.00	
2	2.1	District Family Engagement Center	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$467,131.00	\$55,220.00	\$522,351.00				\$522,351.00	
2	2.2	School Site Parent Support Staff	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$1,230,001.00	\$24,000.00	\$1,254,001.00				\$1,254,001.00	
2	2.3	Communication	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$152,979.00	\$0.00	\$152,979.00				\$152,979.00	

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Non-personnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services
2	2.4	Diversity and Racial Equity	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$409,104.00	\$100,000.00	\$509,104.00				\$509,104.00	
3	3.1	Supplemental Counselors	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$3,955,313.00	\$7,700.00	\$3,963,013.00				\$3,963,013.00	
3	3.2	Mental Health Support	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$2,497,510.00	\$135,000.00	\$2,632,510.00				\$2,632,510.00	
3	3.3	Foster Youth Community Liaisons	Foster Youth	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	Foster Youth	All Schools	on-going	\$210,572.00	\$5,000.00	\$105,597.00			\$109,975.00	\$215,572.00	
3	3.4	Assistant Principals	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$5,687,577.00	\$0.00	\$5,687,577.00				\$5,687,577.00	
3	3.5	Student Deans	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	School wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$568,893.00	\$0.00	\$568,893.00				\$568,893.00	
3	3.6	MTSS SEL and Behavioral Supports	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$3,787,140.00	\$458,641.00	\$2,627,591.00	\$1,541,190.00		\$77,000.00	\$4,245,781.00	
3	3.7	Campus Safety and Security	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$1,373,701.00	\$250,000.00	\$1,623,701.00				\$1,623,701.00	
3	3.8	School Social Workers	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$746,059.00	\$4,500.00	\$4,500.00	\$746,059.00			\$750,559.00	
3	3.9	Health Services and Nursing Staff	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$452,536.00	\$29,007.00	\$481,543.00				\$481,543.00	

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Non-personnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services
3	3.10	Organized Recess and Supervision	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$2,404,433.00	\$32,900.00	\$2,437,333.00				\$2,437,333.00	
3	3.11	Community Liaisons	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$382,240.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$382,240.00			\$387,240.00	
3	3.12	Prevention Specialists	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$1,203,031.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$1,203,031.00			\$1,208,031.00	
3	3.13	Bus Transportation	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	on-going	\$202,688.00	\$3,097,220.00	\$3,299,908.00				\$3,299,908.00	
3	3.14	Technical Assistance - School Attendance Plans	English Learners, Foster Youth, Students with Disabilities, African American students	No			All Schools	on-going	\$367,675.00	\$0.00	\$367,675.00				\$367,675.00	
4	4.1	Arts Instruction Expansion	All	No			Specific Schools: Mt. San Jacinto High School	2024-25 and 2025-26	\$75,835.00	\$0.00		\$75,835.00			\$75,835.00	
4	4.2	Dual Enrollment Course Expansion	All	No			Specific Schools: Mt. San Jacinto High School	2024-25 and 2025-26	\$600,000.00	\$0.00		\$600,000.00			\$600,000.00	
4	4.3	MTSS - ELA and Math Intervention Systems	All	No			Specific Schools: Mt. San Jacinto High School	2024-25 and 2025-26	\$0.00	\$50,000.00		\$50,000.00			\$50,000.00	
4	4.4	Alternative Education Professional Development	All	No			Specific Schools: Mt. San Jacinto High	2024-25 and 2025-26	\$0.00	\$25,729.00		\$25,729.00			\$25,729.00	

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Non-personnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services
							School									
5	5.1	Art Instruction Expansion	All	No			Specific Schools: Desert Learning Academy	2024-25 and 2025-26	\$74,110.00	\$0.00		\$74,110.00			\$74,110.00	
5	5.2	Mathematics Course and Intervention Expansion	All	No			Specific Schools: Desert Learning Academy	2024-25 and 2025-26	\$430,120.00	\$0.00		\$430,120.00			\$430,120.00	
5	5.3	School Community Outreach	All	No			Specific Schools: Desert Learning Academy	2024-25 and 2025-26	\$173,538.00	\$0.00		\$173,538.00			\$173,538.00	
5	5.4	MTSS System Improvement	All	No			Specific Schools: Desert Learning Academy	2024-25 and 2025-26	\$0.00	\$30,639.00		\$30,639.00			\$30,639.00	

2024-25 Contributing Actions Table

1. Projected LCFF Base Grant	2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (2 divided by 1)	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (3 + Carryover %)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	Planned Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (4 divided by 1, plus 5)	Totals by Type	Total LCFF Funds
\$204,892,931.00	94,814,203.00	46.275%	0.000%	46.275%	\$95,110,446.00	0.000%	46.420 %	Total:	\$95,110,446.00
								LEA-wide Total:	\$92,843,729.00
								Limited Total:	\$1,697,824.00
								Schoolwide Total:	\$568,893.00

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
1	1.1	Instructional Coaches	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$2,996,808.00	
1	1.2	Staff Professional Development	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$3,492,944.00	
1	1.3	Additional Collaboration & Instructional Time	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$22,020,541.00	
1	1.4	Technology Implementation and Support Services	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$3,823,095.00	
1	1.5	MTSS - Academic Supports	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$225,032.00	
1	1.6	English Learner Support	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	All Schools	\$1,572,227.00	

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
1	1.7	Long Term English Learner (LTEL) Support	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	All Schools	\$20,000.00	
1	1.8	Dual Immersion Program	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: Vista del Monte Elementary, Raymond Cree Middle, Palm Springs High, Two Bunch Palms Elementary	\$2,211,335.00	
1	1.9	High School Graduation and A-G Support	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: All district high schools	\$2,804,812.00	
1	1.10	CTE Programs	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: All district high schools	\$2,996,754.00	
1	1.11	Broad Course of Study and Class Size Reduction	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$7,648,717.00	
1	1.12	Inclusion Instructional Model Support Personnel	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$1,156,216.00	
1	1.13	Supplemental Inclusion Instructional Model Staffing	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$1,678,514.00	
1	1.14	School Site Allocations	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$5,626,825.00	
1	1.15	Recruit & Retain Highly Qualified Staff	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$2,444,707.00	
1	1.16	Kindergarten Support	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: All district elementary schools	\$1,356,619.00	
1	1.17	Enhanced Elementary Learning Opportunities	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: All district elementary schools	\$6,347,150.00	

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
1	1.18	Arts Education and Enrichment	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$807,549.00	
2	2.1	District Family Engagement Center	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$522,351.00	
2	2.2	School Site Parent Support Staff	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$1,254,001.00	
2	2.3	Communication	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$152,979.00	
2	2.4	Diversity and Racial Equity	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$509,104.00	
3	3.1	Supplemental Counselors	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$3,963,013.00	
3	3.2	Mental Health Support	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$2,632,510.00	
3	3.3	Foster Youth Community Liaisons	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	Foster Youth	All Schools	\$105,597.00	
3	3.4	Assistant Principals	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$5,687,577.00	
3	3.5	Student Deans	Yes	Schoolwide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$568,893.00	
3	3.6	MTSS SEL and Behavioral Supports	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$2,627,591.00	
3	3.7	Campus Safety and Security	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$1,623,701.00	
3	3.8	School Social Workers	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$4,500.00	

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
3	3.9	Health Services and Nursing Staff	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$481,543.00	
3	3.10	Organized Recess and Supervision	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$2,437,333.00	
3	3.11	Community Liaisons	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$5,000.00	
3	3.12	Prevention Specialists	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$5,000.00	
3	3.13	Bus Transportation	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$3,299,908.00	

2023-24 Annual Update Table

Totals	Last Year's Total Planned Expenditures (Total Funds)	Total Estimated Expenditures (Total Funds)
Totals	\$103,830,826.00	\$105,366,111.00

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
1	1.1	Instructional Coaches	Yes	\$3,059,018.00	\$3,047,763.00
1	1.2	Staff Professional Development	Yes	\$4,088,781.00	\$4,865,259.00
1	1.3	Additional Collaboration Time & Instructional Time	Yes	\$21,210,125.00	\$21,363,340.00
1	1.4	Technology Implementation	Yes	\$4,244,470.00	\$4,288,894.00
1	1.5	Multi-Tiered Systems of Support - Academic Supports	Yes	\$6,285,780.00	\$6,336,779.00
1	1.6	English Learner Support	Yes	\$1,962,594.00	\$2,018,615.00
1	1.7	Dual Immersion Program	Yes	\$1,680,824.00	\$1,971,546.00
1	1.8	Additional A-G Support	Yes	\$1,962,280.00	\$2,244,882.00
1	1.9	CTE Program	Yes	\$3,182,971.00	\$3,342,868.00
1	1.10	Class Size Reduction	Yes	\$8,564,998.00	\$8,159,364.00
1	1.11	Inclusion Model Support Personnel	Yes	\$1,380,622.00	\$1,280,038.00

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
1	1.12	Supplemental Inclusion Model Staffing	Yes	\$1,564,578.00	\$1,539,974.00
1	1.13	School Site Allocations	Yes	\$6,377,209.00	\$6,391,531.00
1	1.14	Recruit and Retain Highly Qualified Staff	Yes	\$3,603,663.00	\$3,625,234.00
1	1.15	Primary Grade Support	Yes	\$1,310,758.00	\$1,268,867.00
1	1.16	Enhanced Elementary Learning Opportunities	Yes	\$6,107,443.00	\$6,144,944.00
1	1.17	Arts Education and Enrichment	Yes	\$748,824.00	\$792,280.00
1	1.18	Alternative Education Virtual School	Yes	\$559,737.00	\$520,221.00
1	1.19	Expanded Learning Program	Yes	\$115,968.00	\$115,968.00
1	1.20	Elementary Online Programs	Yes	\$300,000.00	\$290,000.00
2	2.1	District Parent Engagement Staffing and Supplies	Yes	\$1,263,388.00	\$1,154,522.00
2	2.2	School Site Based Parent Support Staff	Yes	\$1,124,597.00	\$1,011,552.00
2	2.3	Social Workers	Yes	\$805,210.00	\$653,816.00
3	3.1	Supplemental Counselors	Yes	\$4,181,658.00	\$4,198,599.00

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
3	3.2	Mental Health Support	Yes	\$1,713,004.00	\$1,767,894.00
3	3.3	Foster Youth Community Liaisons	Yes	\$105,675.00	\$106,558.00
3	3.4	Assistant Principals	Yes	\$3,665,283.00	\$3,810,782.00
3	3.5	Student Deans	Yes	\$903,823.00	\$843,122.00
3	3.6	Multi-Tiered Systems of Support - SEL and Behavioral Supports	Yes	\$3,114,824.00	\$3,158,828.00
3	3.7	Campus Safety and Security	Yes	\$1,864,080.00	\$1,934,020.00
3	3.8	School Resource Officers	No	\$400,000.00	\$400,000.00
3	3.9	Nursing Staff	Yes	\$402,173.00	\$484,744.00
3	3.10	Game On! Organized Recess	Yes	\$1,444,762.00	\$1,632,511.00
3	3.11	Community Liaisons & Prevention Specialists	Yes	\$1,598,406.00	\$1,548,509.00
3	3.12	Bus Transportation	Yes	\$2,933,300.00	\$3,052,287.00
3	3.13	Mental Health Interns and Teletherapy Services	Yes	\$0.00	\$0

2023-24 Contributing Actions Annual Update Table

6. Estimated LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Input Dollar Amount)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	7. Total Estimated Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Difference Between Planned and Estimated Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	8. Total Estimated Percentage of Improved Services (%)	Difference Between Planned and Estimated Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)
\$98,713,462.00	\$96,778,177.00	\$98,313,462.00	(\$1,535,285.00)	0.383%	0.443%	0.060%

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
1	1.1	Instructional Coaches	Yes	\$2,530,983.00	\$2,519,728.00		
1	1.2	Staff Professional Development	Yes	\$2,645,455.00	\$3,421,933.00		
1	1.3	Additional Collaboration Time & Instructional Time	Yes	\$21,210,125.00	\$21,363,340.00		
1	1.4	Technology Implementation	Yes	\$4,114,900.00	\$4,159,324.00		
1	1.5	Multi-Tiered Systems of Support - Academic Supports	Yes	\$5,174,453.00	\$5,225,452.00		
1	1.6	English Learner Support	Yes	\$1,390,127.00	\$1,446,148.00		
1	1.7	Dual Immersion Program	Yes	\$1,577,202.00	\$1,867,924.00		
1	1.8	Additional A-G Support	Yes	\$1,962,280.00	\$2,244,882.00		
1	1.9	CTE Program	Yes	\$3,003,212.00	\$3,163,109.00		
1	1.10	Class Size Reduction	Yes	\$7,838,705.00	\$7,433,071.00		
1	1.11	Inclusion Model Support Personnel	Yes	\$1,097,921.00	\$997,337.00		
1	1.12	Supplemental Inclusion Model Staffing	Yes	\$1,564,578.00	\$1,539,974.00		
1	1.13	School Site Allocations	Yes	\$6,160,556.00	\$6,174,878.00		

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
1	1.14	Recruit and Retain Highly Qualified Staff	Yes	\$2,725,735.00	\$2,747,306.00		
1	1.15	Primary Grade Support	Yes	\$1,310,758.00	\$1,268,867.00		
1	1.16	Enhanced Elementary Learning Opportunities	Yes	\$6,107,443.00	\$6,144,944.00		
1	1.17	Arts Education and Enrichment	Yes	\$748,824.00	\$792,280.00		
1	1.18	Alternative Education Virtual School	Yes	\$559,737.00	\$520,221.00		
1	1.19	Expanded Learning Program	Yes	\$5,000.00	\$5,000.00		
1	1.20	Elementary Online Programs	Yes	\$300,000.00	\$290,000.00		
2	2.1	District Parent Engagement Staffing and Supplies	Yes	\$1,263,388.00	\$1,154,522.00		
2	2.2	School Site Based Parent Support Staff	Yes	\$1,124,597.00	\$1,011,552.00		
2	2.3	Social Workers	Yes	\$805,210.00	\$653,816.00		
3	3.1	Supplemental Counselors	Yes	\$4,181,658.00	\$4,198,599.00		
3	3.2	Mental Health Support	Yes	\$1,713,004.00	\$1,767,894.00		
3	3.3	Foster Youth Community Liaisons	Yes	\$105,675.00	\$106,558.00		
3	3.4	Assistant Principals	Yes	\$3,665,283.00	\$3,810,782.00		
3	3.5	Student Deans	Yes	\$903,823.00	\$843,122.00		
3	3.6	Multi-Tiered Systems of Support - SEL and Behavioral Supports	Yes	\$2,744,824.00	\$2,788,828.00		
3	3.7	Campus Safety and Security	Yes	\$1,864,080.00	\$1,934,020.00		
3	3.9	Nursing Staff	Yes	\$402,173.00	\$484,744.00		

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
3	3.10	Game On! Organized Recess	Yes	\$1,444,762.00	\$1,632,511.00		
3	3.11	Community Liaisons & Prevention Specialists	Yes	\$1,598,406.00	\$1,548,509.00		
3	3.12	Bus Transportation	Yes	\$2,933,300.00	\$3,052,287.00		
3	3.13	Mental Health Interns and Teletherapy Services	Yes	\$0.00	\$0.00	0.383%	0.443%

2023-24 LCFF Carryover Table

9. Estimated Actual LCFF Base Grant (Input Dollar Amount)	6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 + Carryover %)	7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)	11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)	12. LCFF Carryover — Dollar Amount (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)	13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)
\$212,616,226.00	\$98,713,462.00	0.095%	46.523%	\$98,313,462.00	0.443%	46.683%	\$0.00	0.000%

Local Control and Accountability Plan Instructions

[Plan Summary](#)

[Engaging Educational Partners](#)

[Goals and Actions](#)

[Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students](#)

For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at LCFF@cde.ca.gov.

Introduction and Instructions

The Local Control Funding Formula (LCFF) requires local educational agencies (LEAs) to engage their local educational partners in an annual planning process to evaluate their progress within eight state priority areas encompassing all statutory metrics (COEs have 10 state priorities). LEAs document the results of this planning process in the LCAP using the template adopted by the State Board of Education.

The LCAP development process serves three distinct, but related functions:

- **Comprehensive Strategic Planning:** The process of developing and annually updating the LCAP supports comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (California *Education Code* [EC] Section 52064[e][1]). Strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students.
- **Meaningful Engagement of Educational Partners:** The LCAP development process should result in an LCAP that reflects decisions made through meaningful engagement (EC Section 52064[e][1]). Local educational partners possess valuable perspectives and insights about an LEA's programs and services. Effective strategic planning will incorporate these perspectives and insights in order to identify potential goals and actions to be included in the LCAP.
- **Accountability and Compliance:** The LCAP serves an important accountability function because the nature of some LCAP template sections require LEAs to show that they have complied with various requirements specified in the LCFF statutes and regulations, most notably:
 - Demonstrating that LEAs are increasing or improving services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students in proportion to the amount of additional funding those students generate under LCFF (EC Section 52064[b][4-6]).
 - Establishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (EC sections 52064[b][1] and [2]).
 - **NOTE:** As specified in EC Section 62064(b)(1), the LCAP must provide a description of the annual goals, for all pupils and each subgroup of pupils identified pursuant to EC Section 52052, to be achieved for each of the state priorities. Beginning in 2023–24, EC

Section 52052 identifies long-term English learners as a separate and distinct pupil subgroup with a numerical significance at 15 students.

- Annually reviewing and updating the LCAP to reflect progress toward the goals (*EC* Section 52064[b][7]).
- Ensuring that all increases attributable to supplemental and concentration grant calculations, including concentration grant add-on funding and/or LCFF carryover, are reflected in the LCAP (*EC* sections 52064[b][6], [8], and [11]).

The LCAP template, like each LEA’s final adopted LCAP, is a document, not a process. LEAs must use the template to memorialize the outcome of their LCAP development process, which must: (a) reflect comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (Dashboard), (b) through meaningful engagement with educational partners that (c) meets legal requirements, as reflected in the final adopted LCAP. The sections included within the LCAP template do not and cannot reflect the full development process, just as the LCAP template itself is not intended as a tool for engaging educational partners.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in *EC* sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity’s budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

The revised LCAP template for the 2024–25, 2025–26, and 2026–27 school years reflects statutory changes made through Senate Bill 114 (Committee on Budget and Fiscal Review), Chapter 48, Statutes of 2023.

At its most basic, the adopted LCAP should attempt to distill not just what the LEA is doing for students in transitional kindergarten through grade twelve (TK–12), but also allow educational partners to understand why, and whether those strategies are leading to improved opportunities and outcomes for students. LEAs are strongly encouraged to use language and a level of detail in their adopted LCAPs intended to be meaningful and accessible for the LEA’s diverse educational partners and the broader public.

In developing and finalizing the LCAP for adoption, LEAs are encouraged to keep the following overarching frame at the forefront of the strategic planning and educational partner engagement functions:

Given present performance across the state priorities and on indicators in the Dashboard, how is the LEA using its budgetary resources to respond to TK–12 student and community needs, and address any performance gaps, including by meeting its obligation to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students?

LEAs are encouraged to focus on a set of metrics and actions which, based on research, experience, and input gathered from educational partners, the LEA believes will have the biggest impact on behalf of its TK–12 students.

These instructions address the requirements for each section of the LCAP, but may include information about effective practices when developing the LCAP and completing the LCAP document. Additionally, the beginning of each template section includes information emphasizing the purpose that section serves.

Plan Summary

Purpose

A well-developed Plan Summary section provides a meaningful context for the LCAP. This section provides information about an LEA's community as well as relevant information about student needs and performance. In order to present a meaningful context for the rest of the LCAP, the content of this section should be clearly and meaningfully related to the content included throughout each subsequent section of the LCAP.

Requirements and Instructions

General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA.

Briefly describe the LEA, its schools, and its students in grades TK–12, as applicable to the LEA.

- For example, information about an LEA in terms of geography, enrollment, employment, the number and size of specific schools, recent community challenges, and other such information the LEA may wish to include can enable a reader to more fully understand the LEA's LCAP.
- As part of this response, identify all schools within the LEA receiving Equity Multiplier funding.

Reflections: Annual Performance

A reflection on annual performance based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Reflect on the LEA's annual performance on the Dashboard and local data. This may include both successes and challenges identified by the LEA during the development process.

LEAs are encouraged to highlight how they are addressing the identified needs of student groups, and/or schools within the LCAP as part of this response.

As part of this response, the LEA must identify the following, which will remain unchanged during the three-year LCAP cycle:

- Any school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard;
- Any student group within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard; and/or
- Any student group within a school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard.

Reflections: Technical Assistance

As applicable, a summary of the work underway as part of technical assistance.

Annually identify the reason(s) the LEA is eligible for or has requested technical assistance consistent with *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, and provide a summary of the work underway as part of receiving technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance, however this also includes LEAs that have requested technical assistance from their COE.

- If the LEA is not eligible for or receiving technical assistance, the LEA may respond to this prompt as “Not Applicable.”

Comprehensive Support and Improvement

An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

Schools Identified

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

- Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.

Support for Identified Schools

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

- Describe how the LEA has or will support the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidence-based interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.

Monitoring and Evaluating Effectiveness

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

- Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

Engaging Educational Partners

Purpose

Significant and purposeful engagement of parents, students, educators, and other educational partners, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. Consistent with statute, such engagement should support comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the Dashboard, accountability, and improvement across the state priorities and locally identified priorities (*EC* Section 52064[e][1]). Engagement of educational partners is an ongoing, annual process.

This section is designed to reflect how the engagement of educational partners influenced the decisions reflected in the adopted LCAP. The goal is to allow educational partners that participated in the LCAP development process and the broader public to understand how the LEA engaged educational partners and the impact of that engagement. LEAs are encouraged to keep this goal in the forefront when completing this section.

Requirements

School districts and COEs: *EC* sections [52060\(g\) \(California Legislative Information\)](#) and [52066\(g\) \(California Legislative Information\)](#) specify the educational partners that must be consulted when developing the LCAP:

- Teachers,
- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Local bargaining units of the LEA,
- Parents, and
- Students

A school district or COE receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Before adopting the LCAP, school districts and COEs must share it with the applicable committees, as identified below under Requirements and Instructions. The superintendent is required by statute to respond in writing to the comments received from these committees. School districts and COEs must also consult with the special education local plan area administrator(s) when developing the LCAP.

Charter schools: *EC* Section [47606.5\(d\) \(California Legislative Information\)](#) requires that the following educational partners be consulted with when developing the LCAP:

- Teachers,
- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Parents, and
- Students

A charter school receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at the school generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for the school.

The LCAP should also be shared with, and LEAs should request input from, schoolsite-level advisory groups, as applicable (e.g., schoolsite councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between schoolsite and district-level goals. Information and resources that support effective engagement, define student consultation, and provide the requirements for advisory group composition, can be found under Resources on the [CDE's LCAP webpage](#).

Before the governing board/body of an LEA considers the adoption of the LCAP, the LEA must meet the following legal requirements:

- For school districts, see [Education Code Section 52062 \(California Legislative Information\)](#);
 - **Note:** Charter schools using the LCAP as the School Plan for Student Achievement must meet the requirements of *EC* Section 52062(a).

- For COEs, see [Education Code Section 52068 \(California Legislative Information\)](#); and
- For charter schools, see [Education Code Section 47606.5 \(California Legislative Information\)](#).
- **NOTE:** As a reminder, the superintendent of a school district or COE must respond, in writing, to comments received by the applicable committees identified in the *Education Code* sections listed above. This includes the parent advisory committee and may include the English learner parent advisory committee and, as of July 1, 2024, the student advisory committee, as applicable.

Instructions

Respond to the prompts as follows:

A summary of the process used to engage educational partners in the development of the LCAP.

School districts and county offices of education must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, parents, and students in the development of the LCAP.

Charter schools must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in the development of the LCAP.

An LEA receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Complete the table as follows:

Educational Partners

Identify the applicable educational partner(s) or group(s) that were engaged in the development of the LCAP.

Process for Engagement

Describe the engagement process used by the LEA to involve the identified educational partner(s) in the development of the LCAP. At a minimum, the LEA must describe how it met its obligation to consult with all statutorily required educational partners, as applicable to the type of LEA.

- A sufficient response to this prompt must include general information about the timeline of the process and meetings or other engagement strategies with educational partners. A response may also include information about an LEA's philosophical approach to engaging its educational partners.
- An LEA receiving Equity Multiplier funds must also include a summary of how it consulted with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

A description of how the adopted LCAP was influenced by the feedback provided by educational partners.

Describe any goals, metrics, actions, or budgeted expenditures in the LCAP that were influenced by or developed in response to the educational partner feedback.

- A sufficient response to this prompt will provide educational partners and the public with clear, specific information about how the engagement process influenced the development of the LCAP. This may include a description of how the LEA prioritized requests of educational partners within the context of the budgetary resources available or otherwise prioritized areas of focus within the LCAP.
- An LEA receiving Equity Multiplier funds must include a description of how the consultation with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds influenced the development of the adopted LCAP.
- For the purposes of this prompt, this may also include, but is not necessarily limited to:
 - Inclusion of a goal or decision to pursue a Focus Goal (as described below)
 - Inclusion of metrics other than the statutorily required metrics
 - Determination of the target outcome on one or more metrics
 - Inclusion of performance by one or more student groups in the Measuring and Reporting Results subsection
 - Inclusion of action(s) or a group of actions
 - Elimination of action(s) or group of actions
 - Changes to the level of proposed expenditures for one or more actions
 - Inclusion of action(s) as contributing to increased or improved services for unduplicated students
 - Analysis of effectiveness of the specific actions to achieve the goal
 - Analysis of material differences in expenditures
 - Analysis of changes made to a goal for the ensuing LCAP year based on the annual update process
 - Analysis of challenges or successes in the implementation of actions

Goals and Actions

Purpose

Well-developed goals will clearly communicate to educational partners what the LEA plans to accomplish, what the LEA plans to do in order to accomplish the goal, and how the LEA will know when it has accomplished the goal. A goal statement, associated metrics and expected outcomes, and the actions included in the goal must be in alignment. The explanation for why the LEA included a goal is an opportunity for LEAs to clearly communicate to educational partners and the public why, among the various strengths and areas for improvement highlighted by performance data and strategies and actions that could be pursued, the LEA decided to pursue this goal, and the related metrics, expected outcomes, actions, and expenditures.

A well-developed goal can be focused on the performance relative to a metric or metrics for all students, a specific student group(s), narrowing performance gaps, or implementing programs or strategies expected to impact outcomes. LEAs should assess the performance of their student groups when developing goals and the related actions to achieve such goals.

Requirements and Instructions

LEAs should prioritize the goals, specific actions, and related expenditures included within the LCAP within one or more state priorities. LEAs must consider performance on the state and local indicators, including their locally collected and reported data for the local indicators that are included in the Dashboard, in determining whether and how to prioritize its goals within the LCAP. As previously stated, strategic planning that

is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students, and to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the Dashboard.

In order to support prioritization of goals, the LCAP template provides LEAs with the option of developing three different kinds of goals:

- Focus Goal: A Focus Goal is relatively more concentrated in scope and may focus on a fewer number of metrics to measure improvement. A Focus Goal statement will be time bound and make clear how the goal is to be measured.
 - All Equity Multiplier goals must be developed as focus goals. For additional information, see Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding below.
- Broad Goal: A Broad Goal is relatively less concentrated in its scope and may focus on improving performance across a wide range of metrics.
- Maintenance of Progress Goal: A Maintenance of Progress Goal includes actions that may be ongoing without significant changes and allows an LEA to track performance on any metrics not addressed in the other goals of the LCAP.

Requirement to Address the LCFF State Priorities

At a minimum, the LCAP must address all LCFF priorities and associated metrics articulated in EC sections 52060(d) and 52066(d), as applicable to the LEA. The [LCFF State Priorities Summary](#) provides a summary of EC sections 52060(d) and 52066(d) to aid in the development of the LCAP.

Respond to the following prompts, as applicable:

Focus Goal(s)

Description

The description provided for a Focus Goal must be specific, measurable, and time bound.

- An LEA develops a Focus Goal to address areas of need that may require or benefit from a more specific and data intensive approach.
- The Focus Goal can explicitly reference the metric(s) by which achievement of the goal will be measured and the time frame according to which the LEA expects to achieve the goal.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Focus Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.

Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding

Description

LEAs receiving Equity Multiplier funding must include one or more focus goals for each school generating Equity Multiplier funding. In addition to addressing the focus goal requirements described above, LEAs must adhere to the following requirements.

Focus goals for Equity Multiplier schoolsites must address the following:

- (A) All student groups that have the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard, and
- (B) Any underlying issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school’s educators, if applicable.
- Focus Goals for each and every Equity Multiplier schoolsite must identify specific metrics for each identified student group, as applicable.
- An LEA may create a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites if those schoolsites have the same student group(s) performing at the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard or, experience similar issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school’s educators.
 - When creating a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites, the goal must identify the student groups and the performance levels on the Dashboard that the Focus Goal is addressing; or,
 - The common issues the schoolsites are experiencing in credentialing, subject matter preparation, and retention of the school’s educators, if applicable.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as an Equity Multiplier Focus Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.
- In addition to this information, the LEA must also identify:
 - The school or schools to which the goal applies

LEAs are encouraged to approach an Equity Multiplier goal from a wholistic standpoint, considering how the goal might maximize student outcomes through the use of LCFF and other funding in addition to Equity Multiplier funds.

- Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the Expanded Learning Opportunities Program (ELO-P), the Literacy Coaches and Reading Specialists (LCRS) Grant Program, and/or the California Community Schools Partnership Program (CCSPP).
- This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.

Note: EC Section [42238.024\(b\)\(1\) \(California Legislative Information\)](#) requires that Equity Multiplier funds be used for the provision of evidence-based services and supports for students. Evidence-based services and supports are based on objective evidence that has informed the design of the service or support and/or guides the modification of those services and supports. Evidence-based supports and strategies are most commonly based on educational research and/or metrics of LEA, school, and/or student performance.

Broad Goal

Description

Describe what the LEA plans to achieve through the actions included in the goal.

- The description of a broad goal will be clearly aligned with the expected measurable outcomes included for the goal.
- The goal description organizes the actions and expected outcomes in a cohesive and consistent manner.
- A goal description is specific enough to be measurable in either quantitative or qualitative terms. A broad goal is not as specific as a focus goal. While it is specific enough to be measurable, there are many different metrics for measuring progress toward the goal.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Broad Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA developed this goal and how the actions and metrics grouped together will help achieve the goal.

Maintenance of Progress Goal

Description

Describe how the LEA intends to maintain the progress made in the LCFF State Priorities not addressed by the other goals in the LCAP.

- Use this type of goal to address the state priorities and applicable metrics not addressed within the other goals in the LCAP.
- The state priorities and metrics to be addressed in this section are those for which the LEA, in consultation with educational partners, has determined to maintain actions and monitor progress while focusing implementation efforts on the actions covered by other goals in the LCAP.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Maintenance of Progress Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain how the actions will sustain the progress exemplified by the related metrics.

Measuring and Reporting Results:

For each LCAP year, identify the metric(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes.

- LEAs must identify metrics for specific student groups, as appropriate, including expected outcomes that address and reduce disparities in outcomes between student groups.
- The metrics may be quantitative or qualitative; but at minimum, an LEA’s LCAP must include goals that are measured using all of the applicable metrics for the related state priorities, in each LCAP year, as applicable to the type of LEA.
- To the extent a state priority does not specify one or more metrics (e.g., implementation of state academic content and performance standards), the LEA must identify a metric to use within the LCAP. For these state priorities, LEAs are encouraged to use metrics based on or reported through the relevant local indicator self-reflection tools within the Dashboard.

- **Required metrics for LEA-wide actions:** For each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.
 - These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section, however the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.
- **Required metrics for Equity Multiplier goals:** For each Equity Multiplier goal, the LEA must identify:
 - The specific metrics for each identified student group at each specific schoolsite, as applicable, to measure the progress toward the goal, and/or
 - The specific metrics used to measure progress in meeting the goal related to credentialing, subject matter preparation, or educator retention at each specific schoolsite.

Complete the table as follows:

Metric

- Enter the metric number.

Metric

- Identify the standard of measure being used to determine progress towards the goal and/or to measure the effectiveness of one or more actions associated with the goal.

Baseline

- Enter the baseline when completing the LCAP for 2024–25.
 - Use the most recent data associated with the metric available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. LEAs may use data as reported on the 2023 Dashboard for the baseline of a metric only if that data represents the most recent available data (e.g., high school graduation rate).
 - Using the most recent data available may involve reviewing data the LEA is preparing for submission to the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) or data that the LEA has recently submitted to CALPADS.
 - Indicate the school year to which the baseline data applies.
 - The baseline data must remain unchanged throughout the three-year LCAP.
 - This requirement is not intended to prevent LEAs from revising the baseline data if it is necessary to do so. For example, if an LEA identifies that its data collection practices for a particular metric are leading to inaccurate data and revises its practice to obtain

accurate data, it would also be appropriate for the LEA to revise the baseline data to align with the more accurate data process and report its results using the accurate data.

- If an LEA chooses to revise its baseline data, then, at a minimum, it must clearly identify the change as part of its response to the description of changes prompt in the Goal Analysis for the goal. LEAs are also strongly encouraged to involve their educational partners in the decision of whether or not to revise a baseline and to communicate the proposed change to their educational partners.
- Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a new baseline each year, as applicable.

Year 1 Outcome

- When completing the LCAP for 2025–26, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
 - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may provide the Year 1 Outcome when completing the LCAP for both 2025–26 and 2026–27 or may provide the Year 1 Outcome for 2025–26 and provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

Year 2 Outcome

- When completing the LCAP for 2026–27, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
 - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may identify the Year 2 Outcome as not applicable when completing the LCAP for 2026–27 or may provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

Target for Year 3 Outcome

- When completing the first year of the LCAP, enter the target outcome for the relevant metric the LEA expects to achieve by the end of the three-year LCAP cycle.
 - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a Target for Year 1 or Target for Year 2, as applicable.

Current Difference from Baseline

- When completing the LCAP for 2025–26 and 2026–27, enter the current difference between the baseline and the yearly outcome, as applicable.
 - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP will identify the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 1 and/or the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 2, as applicable.

Timeline for school districts and COEs for completing the “**Measuring and Reporting Results**” part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
Enter information in this box when completing the LCAP for 2024–25 or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2024–25 or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2025–26 . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2026–27 . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2024–25 or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for 2025–26 and 2026–27 . Leave blank until then.

Goal Analysis:

Enter the LCAP Year.

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective towards achieving the goal. “Effective” means the degree to which the planned actions were successful in producing the target result. Respond to the prompts as instructed.

Note: When completing the 2024–25 LCAP, use the 2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update template to complete the Goal Analysis and identify the Goal Analysis prompts in the 2024–25 LCAP as “Not Applicable.”

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal, including relevant challenges and successes experienced with implementation.
 - Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process.
 - This discussion must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

- Describe the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal. “Effectiveness” means the degree to which the actions were successful in producing the target result and “ineffectiveness” means that the actions did not produce any significant or targeted result.
 - In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal.
 - When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.
 - Beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.
 - As noted above, beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period. For actions that have been identified as ineffective, the LEA must identify the ineffective action and must include a description of the following:
 - The reasons for the ineffectiveness, and
 - How changes to the action will result in a new or strengthened approach.

Actions:

Complete the table as follows. Add additional rows as necessary.

Action #

- Enter the action number.

Title

- Provide a short title for the action. This title will also appear in the action tables.

Description

- Provide a brief description of the action.

- For actions that contribute to meeting the increased or improved services requirement, the LEA may include an explanation of how each action is principally directed towards and effective in meeting the LEA's goals for unduplicated students, as described in the instructions for the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.
- As previously noted, for each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.
- These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section; however, the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.

Total Funds

- Enter the total amount of expenditures associated with this action. Budgeted expenditures from specific fund sources will be provided in the action tables.

Contributing

- Indicate whether the action contributes to meeting the increased or improved services requirement as described in the Increased or Improved Services section using a “Y” for Yes or an “N” for No.
 - **Note:** for each such contributing action, the LEA will need to provide additional information in the Increased or Improved Services section to address the requirements in *California Code of Regulations*, Title 5 [5 CCR] Section 15496 in the Increased or Improved Services section of the LCAP.

Actions for Foster Youth: School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant foster youth student subgroup are encouraged to include specific actions in the LCAP designed to meet needs specific to foster youth students.

Required Actions

- LEAs with 30 or more English learners and/or 15 or more long-term English learners must include specific actions in the LCAP related to, at a minimum:
 - Language acquisition programs, as defined in *EC* Section 306, provided to students, and
 - Professional development for teachers.
 - If an LEA has both 30 or more English learners and 15 or more long-term English learners, the LEA must include actions for both English learners and long-term English learners.
- LEAs eligible for technical assistance pursuant to *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, must include specific actions within the LCAP related to its implementation of the work underway as part of technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance.

- LEAs that have Red Dashboard indicators for (1) a school within the LEA, (2) a student group within the LEA, and/or (3) a student group within any school within the LEA must include one or more specific actions within the LCAP:
 - The specific action(s) must be directed towards the identified student group(s) and/or school(s) and must address the identified state indicator(s) for which the student group or school received the lowest performance level on the 2023 Dashboard. Each student group and/or school that receives the lowest performance level on the 2023 Dashboard must be addressed by one or more actions.
 - These required actions will be effective for the three-year LCAP cycle.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Purpose

A well-written Increased or Improved Services section provides educational partners with a comprehensive description, within a single dedicated section, of how an LEA plans to increase or improve services for its unduplicated students as defined in *EC* Section 42238.02 in grades TK–12 as compared to all students in grades TK–12, as applicable, and how LEA-wide or schoolwide actions identified for this purpose meet regulatory requirements. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of educational partners to facilitate their ability to provide input. An LEA’s description in this section must align with the actions included in the Goals and Actions section as contributing.

Please Note: For the purpose of meeting the Increased or Improved Services requirement and consistent with *EC* Section 42238.02, long-term English learners are included in the English learner student group.

Statutory Requirements

An LEA is required to demonstrate in its LCAP how it is increasing or improving services for its students who are foster youth, English learners, and/or low-income, collectively referred to as unduplicated students, as compared to the services provided to all students in proportion to the increase in funding it receives based on the number and concentration of unduplicated students in the LEA (*EC* Section 42238.07[a][1], *EC* Section 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Section 15496[a]). This proportionality percentage is also known as the “minimum proportionality percentage” or “MPP.” The manner in which an LEA demonstrates it is meeting its MPP is two-fold: (1) through the expenditure of LCFF funds or through the identification of a Planned Percentage of Improved Services as documented in the Contributing Actions Table, and (2) through the explanations provided in the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.

To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. Services are increased or improved by those actions in the LCAP that are identified in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement, whether they are provided across the entire LEA (LEA-wide action), provided to an entire school (Schoolwide action), or solely provided to one or more unduplicated student group(s) (Limited action).

Therefore, for *any* action contributing to meet the increased or improved services requirement, the LEA must include an explanation of:

- How the action is increasing or improving services for the unduplicated student group(s) (Identified Needs and Action Design), and
- How the action meets the LEA's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas (Measurement of Effectiveness).

LEA-wide and Schoolwide Actions

In addition to the above required explanations, LEAs must provide a justification for why an LEA-wide or Schoolwide action is being provided to all students and how the action is intended to improve outcomes for unduplicated student group(s) as compared to all students.

- Conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.
- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

For School Districts Only

Actions provided on an **LEA-wide** basis at **school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55 percent** must also include a description of how the actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Actions provided on a **Schoolwide** basis for **schools with less than 40 percent enrollment of unduplicated pupils** must also include a description of how these actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Requirements and Instructions

Complete the tables as follows:

Total Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants

- Specify the amount of LCFF supplemental and concentration grant funds the LEA estimates it will receive in the coming year based on the number and concentration of foster youth, English learner, and low-income students. This amount includes the Additional 15 percent LCFF Concentration Grant.

Projected Additional 15 percent LCFF Concentration Grant

- Specify the amount of additional LCFF concentration grant add-on funding, as described in *EC* Section 42238.02, that the LEA estimates it will receive in the coming year.

Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Specify the estimated percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

LCFF Carryover — Percentage

- Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

LCFF Carryover — Dollar

- Specify the LCFF Carryover — Dollar amount identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover amount is not identified in the LCFF Carryover Table, specify an amount of zero (\$0).

Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Add the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the Proportional LCFF Required Carryover Percentage and specify the percentage. This is the LEA's percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year, as calculated pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(7).

Required Descriptions:

LEA-wide and Schoolwide Actions

For each action being provided to an entire LEA or school, provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed, (2) how the action is designed to address the identified need(s) and why it is being provided on an LEA or schoolwide basis, and (3) the metric(s) used to measure the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s).

If the LEA has provided this required description in the Action Descriptions, state as such within the table.

Complete the table as follows:

Identified Need(s)

Provide an explanation of the unique identified need(s) of the LEA's unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed.

An LEA demonstrates how an action is principally directed towards an unduplicated student group(s) when the LEA explains the need(s), condition(s), or circumstance(s) of the unduplicated student group(s) identified through a needs assessment and how the action addresses them. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

How the Action(s) are Designed to Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis

Provide an explanation of how the action as designed will address the unique identified need(s) of the LEA's unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed and the rationale for why the action is being provided on an LEA-wide or schoolwide basis.

- As stated above, conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.

- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

Metric(s) to Monitor Effectiveness

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

Note for COEs and Charter Schools: In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

Limited Actions

For each action being solely provided to one or more unduplicated student group(s), provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served, (2) how the action is designed to address the identified need(s), and (3) how the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s) will be measured.

If the LEA has provided the required descriptions in the Action Descriptions, state as such.

Complete the table as follows:

Identified Need(s)

Provide an explanation of the unique need(s) of the unduplicated student group(s) being served identified through the LEA's needs assessment. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

How the Action(s) are Designed to Address Need(s)

Provide an explanation of how the action is designed to address the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served.

Metric(s) to Monitor Effectiveness

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

For any limited action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage, as applicable.

- For each action with an identified Planned Percentage of Improved Services, identify the goal and action number and describe the methodology that was used.
- When identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

- For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA's current pay scale, the LEA estimates would cost \$165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of \$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Total Planned Expenditures Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

Additional Concentration Grant Funding

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

An LEA that receives the additional concentration grant add-on described in *EC* Section 42238.02 is required to demonstrate how it is using these funds to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent as compared to the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is equal to or less than 55 percent. The staff who provide direct services to students must be certificated staff and/or classified staff employed by the LEA; classified staff includes custodial staff.

Provide the following descriptions, as applicable to the LEA:

- An LEA that does not receive a concentration grant or the concentration grant add-on must indicate that a response to this prompt is not applicable.
- Identify the goal and action numbers of the actions in the LCAP that the LEA is implementing to meet the requirement to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.
- An LEA that does not have comparison schools from which to describe how it is using the concentration grant add-on funds, such as a single-school LEA or an LEA that only has schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, must describe how it is using the funds to increase the number of credentialed staff, classified staff, or both, including custodial staff, who provide direct services to students at selected schools and the criteria used to determine which schools require additional staffing support.
- In the event that an additional concentration grant add-on is not sufficient to increase staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, the LEA must describe how it is using the funds to retain staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

Complete the table as follows:

- Provide the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
 - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.

- The staff-to-student ratio must be based on the number of full-time equivalent (FTE) staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.
- Provide the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
 - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.
 - The staff-to-student ratio must be based on the number of FTE staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

Action Tables

Complete the Total Planned Expenditures Table for each action in the LCAP. The information entered into this table will automatically populate the other Action Tables. Information is only entered into the Total Planned Expenditures Table, the Annual Update Table, the Contributing Actions Annual Update Table, and the LCFF Carryover Table. The word “input” has been added to column headers to aid in identifying the column(s) where information will be entered. Information is not entered on the remaining Action tables.

The following tables are required to be included as part of the LCAP adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Total Planned Expenditures Table (for the coming LCAP Year)
- Table 2: Contributing Actions Table (for the coming LCAP Year)
- Table 3: Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 4: Contributing Actions Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 5: LCFF Carryover Table (for the current LCAP Year)

Note: The coming LCAP Year is the year that is being planned for, while the current LCAP year is the current year of implementation. For example, when developing the 2024–25 LCAP, 2024–25 will be the coming LCAP Year and 2023–24 will be the current LCAP Year.

Total Planned Expenditures Table

In the Total Planned Expenditures Table, input the following information for each action in the LCAP for that applicable LCAP year:

- **LCAP Year:** Identify the applicable LCAP Year.
- **1. Projected LCFF Base Grant:** Provide the total amount estimated LCFF entitlement for the coming school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8).

Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs.

See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.

- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the coming school year.
- **3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected LCFF Base Grant and the Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8). This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.
- **LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table from the prior LCAP year. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).
- **Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the LCFF Carryover — Percentage. ***This is the percentage by which the LEA must increase or improve services for unduplicated pupils as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.***
- **Goal #:** Enter the LCAP Goal number for the action.
- **Action #:** Enter the action’s number as indicated in the LCAP Goal.
- **Action Title:** Provide a title of the action.
- **Student Group(s):** Indicate the student group or groups who will be the primary beneficiary of the action by entering “All,” or by entering a specific student group or groups.
- **Contributing to Increased or Improved Services?:** Type “Yes” if the action **is** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement; OR, type “No” if the action is **not** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement.
- If “Yes” is entered into the Contributing column, then complete the following columns:
 - **Scope:** The scope of an action may be LEA-wide (i.e., districtwide, countywide, or charterwide), schoolwide, or limited. An action that is LEA-wide in scope upgrades the entire educational program of the LEA. An action that is schoolwide in scope upgrades the entire educational program of a single school. An action that is limited in its scope is an action that serves only one or more unduplicated student groups.

- **Unduplicated Student Group(s):** Regardless of scope, contributing actions serve one or more unduplicated student groups. Indicate one or more unduplicated student groups for whom services are being increased or improved as compared to what all students receive.
- **Location:** Identify the location where the action will be provided. If the action is provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate “All Schools.” If the action is provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter “Specific Schools” or “Specific Grade Spans.” Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades transitional kindergarten through grade five), as appropriate.
- **Time Span:** Enter “ongoing” if the action will be implemented for an indeterminate period of time. Otherwise, indicate the span of time for which the action will be implemented. For example, an LEA might enter “1 Year,” or “2 Years,” or “6 Months.”
- **Total Personnel:** Enter the total amount of personnel expenditures utilized to implement this action.
- **Total Non-Personnel:** This amount will be automatically calculated based on information provided in the Total Personnel column and the Total Funds column.
- **LCFF Funds:** Enter the total amount of LCFF funds utilized to implement this action, if any. LCFF funds include all funds that make up an LEA’s total LCFF target (i.e., base grant, grade span adjustment, supplemental grant, concentration grant, Targeted Instructional Improvement Block Grant, and Home-To-School Transportation).
 - **Note:** For an action to contribute towards meeting the increased or improved services requirement, it must include some measure of LCFF funding. The action may also include funding from other sources, however the extent to which an action contributes to meeting the increased or improved services requirement is based on the LCFF funding being used to implement the action.
- **Other State Funds:** Enter the total amount of Other State Funds utilized to implement this action, if any.
 - **Note:** Equity Multiplier funds must be included in the “Other State Funds” category, not in the “LCFF Funds” category. As a reminder, Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP. This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LEA’s LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.
- **Local Funds:** Enter the total amount of Local Funds utilized to implement this action, if any.
- **Federal Funds:** Enter the total amount of Federal Funds utilized to implement this action, if any.
- **Total Funds:** This amount is automatically calculated based on amounts entered in the previous four columns.
- **Planned Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the planned quality improvement anticipated for the action as

a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%). A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students.

- As noted in the instructions for the Increased or Improved Services section, when identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA's current pay scale, the LEA estimates would cost \$165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of \$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

Contributing Actions Table

As noted above, information will not be entered in the Contributing Actions Table; however, the 'Contributing to Increased or Improved Services?' column will need to be checked to ensure that only actions with a "Yes" are displaying. If actions with a "No" are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the "Yes" responses.

Annual Update Table

In the Annual Update Table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Estimated Actual Expenditures:** Enter the total estimated actual expenditures to implement this action, if any.

Contributing Actions Annual Update Table

In the Contributing Actions Annual Update Table, check the 'Contributing to Increased or Improved Services?' column to ensure that only actions with a "Yes" are displaying. If actions with a "No" are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the "Yes" responses. Provide the following information for each contributing action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated based on the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions:** Enter the total estimated actual expenditure of LCFF funds used to implement this action, if any.

- **Estimated Actual Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis only to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the total estimated actual quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).
 - Building on the example provided above for calculating the Planned Percentage of Improved Services, the LEA in the example implements the action. As part of the annual update process, the LEA reviews implementation and student outcome data and determines that the action was implemented with fidelity and that outcomes for foster youth students improved. The LEA reviews the original estimated cost for the action and determines that had it hired additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students that estimated actual cost would have been \$169,500 due to a cost of living adjustment. The LEA would divide the estimated actual cost of \$169,500 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Estimated Actual Percentage of Improved Services for the action.

LCFF Carryover Table

- **9. Estimated Actual LCFF Base Grant:** Provide the total amount of estimated LCFF Target Entitlement for the current school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8). Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs. See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.
- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year:** This percentage will not be entered. The percentage is calculated based on the amounts of the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) and the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6), pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8), plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year. This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the current LCAP year.

Calculations in the Action Tables

To reduce the duplication of effort of LEAs, the Action Tables include functionality such as pre-population of fields and cells based on the information provided in the Data Entry Table, the Annual Update Summary Table, and the Contributing Actions Table. For transparency, the functionality and calculations used are provided below.

Contributing Actions Table

- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**
 - This amount is the total of the Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds) column.
- **5. Total Planned Percentage of Improved Services**
 - This percentage is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.
- **Planned Percentage to Increase or Improve Services for the coming school year (4 divided by 1, plus 5)**

- This percentage is calculated by dividing the Total Planned Contributing Expenditures (4) by the Projected LCFF Base Grant (1), converting the quotient to a percentage, and adding it to the Total Planned Percentage of Improved Services (5).

Contributing Actions Annual Update Table

Pursuant to *EC* Section 42238.07(c)(2), if the Total Planned Contributing Expenditures (4) is less than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the LEA is required to calculate the difference between the Total Planned Percentage of Improved Services (5) and the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (7). If the Total Planned Contributing Expenditures (4) is equal to or greater than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services will display “Not Required.”

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants**

- This is the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.

- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**

- This amount is the total of the Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).

- **7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions**

- This amount is the total of the Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).

- **Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)**

- This amount is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) subtracted from the Total Planned Contributing Expenditures (4).

- **5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)**

- This amount is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.

- **8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)**

- This amount is the total of the Estimated Actual Percentage of Improved Services column.

- **Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)**

- This amount is the Total Planned Percentage of Improved Services (5) subtracted from the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).

LCFF Carryover Table

- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 plus Carryover %)**

- This percentage is the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6) divided by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year.
- **11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)**
 - This percentage is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) divided by the LCFF Funding (9), then converting the quotient to a percentage and adding the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).
- **12. LCFF Carryover — Dollar Amount LCFF Carryover (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)**
 - If the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (11) is less than the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (10), the LEA is required to carry over LCFF funds.

The amount of LCFF funds is calculated by subtracting the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (11) from the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (10) and then multiplying by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9). This amount is the amount of LCFF funds that is required to be carried over to the coming year.
- **13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)**
 - This percentage is the unmet portion of the Percentage to Increase or Improve Services that the LEA must carry over into the coming LCAP year. The percentage is calculated by dividing the LCFF Carryover (12) by the LCFF Funding (9).

California Department of Education
November 2023

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Palm Springs

Código CDS: 33-67173-0000000

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Simone Kovats, Ed.D.

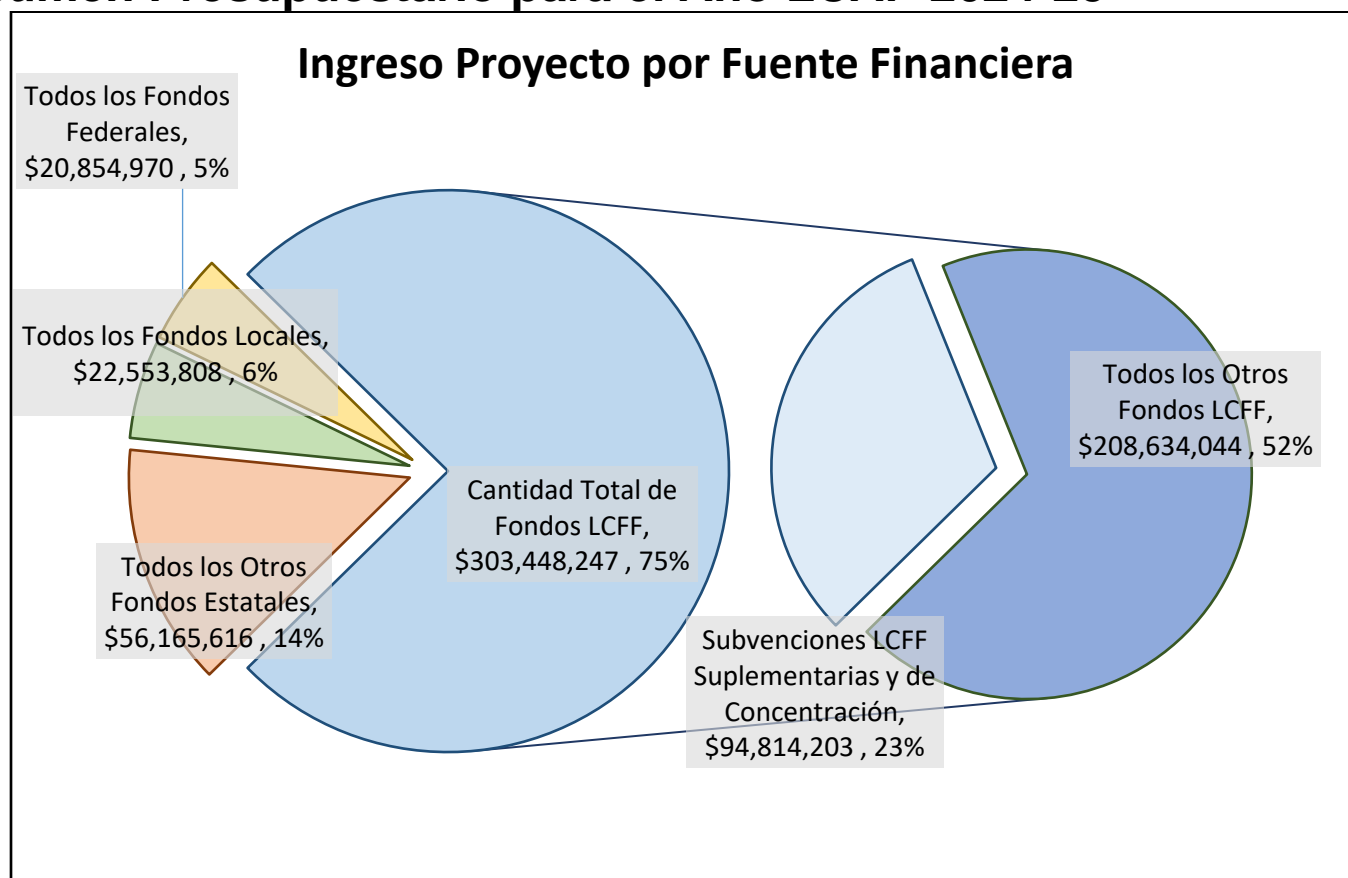
Superintendente auxiliar, servicios educativos

skovats@psusd.us

(760) 883-2703

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

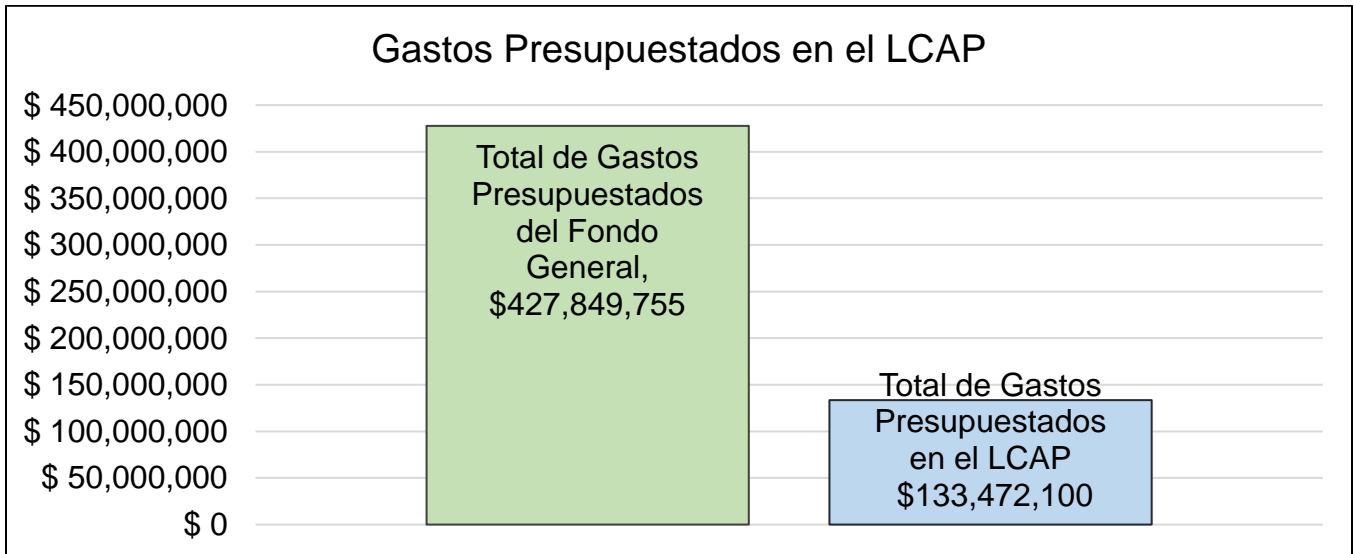


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs es \$403,022,641, del cual \$303,448,247 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$56,165,616 son otros fondos estatales, \$22,553,808 son fondos locales y \$20,854,970 son fondos federales. De los \$303,448,247 en Fondos LCFF, \$94,814,203 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Palm Springs para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs planea gastar \$427,849,755 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$133,472,100 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$294,377,655 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

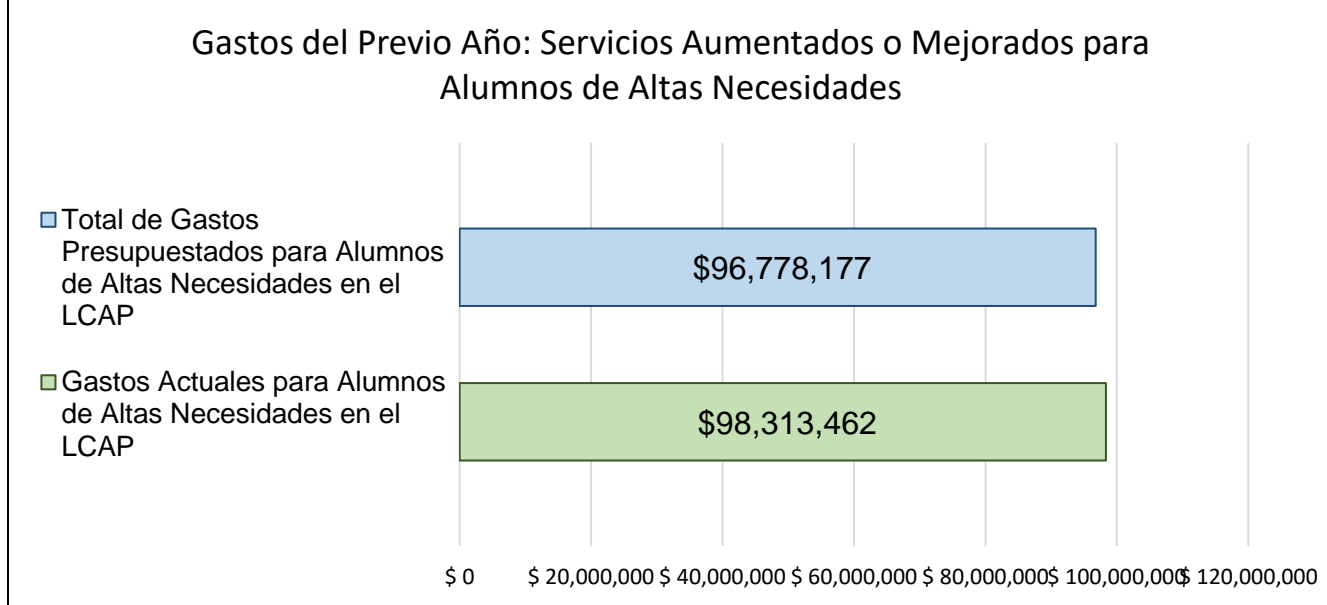
Los gastos generales de funcionamiento no se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La mayoría de los gastos de fondos generales que no se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se componen de salarios y beneficios de personal certificado, clasificado y administrativo/de supervisión. Los libros de texto aprobados y los materiales del plan de estudios básico tampoco se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los costos de transporte, instalaciones, mantenimiento y operaciones representan el resto del presupuesto del fondo general.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está proyectando que recibirá \$94,814,203 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs planea gastar \$95,110,446 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs presupuestó en su LCAP \$96,778,177 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs en verdad gastó \$98,313,462 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Palm Springs	Simone Kovats, Doctora en Educación Superintendente Adjunto - Servicios Educativos	skovats@psusd.us (760) 883-2703

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela secundaria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
A) Interfaz de datos escolares de California Indicador académico de Artes lingüísticas en inglés - Distancia con respecto a la norma Resultados mostrados como “Distancia media a la norma (nivel de desempeño)”	Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2019 Todos los estudiantes (TODOS): 27.5 puntos por debajo (Amarillo) Estudiantes de inglés (EL): 46.2 puntos por debajo (Amarillo) Hispanos (Hisp): 33.6 puntos por debajo (Amarillo) Afroamericanos (AA): 61.2 puntos por debajo (Amarillo) Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 33.1 puntos por debajo (Amarillo) Estudiantes con discapacidades (SWD): 128.9 puntos por debajo (Naranja)	Los resultados de la Interfaz de datos escolares de Otoño de 2021 no se publicaron debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y la flexibilidad en las pruebas estatales. Por lo tanto, el progreso se informa como el porcentaje de estudiantes que se proyecta que alcanzarán o excederán el estándar en las pruebas CAASPP en artes lingüísticas en inglés con base en los resultados de las pruebas STAR de mitad de año 2021-2022.	La Interfaz de datos escolares de California se actualizó en diciembre de 2022 con los datos del año escolar 2021-22. Los resultados son sólo de situación, lo que significa que no se informan los cambios (la comparación de los resultados del año anterior que indiquen si hay mejora o no). Todos los estudiantes (TODOS): 43.1 puntos por debajo (Bajo) Estudiantes de inglés (EL): 71.8 puntos por debajo (Muy bajo) Hispanos (Hisp): 49.5 puntos por debajo (Bajo)	Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023 Todos los estudiantes (TODOS): 46.7 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes de inglés (EL): 84.5 puntos por debajo (Bajo) Hispanos (Hisp): 53 puntos por debajo (Naranja) Afroamericanos (AA): 76 puntos por debajo (Bajo) Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 47.6 puntos por debajo (Naranja) Estudiantes con discapacidades (SWD): 136.6 puntos por debajo (Bajo)	Interfaz de datos escolares de Otoño 2023 TODOS: 18.5 puntos por debajo (media +3 puntos al año) EL: 37.2 puntos por debajo (media +3 puntos al año) Hisp: 24.6 puntos por debajo (media +3 puntos al año) AA: 40.2 puntos por debajo (media +7 puntos al año) SED: 24.1 puntos por debajo (media +3 puntos al año) SWD: 98.9 puntos por debajo (media +10 puntos al año) FY: 43.5 puntos por debajo (media +7 puntos al año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 64.5 puntos por debajo (Amarillo)</p> <p>NOTA: Los resultados de la Interfaz de datos escolares de Otoño de 2020 no se publicaron debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y las exenciones de pruebas estatales.</p>	<p>Proyección de examen de Lectura STAR de CAASPP de mitad de año 2021-2022</p> <p>TODOS: 28.9%</p> <p>EL: 7.8%</p> <p>Hisp: 25.9%</p> <p>AA: 23.8%</p> <p>SED: 28.7%</p> <p>SWD: 7.6%</p> <p>FY: 21.2%</p>	<p>Afroamericanos (AA): 65.8 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 43.7 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 131.4 puntos por debajo (Muy bajo)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 83.3 puntos por debajo (Muy bajo)</p> <p>Indígena americano (IA): 70.1 puntos por debajo (Muy bajo)</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 87 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>Indígena americano (IA): 72.6 puntos por debajo (Bajo)</p>	
<p>B) Interfaz de datos escolares de California</p> <p>Indicador académico de matemáticas - Distancia con respecto a la norma</p> <p>Resultados mostrados como "Distancia media a la norma (nivel de desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2019</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 70.1 puntos por debajo (Amarillo)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 81.3 puntos por debajo (Amarillo)</p> <p>Hispanos (Hisp): 75.8 puntos por debajo (Amarillo)</p> <p>Afroamericanos (AA): 107.5 puntos por debajo (Naranja)</p>	<p>Los resultados de la Interfaz de datos escolares de Otoño de 2021 no se publicaron debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y la flexibilidad en las pruebas estatales. Por lo tanto, el progreso se informa como el porcentaje de estudiantes que se proyecta que alcanzarán o excederán el estándar</p>	<p>La Interfaz de datos escolares de California se actualizó en diciembre de 2022 con los datos del año escolar 2021-22. Los resultados son sólo de situación, lo que significa que no se informan los cambios (la comparación de los resultados del año anterior que indiquen si hay mejora o no).</p> <p>TODOS: 90.5 puntos por debajo (Bajo)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 88.2 puntos por debajo (Naranja)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 116.3 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>Hispanos (Hisp): 94 puntos por debajo (Naranja)</p> <p>Afroamericanos (AA): 118.1 puntos por debajo (Naranja)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de Otoño 2023</p> <p>TODOS: 61,1 puntos por debajo (media +3 puntos al año)</p> <p>EL: 72.3 puntos por debajo (media +3 puntos al año)</p> <p>Hisp: 66.8 puntos por debajo (media +3 puntos al año)</p> <p>AA: 77,5 puntos por debajo (media +10 puntos al año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 75.8 puntos por debajo (Amarillo)</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 162.2 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 105.6 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>NOTA: Los resultados de la Interfaz de datos escolares de Otoño de 2020 no se publicaron debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y las exenciones de pruebas estatales.</p>	<p>en las pruebas CAASPP en matemáticas con base en los resultados de las pruebas STAR de mitad de año 2021-2022.</p> <p>Proyección de examen de matemáticas STAR de CAASPP de mitad de año 2021-2022</p> <p>TODOS: 17.8%</p> <p>EL: 7.2%</p> <p>Hisp: 15.8%</p> <p>AA: 11.1%</p> <p>SED: 17.6%</p> <p>SWD: 5.2%</p> <p>FY: 13.5%</p>	<p>EL: 109.9 puntos por debajo (Muy bajo)</p> <p>Hisp: 95.8 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>AA: 124.5 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>SED: 91 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>SWD: 168.6 puntos por debajo (Muy bajo)</p> <p>FY: 126.3 puntos por debajo (Muy bajo)</p> <p>AI: 104.6 puntos por debajo (Muy bajo)</p>	<p>Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 89 puntos por debajo (Naranja)</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 166.5 puntos por debajo (Bajo)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 102.3 puntos por debajo (Naranja)</p> <p>Indígena americano (IA): 128.4 puntos por debajo (Bajo)</p>	<p>SED: 66.8 puntos por debajo (media +3 puntos al año)</p> <p>SWD: 132,2 puntos por debajo (media +10 puntos al año)</p> <p>FY: 75.6 puntos por debajo (media +10 puntos al año)</p>
<p>C) Examen de Ciencias de California (CAST)</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma.</p>	<p>Resultados de la primavera de 2019</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 19.0%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 1.3%</p> <p>Hispanos (Hisp): 16.6%</p> <p>Afroamericanos (AA): 12.5%</p> <p>Alumnos con desventajas</p>	<p>La flexibilidad de las pruebas de primavera de 2020 proporcionada por la SBE hizo que solo los estudiantes de secundaria completaran el CAST. Debido a los bajos índices de participación y a que en este informe sólo</p>	<p>Resultados de la primavera de 2022</p> <p>TODOS: 17.8%</p> <p>EL: 1.4%</p> <p>Hisp: 15.1%</p> <p>AA: 12.8%</p> <p>SED: 18%</p> <p>SWD: 3.1%</p> <p>FY: 18.8%</p> <p>AI: 16.7%</p>	<p>Resultados de la primavera de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 18.7%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 2.1%</p> <p>Hispanos (Hisp): 16%</p> <p>Afroamericanos (AA): 10.2%</p> <p>Alumnos con desventajas</p>	<p>Resultados de la primavera de 2023</p> <p>TODOS: 25.0% (media +2% por año)</p> <p>EL: 10.3% (media +3% por año)</p> <p>Hisp: 22.6% (media +2% por año)</p> <p>AA: 21.5% (media +3% por año)</p> <p>SED: 23.7% (media +2% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>socioeconómicas (SED): 17.7% Estudiantes con discapacidades (SWD): 3.4%</p> <p>NOTA: Los resultados del examen CAST de primavera de 2020 no están disponibles debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y las exenciones de pruebas estatales.</p>	<p>se incluye un curso, estos datos no se consideran comparables con los resultados de otros años.</p> <p>Resultados del CAST de la escuela secundaria de primavera de 2020 TODOS: 17.5% EL: 0.0% Hisp: 13.7% AA: 9.1% SED: 17.0% SWD: 0.0%</p>		<p>socioeconómicas (SED): 18.4% Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.9% Jóvenes de crianza temporal (FY): 11.8% Indígena americano (IA): 26.1%</p>	<p>SWD: 12.4% (media +3% por año)</p>
<p>D) Resultados de Artes Lingüísticas en Inglés del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced de 3° grado (SBAC ELA).</p> <p>Los resultados se muestran como porcentaje que cumple o supera la norma.</p>	<p>Resultados del otoño de 2019 Todos los estudiantes (TODOS): 43% Estudiantes de inglés (EL): 16% Hispanos (Hisp): 41% Afroamericanos (AA): 28% Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 40% Estudiantes con discapacidades (SWD): 11%</p> <p>NOTA: Los resultados del examen Smarter</p>	<p>La flexibilidad de las pruebas de primavera de 2020 proporcionada por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) dio lugar a que los alumnos de tercer grado completaran una evaluación local en lugar de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, el progreso</p>	<p>Resultados de la primavera de 2022 TODOS: 29.2% EL: 14.5% Hisp: 26% AA: 17.2% SED: 28.6% SWD: 10.7% FY: * AI: *</p> <p>Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se</p>	<p>Resultados de la primavera de 2023 Todos los estudiantes (TODOS): 27.0% Estudiantes de inglés (EL): 12.6% Hispanos (Hisp): 24.3% Afroamericanos (AA): 22.7% Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 26.6% Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.7% Jóvenes de crianza temporal (FY): 9.1%</p>	<p>Resultados de la primavera de 2023 TODOS: 49% (media +2% por año) EL: 24% (media +3% por año) Hisp: 47% (media +2% por año) AA: 37% (media +3% por año) SED: 46% (media +2% por año) SWD: 20% (media +3% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Balanced de primavera de 2020 no están disponibles debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y las exenciones de pruebas estatales.	<p>se informa como el porcentaje de estudiantes que se proyecta que alcanzarán o excederán el estándar en las pruebas CAASPP en artes lingüísticas en inglés con base en los resultados de las pruebas STAR de mitad de año 2021-2022.</p> <p>Proyección de examen de Lectura STAR de CAASPP de mitad de año 2021-2022 TODOS: 26.5% EL: 14.1% Hisp: 23.3% AA: 16.7% SED: 26.3% SWD: 11.0% FY: 16.7%</p>	hayan examinado 10 o menos alumnos.	<p>Indígena americano (IA): *</p> <p>Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado 10 o menos alumnos.</p>	
<p>E) Resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced de Matemáticas (SBAC Math) del 8º grado.</p> <p>Los resultados se muestran como</p>	<p>Resultados del otoño de 2019</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 19%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 1%</p> <p>Hispanos (Hisp): 18%</p> <p>Afroamericanos (AA): 12%</p>	<p>La flexibilidad de las pruebas de primavera de 2020 proporcionadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) dio lugar a que los alumnos de octavo</p>	<p>Resultados de la primavera de 2022</p> <p>TODOS: 15.1%</p> <p>EL: 1.5%</p> <p>Hisp: 12.8%</p> <p>AA: 10.9%</p> <p>SED: 15%</p> <p>SWD: 3.3%</p> <p>FY: *</p>	<p>Resultados de la primavera de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 15.1%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 1.2%</p> <p>Hispanos (Hisp): 12.9%</p>	<p>Resultados de la primavera de 2023</p> <p>TODOS: 25% (media +2% por año)</p> <p>EL: 10% (media +3% por año)</p> <p>Hisp: 24% (media +2% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
porcentaje que cumple o supera la norma.	<p>Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 18%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 1%</p> <p>NOTA: Los resultados del examen Smarter Balanced de primavera de 2020 no están disponibles debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y las exenciones de pruebas estatales.</p>	<p>grado completaran una evaluación local en lugar de CAASPP. Por lo tanto, el progreso se informa como el porcentaje de estudiantes que se proyecta que alcanzarán o excederán el estándar en las pruebas CAASPP en matemáticas con base en los resultados de las pruebas STAR de mitad de año 2021-2022.</p> <p>Proyección de examen de matemáticas STAR de CAASPP de mitad de año 2021-2022</p> <p>TODOS: 13.3%</p> <p>EL: 2.5%</p> <p>Hisp: 11.2%</p> <p>AA: 12.0%</p> <p>SED: 13.0%</p> <p>SWD: 5.8%</p> <p>FY: 25.0%</p>	<p>Al: *</p> <p>Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado 10 o menos alumnos.</p>	<p>Afroamericanos (AA): 6.1%</p> <p>Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 14.8%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 1.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): *</p> <p>Indígena americano (IA): *</p> <p>Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado 10 o menos alumnos.</p>	<p>AA: 21% (media +3% por año)</p> <p>SED: 24% (media +2% por año)</p> <p>SWD: 10% (media +3% por año)</p>
F) Interfaz de datos escolares de California	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2019</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 42.0% (N/A)</p>	<p>Los resultados de la Interfaz de datos escolares de Otoño de 2021 no se publicaron debido a los cierres de</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2022</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 44.2% (Bajo)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 41.3% (Naranja)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de Otoño 2023</p> <p>EL: 48.0% (media +2% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI)</p> <p>Resultados mostrados como “Porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del idioma inglés (Nivel de desempeño)”</p>	<p>NOTA: Los niveles de desempeño del ELPI estaban programados para estar disponibles para el lanzamiento de la Interfaz de datos escolares de otoño de 2020 y se pospusieron debido a las exenciones de pruebas relacionadas con COVID-19.</p>	<p>escuelas relacionados con COVID-19 y la flexibilidad en las pruebas estatales. Por lo tanto, el progreso se informa como el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021.</p> <p>Resultados sumativos de ELPAC de 2021 Nivel 4: 7.8% Nivel 3: 31.7% Nivel 2: 39.2% Nivel 1: 21.2%</p>			<p>Objetivos finalizados a la espera de la publicación de la grilla de resultados de 5x5. El objetivo se fijará sobre la base de 3 años de “incrementos” en los resultados de la columna de cambios.</p>
<p>G) Estudiante de inglés al que se lo ha Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Tasa de reclasificación</p>	<p>CDE DataQuest 2019-2020: 13.2%</p> <p>Condado de Riverside: 15.0%</p>	<p>CDE DataQuest 2020-2021: 11.1%</p> <p>Condado de Riverside: 6.2%</p>	<p>CDE DataQuest 2021-2022: 3.5% (cálculo local)</p> <p>Condado de Riverside: 6.2% (2020-21 según DataQuest)</p> <p>En el momento de redactar este documento, el CDE aún no había publicado en</p>	<p>2022-2023: 9.0% (cálculo local)</p> <p>El CDE ya no publica las tasas oficiales de RFEP para distritos y condados. Todas las tasas de RFEP que se comuniquen en adelante se calcularán de forma local.</p>	<p>Resultados 2023-2024</p> <p>Objetivo de tasa de reclasificación: Cumplen o superan la tasa del condado de Riverside</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			DataQuest los índices oficiales de la RFEP.		
H) Interfaz de datos escolares de California Indicador de la tasa de graduación Resultados mostrados como “Porcentaje de graduados ajustados de la cohorte de 4 años más 5º año (nivel de desempeño)”	Tasas de graduación de la promoción de 2020*. Todos los estudiantes (TODOS): 91.8% Estudiantes de inglés (EL): 85.3% Hispanos (Hisp): 92.1% Afroamericanos (AA): 90.2% Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 92.0% Estudiantes con discapacidades (SWD): 78.9% *NOTA: Los resultados de la Interfaz de datos escolares de Otoño de 2020 no se publicaron debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y las exenciones de pruebas estatales. Las tasas de graduación de la clase de 2020 provienen de los informes	Tasas de graduación de la promoción de 2021*. TODOS: 86.6% EL: 73.4% Hisp: 86.0% AA: 81.0% SED: 86.1% SWD: 68.9% *NOTA: Los resultados de la Interfaz de datos escolares de Otoño de 2021 no se publicaron debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y la flexibilidad en las pruebas estatales. Las tasas de graduación de la clase de 2021 provienen de los informes adicionales de la Interfaz de datos escolares publicada por el CDE en lugar de los informes normales.	Tasas de graduación de la clase de 2022 TODOS: 89.4% (Media) EL: 77.2% (Bajo) Hisp: 89.1% (Media) AA: 93.4% (Alta) SED: 89.7% (Media) SWD: 73.1% (Bajo) FY: 76.9% (N/A) AI: * Con el fin de proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los datos en los que hayan participado 10 o menos estudiantes.	Tasas de graduación de la clase de 2023 Todos los estudiantes (TODOS): 89.3% (Amarillo) Estudiantes de inglés (EL): 80.9% (Verde) Hispanos (Hisp): 89.4% (Amarillo) Afroamericanos (AA): 87.1% (Naranja) Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 89.4% (Amarillo) Estudiantes con discapacidades (SWD): 75% (Amarillo) Jóvenes de crianza temporal (FY): 72.2% (no de color) Indígena americano (IA): * Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se	Interfaz de datos escolares de Otoño 2023 TODOS: Estado basal o superior EL: 88.3% (media +1% por año) Hisp: Estado basal o superior AA: 90.5 % o superior SED: Estado basal o superior SWD: 81.9% (media +1% por año) El objetivo de la Interfaz de datos escolares es del 90.5%, por lo que todos los grupos con tasas de referencia superiores al 90.5% se señalan con un objetivo de mantenimiento.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	adicionales de la Interfaz de datos escolares publicada por el CDE en lugar de los informes normales.			hayan examinado 10 o menos alumnos.	
<p>I) Interfaz de datos escolares de California</p> <p>Indicador de Universidad/Carrera</p> <p>Informado como “Porcentaje de graduados que cumplen o superan los criterios de preparación (nivel de desempeño)”</p>	<p>Clase de 2020 Tasa de preparación del Índice CCI*.</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 41.7%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 16.6%</p> <p>Hispanos (Hisp): 40.3%</p> <p>Afroamericanos (AA): 36.1%</p> <p>Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 40.2%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 10.4%</p> <p>*NOTA: Los resultados de la Interfaz de datos escolares de Otoño de 2020 no se publicaron debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y las exenciones de pruebas estatales.</p>	<p>Los resultados de la Interfaz de datos escolares de Otoño de 2021 no se publicaron debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y la flexibilidad en las pruebas estatales.</p> <p>Índice de la clase de 2021 El índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) no estaba disponibles en los informes adicionales de la Interfaz de datos escolares publicada por el CDE. Dado que la Tasa de Graduación (Criterio H), la Tasa de Elegibilidad UC/CSU (Criterio J), la Finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El CCI no se informó en la Interfaz de datos escolares de 2022 ya que el CDE no pudo determinar qué graduados en el año escolar 2021-22 cumplían con los criterios preparados. En 2023, el índice CCI se comunicará utilizando únicamente los niveles de estado. En 2024, el índice CCI se notificará utilizando el estado, el cambio (la diferencia con respecto al año anterior) y los colores de rendimiento.</p>	<p>La Interfaz de datos escolares de California se actualizó en diciembre de 2023 con los datos del año escolar 2022-23. Los resultados de preparación del índice CCI son sólo de estado, lo que significa que no se informa de los cambios (comparación de los resultados del año anterior que indiquen mejora o falta de mejora).</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 35.5% (Media)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 12.7% (Bajo)</p> <p>Hispanos (Hisp): 34.9% (Bajo)</p> <p>Afroamericanos (AA): 17.6% (Bajo)</p> <p>Alumnos con desventajas</p>	<p>Interfaz de datos escolares de Otoño 2023</p> <p>TODOS: 47.7% (media +2% por año)</p> <p>EL: 25.6% (media +3% por año)</p> <p>Hisp: 46.3% (media +2% por año)</p> <p>AA: 45.1% (media +3% por año)</p> <p>SED: 46.2% (media +2% por año)</p> <p>SWD: 19.4% (media +3% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Índice de la clase de 2020 El índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) se proporcionan a partir de los informes adicionales de la Interfaz de datos escolares publicada por el CDE en lugar de los informes normales.	(Criterio L), los Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (Criterios M y N), y los Resultados de Colocación Avanzada (Criterio O) son componentes de los cálculos del índice CCI, no se reportan datos adicionales para este criterio en la clase de 2021.		socioeconómicas (SED): 35.7% (Media) Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.9% (Muy bajo) Jóvenes de crianza temporal (FY): 5.6% (Muy bajo) Indígena americano (IA): * Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado 10 o menos alumnos.	
J) Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la UC y/o CSU Porcentaje de graduados que cumplen o superan los requisitos de acceso a la UC/CSU (criterios A-G)	CDE DataQuest 2019-2020 Todos los estudiantes (TODOS): 42.9% Estudiantes de inglés (EL): 19.3% Hispanos (Hisp): 40.7% Afroamericanos (AA): 40.0% Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 40.6%	CDE DataQuest 2020-2021 TODOS: 49.9% EL: 26.1% Hisp: 48.8% AA: 47.1% SED: 86.1% SWD: 68.9%	CDE DataQuest 2021-2022 TODOS: 45.4% EL: 22% Hisp: 43% AA: 34.3% SED: 45.4% SWD: 5.3% FY: 0% AI: * Con el fin de proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco	CDE DataQuest 2022-2023 TODOS: 47.5% EL: 26.8% Hisp: 45.9% AA: 35.1% SED: 47.5% SWD: 12.5% FY: 0% AI: * Con el fin de proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco	Resultados de la promoción 2023 TODOS: 48.9% (media +2% por año) EL: 28.3% (media +3% por año) Hisp: 46.7% (media +2% por año) AA: 46.0% (media +2% por año) SED: 46.6% (media +2% por año) SWD: 18.9% (media +3% por año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes con discapacidades (SWD): 9.9%		(*) en lugar de los datos en los que hayan participado 10 o menos estudiantes.	(*) en lugar de los datos en los que hayan participado 10 o menos estudiantes.	
K) Tasa de finalización del programa de educación técnica profesional (CTE) Porcentaje de estudiantes del programa CTE que completan todos los cursos requeridos por la academia con una calificación de C+ o superior en cada curso.	Cálculo local 2019-2020 Todos los estudiantes (TODOS): 80.8%	Cálculo local 2020-2021 TODOS: 70.1%	Cálculo local 2021-2022 TODOS: 77.9%	Cálculo local 2022-2023 TODOS: 53.7%	Resultados de la promoción 2022 TODOS: 86.8% (media +2% por año)
L) Índice de alumnos que terminaron el programa CTE y los requisitos de ingreso a la UC/CSU. Porcentaje de personas que completaron el programa CTE (completaron todos los cursos requeridos por la academia/trayectoria con una calificación	Cálculo local 2019-2020 (275 en total terminaron la educación CTE) Todos los estudiantes (TODOS): 62.2% Estudiantes de inglés (EL): 27.6% Hispanos (Hisp): 62.1% Afroamericanos (AA): 83.3% Alumnos con desventajas	Cálculo local 2020-2021 (260 en total terminaron la educación CTE) TODOS: 75.2% EL: 50.0% Hisp: 73.9% AA: 75.0% SED: 73.4% SWD: 45.5%	Cálculo local 2021-2022 (272 en total terminaron la educación CTE) TODOS: 59.8% EL: 20% Hisp: 57.1% AA: * (n=8) SED: 60.5% SWD: 33.3% FY: N/A (n=0) AI: N/A (n=0) Con el fin de proteger la privacidad de los	Cálculo local 2022-2023 (208 en total terminaron la educación CTE) TODOS: 74.0% EL: 70.6% Hisp: 70.3% AA: 36.4% SED: 74.0% SWD: 66.7% FY: N/A (n=0) AI: N/A (n=0)	Resultados de la promoción 2023 TODOS: 68.2% (media +2% por año) EL: 36.6% (media +3% por año) Hisp: 68.1% (media +2% por año) AA: 80 % o superior SED: 66.6% (media +2% por año) SWD: 54.5% (media +3% por año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de C+ o superior en cada curso) que también completaron los requisitos de ingreso a la UC/CSU.	socioeconómicas (SED): 60.4% Estudiantes con discapacidades (SWD): 45.5% Jóvenes de crianza temporal (FY): N/A (n=0)		estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los datos en los que hayan participado 10 o menos estudiantes.		FY: Línea de base que debe fijarse cuando n>0)
M) Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) Porcentaje de alumnos de 11º curso que se consideran “preparados” o “condicionalmente preparados” según los resultados de SBAC para artes lingüísticas en inglés	Resultados de la primavera de 2019 Todos los estudiantes (TODOS): 49% Estudiantes de inglés (EL): 4% Hispanos (Hisp): 44% Afroamericanos (AA): 37% Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 45% Estudiantes con discapacidades (SWD): 5% NOTA: Los resultados del examen Smarter Balanced de primavera de 2020 no están disponibles debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y las exenciones de pruebas estatales.	Resultados de la primavera 2021 TODOS: 46.1% EL: 7.2% Hisp: 42.6% AA: 42.3% SED: 46.6% SWD: 7.2% NOTA: Los resultados de Smarter Balanced de la primavera de 2021 sólo están disponibles para los estudiantes del 11º grado debido a la flexibilidad de las pruebas proporcionadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los índices de participación fueron significativamente más bajos de lo esperado debido en parte a la	Resultados de la primavera de 2022 TODOS: 45.3% EL: 6.2% Hisp: 43.2% AA: 34.2% SED: 46.7% SWD: 6.7% FY: * AI: * Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado 10 o menos alumnos.	Resultados de la primavera de 2023 TODOS: 47.2% EL: 11.0% Hisp: 45.2% AA: 29.3% SED: 47.3% SWD: 4.9% FY: * AI: * Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado 10 o menos alumnos.	Resultados de la primavera de 2023 TODOS: 55% (media +2% por año) EL: 13% (media +3% por año) Hisp: 50% (media +2% por año) AA: 46% (media +3% por año) SED: 51% (media +2% por año) SWD: 14% (media +3% por año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		administración remota de las pruebas, por lo que no se aconseja comparar los datos de la primavera de 2021 con los resultados de otros años.			
N) Programa de evaluación temprana (PAE) de los resultados en matemáticas Porcentaje de alumnos de 11º curso que se consideran “preparados” o “condicionalmente preparados” según los resultados de SBAC para matemáticas	Resultados del otoño de 2019 Todos los estudiantes (TODOS): 21% Estudiantes de inglés (EL): 2% Hispanos (Hisp): 18% Afroamericanos (AA): 20% Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 20% Estudiantes con discapacidades (SWD): 0% NOTA: Los resultados del examen Smarter Balanced de primavera de 2020 no están disponibles debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y las exenciones de pruebas estatales.	Resultados de la primavera 2021 TODOS: 21.3% EL: 2.8% Hisp: 17.3% AA: 9.3% SED: 21.7% SWD: 0.0% NOTA: Los resultados de Smarter Balanced de la primavera de 2021 sólo están disponibles para los estudiantes del 11º grado debido a la flexibilidad de las pruebas proporcionadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los índices de participación fueron significativamente más bajos de lo esperado debido en parte a la administración remota	Resultados de la primavera de 2022 TODOS: 15.5% EL: 1.5% Hisp: 13.7% AA: 6.3% SED: 16.2% SWD: 0.7% FY: * AI: * Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado 10 o menos alumnos.	Resultados de la primavera de 2023 TODOS: 17.9% EL: 1.0% Hisp: 15.5% AA: 8.6% SED: 17.9% SWD: 1.4% FY: * AI: * Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado 10 o menos alumnos.	Resultados de la primavera de 2023 TODOS: 27% (media +2% por año) EL: 11% (media +3% por año) Hisp: 24% (media +2% por año) AA: 26% (media +2% por año) SED: 26% (media +2% por año) SWD: 9% (media +3% por año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		de las pruebas, por lo que no se aconseja comparar los datos de la primavera de 2021 con los resultados de otros años.			
O) Resultados de los exámenes AP (Advanced Placement) Porcentaje de alumnos que completan uno o más exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o superior en al menos un examen.	Resultados de la primavera 2020 Todos los estudiantes (TODOS): 63% Estudiantes de inglés (EL): 69% Hispanos (Hisp): 65% Afroamericanos (AA): 40% Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 63%	Resultados de la primavera 2021 Calculado de forma local a partir del archivo de datos de los resultados de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2021 TODOS: 44% EL: 52% Hisp: 45% AA: 24% SED: 42%	Resultados de la primavera de 2022 Calculado de forma local a partir del archivo de datos de los resultados de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2022 TODOS: 59% EL: 60% Hisp: 59% AA: 26% SED: 59% SWD: * FY: * AI: *	Resultados de la primavera de 2023 Calculado de forma local a partir del archivo de datos de los resultados de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2023 TODOS: 45% EL: 48% Hisp: 45% AA: 18% SED: 45% SWD: 46% FY: * AI: *	Resultados de la primavera de 2023 TODOS: 69% (media +2% por año) EL: 75% (media +2% por año) Hisp: 71% (media +2% por año) AA: 52% (media +4% por año) SED: 69% (media +2% por año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
P) Cumplimiento con respecto a los libros de texto/materiales por parte de Williams	2020-2021: 100 % de cumplimiento con respecto a los libros de texto/materiales por parte de Williams según el proceso de supervisión de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)	2021-2022: 100 % de cumplimiento con respecto a los libros de texto/materiales por parte de Williams según el proceso de supervisión de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)	2022-2023: 100 % de cumplimiento con respecto a los libros de texto/materiales por parte de Williams según el proceso de supervisión de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)	2023-2024: 100 % de cumplimiento con respecto a los libros de texto/materiales por parte de Williams según el proceso de supervisión de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)	2023-2024: 100 % de cumplimiento con respecto a los libros de texto/materiales por parte de Williams según el proceso de supervisión de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)
P) Profesores “mal designados” a sus puestos. Porcentaje de profesores “mal designados” debido a la falta de correspondencia entre sus certificaciones actuales y el puesto docente designado.	0 % de los profesores estaban en puestos “mal designados” en 2020-2021 según los informes de Cal-SASS.	0 % de los profesores estaban en puestos “mal designados” en 2021-2022 según los informes de Cal-SASS.	0 % de los profesores estaban en puestos “mal designados” en 2022-2023 según los informes de Cal-SASS.	El 0.08 % (1 de 1196) de los profesores estaban en puestos “mal designados” en 2023-2024 según los informes de Cal-SASS.	2023-2024: 0 % de los profesores estaban en puestos “mal designados” según los informes de Cal-SASS.
R) Tasas de retención de docentes en un periodo de tres años por cohorte de contratación. Porcentaje de profesores retenidos al cabo de tres años.	El 72.1 % de los profesores de la cohorte de contratación 2017-2018 están asignados a puestos en el distrito PSUSD para el año escolar 2020-2021.	El 66.5 % de los profesores de la cohorte de contratación 2018-2019 están asignados a puestos en el distrito PSUSD para el año escolar 2021-2022.	El 64.9 % de los profesores de la cohorte de contratación 2019-2020 están asignados a puestos en el distrito PSUSD para el año escolar 2022-2023.	El 73.3 % de los profesores de la cohorte de contratación 2020-2021 están asignados a puestos en el distrito PSUSD para el año escolar 2023-2024.	El 75.0 % de los profesores de la cohorte de contratación 2020-2021 están asignados a puestos en el distrito PSUSD para el año escolar 2023-2024.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
S) Aplicación de las normas estatales Calificaciones utilizando la Herramienta de Reflexión de Prioridad 2 de la Interfaz de datos escolares de California.	Herramienta de reflexión de prioridad 2 sobre indicadores locales de 2020-2021: 14 puntos en Plena aplicación 8 puntos en Aplicación inicial 1 punto en Inicio del desarrollo	Herramienta de reflexión de prioridad 2 sobre indicadores locales de 2021-2022: 15 puntos en Plena aplicación 8 puntos en Aplicación inicial	Herramienta de reflexión de prioridad 2 sobre indicadores locales de 2022-2023: 1 Punto en Plena aplicación y sostenibilidad 15 puntos en Plena aplicación 7 puntos en Aplicación inicial	Herramienta de reflexión de prioridad 2 sobre indicadores locales de 2023-2024: 1 Punto en Plena aplicación y sostenibilidad 16 puntos en Plena aplicación 6 puntos en Aplicación inicial	2023-2024: Calificaciones de Plena aplicación o Plena aplicación y sostenibilidad en todas las áreas de la Herramienta de reflexión de prioridad 2 sobre indicadores locales.
T) Mantener un amplio programa de estudios que incluya los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)-(i), según corresponda, y garantizar el acceso a un amplio programa de estudios para los estudiantes sin duplicar y los estudiantes con necesidades excepcionales, como se indica en la Herramienta de reflexión de prioridad 7 de la Interfaz de datos escolares de California.	2020-2021: Remitirse a las descripciones de la Herramienta de Reflexión del Indicador Local en relación con los avances en la supervisión del acceso y la eliminación de barreras.	2021-2022: Remitirse a las descripciones de la Herramienta de Reflexión del Indicador Local en relación con los avances en la supervisión del acceso y la eliminación de barreras.	2022-2023: Remitirse a las descripciones de la Herramienta de Reflexión del Indicador Local en relación con los avances en la supervisión del acceso y la eliminación de barreras.	2023-2024: Remitirse a las descripciones de la Herramienta de Reflexión del Indicador Local en relación con los avances en la supervisión del acceso y la eliminación de barreras.	2023-2024: Progreso continuo en la eliminación de barreras para el acceso de los estudiantes a un amplio curso de estudios, como se indica en la entrada narrativa de la Herramienta de Reflexión del Indicador Local.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El distrito PSUSD pudo implementar todas las acciones y servicios incluidos en el Objetivo 1 en el año escolar 2023-24. Todas las acciones del Objetivo 1 se dirigieron a mejorar el rendimiento académico, apoyando principalmente a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Las acciones y presupuestos iniciales del plan LCAP se diseñaron para responder a las necesidades identificadas a través de los datos de rendimiento tanto estatales como locales; sin embargo, los cambios en los servicios durante el año escolar respondieron a las necesidades identificadas de los estudiantes determinados a través de los procesos de supervisión del progreso.

Se identificaron éxitos en muchas acciones del LCAP durante el año escolar 2023-24 en lo que respecta al Objetivo 1. El programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria (Acción 1.16) siguió generando comentarios muy positivos de los socios educativos, con informes de alumnos entusiasmados e interesados en los conceptos y padres que hicieron comentarios positivos sobre el contenido y la estructura del programa. Los entrenadores de instrucción (Acción 1.1) continúan generando comentarios positivos de los maestros en el apoyo a la capacitación e implementación de estrategias de instrucción. El modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito para el apoyo académico (Acción 1.5) continúa apoyando a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de todo el distrito. Los estudiantes de primaria que participan en el programa de Intervención en Lectura Primaria continúan mostrando una mejora significativa en el logro de las habilidades básicas de lectura y las habilidades de fluidez según lo medido en las evaluaciones de monitoreo de progreso basadas tanto en STAR como en el programa, lo que es congruente con los hallazgos del año anterior. Los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de secundaria apoyados por los profesores de intervención de matemáticas han mostrado mejoras en la comprensión de los conceptos matemáticos en las mediciones locales e informan de mejoras en las calificaciones del curso. Aunque esto todavía no ha repercutido en los resultados de matemáticas de secundaria en las evaluaciones a nivel estatal, la tendencia positiva de la mejora de los estudiantes de bajo rendimiento ha sido informada por los profesores que señalan que los estudiantes están mejorando en su trabajo de curso después de participar en programas de apoyo de matemáticas. A continuación se indican otros éxitos e información general sobre la aplicación por acción dentro del Objetivo 1.

Además de los éxitos señalados anteriormente y en la información sobre acciones que figura a continuación, durante el año escolar 2023-24 persistieron los desafíos. El ausentismo crónico continuó siendo el problema de desempeño más significativo en todo el distrito PSUSD durante el año 2023-24. Los esfuerzos para reducir el ausentismo crónico se describen en el Objetivo 3 del plan LCAP, sin embargo el impacto de esta métrica es significativo en el Objetivo 1. El problema del ausentismo crónico de los estudiantes afectó directamente el acceso a los programas y apoyos académicos, creando experiencias estudiantiles desconectadas y una participación inconstante tanto en la instrucción diaria en el aula como en los sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para muchos estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) que necesitan ayuda. Aunque el monitoreo local indica una mejora significativa en los índices de ausentismo crónico en la mayoría de las escuelas en 2023-24, los índices aún se reportan como altos o muy altos cuando se comparan con la tabla de desempeño de la Interfaz de datos escolares de California para el indicador de ausentismo crónico. Otros desafíos se incluyen con la información general de aplicación por acción del Objetivo 1, como se indica a continuación.

Los entrenadores de instrucción y los maestros en asignación especial (TOSA) continuaron apoyando la instrucción en una multitud de materias y áreas de instrucción, incluyendo artes lingüísticas en inglés, ciencias, matemáticas, evaluación, ciencias sociales y educación especial. 10 entrenadores de lectoescritura que trabajan en el sitio se centraron en la construcción de la capacidad de los maestros de primaria en artes lingüísticas en inglés y matemáticas utilizando estrategias y métodos tanto de Diseño Universal para el Aprendizaje como de Ciencia de la Lectura. Los entrenadores de matemáticas y lectoescritura de secundaria continuaron proporcionando apoyo a la formación profesional de los profesores de secundaria, incluyendo el trabajo de desarrollo de alcance y secuencia alineado con las estructuras de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y los temas de desarrollo profesional a través del Proyecto de Matemáticas de Irvine. El entrenador de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el de Historia/Ciencias Sociales apoyaron a los profesores en la implementación de estrategias de instrucción y en el desarrollo de evaluaciones comunes. Los maestros en asignación especial (TOSA) de Colaboración y Evaluación ayudaron a los equipos de profesores y a los demás maestros en asignación especial (TOSA) a utilizar prácticas de toma de decisiones basadas en datos. (Acción 1.1)

Los esfuerzos de formación profesional en 2023-24 continuaron en el Diseño Universal para el Aprendizaje, artes lingüísticas en inglés de escuela primaria y estrategias de instrucción de matemáticas, matemáticas de secundaria a través del Proyecto de Matemáticas de Irvine, y el trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional en el nivel secundario (Acción 1.2). Se financiaron varios puestos en el distrito centrados en mejorar las oportunidades y los resultados educativos de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) (Acción 1.2), principalmente apoyando la implementación de estrategias y desarrollando sistemas en torno a iniciativas clave del distrito. En 2023-24 se siguió proporcionando tiempo de colaboración y formación profesional a través del horario semanal 2-1-2 del distrito y se siguió financiando el día de formación profesional (Acción 1.3). Un día adicional de instrucción estudiantil fue financiado de nuevo en 2023-24 como parte del plan LCAP (Acción 1.3). El presupuesto de tecnología siguió proporcionando acceso a la tecnología a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) (Acción 1.4). Esto se logró manteniendo el programa de un dispositivo para cada alumno del distrito, continuando el apoyo a Internet inalámbrico en el hogar para los estudiantes a través de puntos de acceso, y la integración de la tecnología en la instrucción que es apoyada por los maestros en asignación especial (TOSA) y un coordinador. Los programas de deportes electrónicos y fútbol de drones siguen ampliándose en el distrito, lo que proporciona a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) acceso a una variedad de competiciones tecnológicas a nivel de distrito, condado y estado. Los programas de deportes electrónicos tuvieron un gran éxito durante el año escolar 2023-24, y los equipos recibieron un reconocimiento positivo durante la competición.

La implementación de los sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito para los estudios académicos a través de la Acción 1.5 siguió siendo un punto focal para el distrito durante el año escolar 2023-24. Esta acción está diseñada para proporcionar estructuras de apoyo estratificadas para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en la reducción de las brechas de adquisición de habilidades en artes lingüísticas en inglés y matemáticas a través de un sistema que responda a las necesidades de los estudiantes. El programa de Intervención en Lectura Primaria continuó su implementación en las escuelas primarias, proporcionando una intervención oportuna tanto para las habilidades de lectoescritura temprana a través del uso de un plan de estudios de intervención basado en la investigación y el desarrollo de la comprensión lectora para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Los profesores de intervención en matemáticas de las escuelas secundarias continuaron proporcionando apoyos de intervención de nivel II tanto en las escuelas medias como en las secundarias utilizando modelos diseñados específicamente para las necesidades de cada centro escolar. El sistema de evaluación Renaissance sigue utilizándose como evaluación provisional que proporciona a los profesores resultados de diagnóstico utilizados para informar la planificación de la enseñanza y centrarse en las necesidades de los alumnos. Muchas escuelas utilizaron las pruebas con más frecuencia de la requerida para

supervisar el progreso de los alumnos en los programas de intervención y hacer ajustes en función de los resultados. El programa Freckle Math se implementó en centros de enseñanza secundaria y en el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado para añadir el desarrollo de habilidades adicionales en matemáticas a través de un programa en línea adaptable que se integra con los resultados de STAR.

Los estudiantes de inglés continuaron recibiendo el apoyo de 8 enlaces comunitarios en el año escolar 2023-24, proporcionando sesiones de apoyo basadas en el idioma, interacciones familiares y acceso a recursos académicos adicionales (Acción 1.6). Los asesores adicionales continuaron apoyando a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) con acceso a cursos aprobados por UC/CSU y apoyaron las necesidades de los estudiantes para completar los requisitos de graduación y A-G (Acciones 1.6, 1.8). El programa Mission Graduate continuó proporcionando a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) acceso adicional a la recuperación de créditos y apoyo adicional oportuno a nivel de escuela secundaria. Los servicios del programa Mission Graduate superaron el presupuesto original previsto y están en proceso de modificación para atender mejor las necesidades de los estudiantes de cara al año escolar 24-25. El personal de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) conectó a los estudiantes con oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y apoyó a los profesores de CTE en la implementación del programa (Acción 1.9). Los viajes a las universidades HBCU y HSI del distrito se trasladaron a la acción de apoyo adicional para A-G de 2023-24, proporcionando a los estudiantes de bajos ingresos acceso a visitas a universidades altamente sintonizados con las iniciativas de diversidad y equidad racial (Acción 1.8).

El programa de inmersión dual continuó expandiéndose hasta el nivel de la escuela media en 2023-24 (Acción 1.7), donde la cohorte principal alcanzó el octavo grado. El continuo TK-8 a través de la escuela primaria Vista del Monte y la escuela media Raymond Cree se trasladará al nivel de escuela secundaria en 2024-25 con la secundaria Palm Springs High School. Los comentarios positivos y los resultados académicos del programa también darán lugar a esfuerzos de expansión en la escuela primaria Two Bunch Palms en Desert Hot Springs a partir del año escolar 2024-25.

Las prácticas inclusivas siguieron siendo un foco de atención para el departamento de Educación Especial, ampliando el acceso a las clases básicas y optativas para que los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) también identificados con discapacidades aprendan e interactúen con sus compañeros de educación general. Otros miembros del personal siguieron proporcionando apoyo y formación a los profesores, incluida la colaboración con los profesores de educación general sobre las necesidades de los alumnos y la provisión de adaptaciones y apoyos adecuados (Acciones 1.11, 1.12). En el documento del plan de Cumplimiento y Seguimiento de la Mejoría (CIM) del distrito se ofrecen detalles adicionales.

Todas las escuelas del distrito recibieron financiación mediante la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar acciones y servicios vinculados a las necesidades específicas identificadas de los estudiantes en cada escuela (Acción 1.13). Cada escuela está obligada a documentar y supervisar estos fondos a través del proceso de Planes Escolares para el Desempeño Estudiantil (SPSA), articulando claramente cómo se utilizarían los fondos en alineación con los objetivos del plan LCAP y abordar las necesidades identificadas de los estudiantes. Se siguió proporcionando personal adicional en un esfuerzo por apoyar la reducción del tamaño de las clases de artes lingüísticas en inglés y matemáticas en todas las escuelas medias y secundarias y reducir la necesidad de clases combinadas en el nivel de escuela primaria (Acción 1.10). El Programa de Inducción del distrito PSUSD continúa apoyando a los nuevos maestros a través de un modelo de Entrenador Reflexivo, y la dotación adicional de personal de recursos humanos proporcionó apoyo para la contratación y retención de maestros de alta calidad en el distrito PSUSD. También se proporcionó financiación como parte

del exitoso lanzamiento del nuevo Programa de Residencia de Maestros del distrito, operado en conjunto con la financiación de subvenciones de la Comisión de California sobre Certificación de Maestros (CTC) y se finalizó la financiación de subvenciones a través de la asociación conectada con Alder Graduate School (Acción 1.14). El distrito PSUSD tuvo 19 residentes que completaron el programa en la cohorte 2023-24, y 26 participantes programados para la cohorte 2024-25 del Programa de Residencia para Maestros.

Las acciones continuadas en 2023-24 proporcionaron apoyo de ayudantes de aula para las clases de jardín de infancia, profesores adicionales de música y educación física en las escuelas primarias, y enriquecimiento en las artes visuales y escénicas en todo el distrito (Acciones 1.15, 1.16, 1.17). El programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria sigue aplicándose con éxito, con un profesor dedicado en cada centro a impartir lecciones semanales de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas en cada aula de primaria (Acción 1.16). Estos apoyos se dirigieron a grupos de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) proporcionando acceso y apoyo adicionales a temas de programas y planes de estudio. La Escuela Virtual de Educación Alternativa continuó prestando servicios en 2023-24, proporcionando oportunidades de aprendizaje en línea a través de un modelo de instrucción de día completo para los estudiantes cuyas familias optaron por una opción virtual (Acción 1.18). Se proporcionaron oportunidades educativas suplementarias, como servicios de instrucción adicional y programas de aprendizaje de año extendido, a estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en múltiples modelos a través de ofertas de programas de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (Acción 1.19). Se implantó el programa de lectura en línea MyOn, que proporciona un recurso en línea de materiales de lectura a los alumnos de primaria y secundaria (Acción 1.20).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se recibieron fondos adicionales suplementarios y de concentración por 1 535 285 dólares del estado tras el proceso inicial de desarrollo y presupuestación del plan LCAP. Este aumento se debió a la estructura de cálculo final del presupuesto estatal aprobado en junio de 2023 (por ejemplo, porcentajes COLA, tasas de financiación, ADA real). Estos fondos se utilizaron para equilibrar los presupuestos entre acciones debido al aumento de los costes de personal y material, y proporcionaron recursos adicionales a las acciones previstas en el plan LCAP. Los fondos adicionales asignados al Objetivo 1 se indican en el presupuesto y en los valores reales estimados que figuran para cada acción en las Tablas de Acciones 2023-24 de este documento del plan.

En las acciones del Objetivo 1 se produjeron varias diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales durante el año escolar 2023-24. Aunque existían diferencias significativas en relación con el costo programático, las acciones o servicios prestados a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) durante el año escolar se llevaron a cabo, en general, tal y como se diseñaron inicialmente.

Se aprobó un aumento del 6.0% del salario y las prestaciones combinados para todo el personal durante el año escolar 2023-24, con carácter retroactivo al inicio del año escolar 2023-24. Este aumento añadió costos a los gastos de personal en todos los ámbitos de acción, siendo más significativo en las acciones con elevados gastos de personal y en las acciones que implican un número significativo de tarjetas de control horario para la formación profesional. Los ejemplos más significativos de estas diferencias se observan en la Acción 1.2

(Formación profesional del personal) y en la Acción 1.3 (Tiempo adicional de colaboración y tiempo lectivo), ambas con importantes costos de personal, ya sea a través de salarios o de tarjetas horarias. El distrito también observó aumentos de costes relacionados con la persistencia de las malas condiciones económicas y de mercado, la inflación y el aumento de los precios del combustible, entre otros factores. Esto repercutió en los precios de los pedidos de materiales y suministros en muchas acciones del plan LCAP.

Las diferencias significativas que dan lugar a una variación del 10.0% o más entre los gastos reales estimados y los presupuestados por acción se explican del siguiente modo.

Acción 1.2: Formación profesional del personal

Gastos presupuestados: \$4,088,781

Gastos reales estimados: \$4,865,259

Diferencia significativa: \$776,478

Explicación: Aumento de los costes de personal en concepto de salarios y prestaciones; Aumento de los costes de las tarjetas de control horario para los cursos de formación profesional; Ofertas de formación profesional adicionales a lo largo del año escolar

Acción 1.7: Programa de doble inmersión

Gastos presupuestados: \$1,680,824

Gastos reales estimados: \$1,971,546

Diferencia significativa: \$290,722

Explicación: Aumento de los costes de personal en concepto de salarios y prestaciones; Costes adicionales de transporte para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) participantes del nivel de enseñanza media.

Acción 1.8: Apoyo adicional A-G

Gastos presupuestados: \$1,962,280

Gastos reales estimados: \$2,244,882

Diferencia significativa: \$282,602

Explicación: Costes adicionales para el programa Mission Graduate debido a la ampliación de los servicios; los costes de viajes culturales a las universidades HBCU y HSI se añadieron a la acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El impacto combinado de las acciones del Objetivo 1 a lo largo de los tres años del ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ha dado lugar a resultados desiguales. Durante este ciclo, el distrito se vio afectado por factores relacionados con la pandemia, lo que se tradujo en una disminución del rendimiento en la mayoría de los indicadores académicos tras el periodo de aprendizaje a distancia. Los esfuerzos de recuperación han resultado fructíferos en muchas zonas, aunque los resultados en muchas de ellas aún no

han vuelto a los niveles anteriores a la pandemia. En muchos casos, las medidas locales de seguimiento del progreso muestran mejoras en áreas académicas que aún no se han reflejado en los resultados de las pruebas estatales. A medida que avanza el tiempo y las acciones se ajustan dinámicamente a las necesidades de los estudiantes, el distrito PSUSD proyecta que el rendimiento de la medición de responsabilidad estatal mejorará para todos los grupos de estudiantes. Como parte del lanzamiento de la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el distrito PSUSD fue identificado como que necesita Asistencia Diferenciada (DA) con base en el reporte del estado de cuatro grupos de estudiantes. Estos grupos de estudiantes son los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de crianza temporal (FY), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes afroamericanos. El grupo de estudiantes indígenas americanos salió del estado Asistencia Diferenciada (DA) de acuerdo con los resultados de la publicación de la Interfaz de datos escolares de otoño 2023, donde los resultados de los grupos de estudiantes muestran mejoras después de haber sido identificados para Asistencia Diferenciada (DA) en la publicación de la Interfaz de datos escolares de otoño 2022. El distrito PSUSD anticipa mejoras para los grupos de estudiantes actualmente identificados como parte de la publicación de la interfaz de datos escolares de otoño 2024, ya que la mayoría de los criterios clave están mostrando mejoras durante el monitoreo del progreso local de 2023-24.

El distrito PSUSD monitoreó el progreso y evaluó la efectividad de las acciones utilizando fuentes de datos locales durante el año escolar 2023-24 como parte de la evaluación general de las acciones durante el ciclo de tres años del plan LCAP. Los sistemas de supervisión se diseñaron para ajustarse a los métodos de cálculo que reflejan los datos públicos del CDE a través de la interfaz de datos escolares y DataQuest. Como parte de la evaluación, se siguen utilizando otros criterios seleccionados por el distrito y descritos en la sección Medición e información de los resultados de cada área de objetivos, junto con los aportes y comentarios de los socios educativos. La evaluación adicional de las acciones en curso y nuevas continuará ocurriendo durante el año escolar 2024-25 como se indica en el nuevo LCAP, ajustándose según corresponda a los informes de fin de año del año escolar 2023-24 para abordar las necesidades estudiantiles recientemente identificadas o en evolución. Las acciones relacionadas que se espera que tengan un impacto en criterios similares se agrupan en esta evaluación con el fin de aumentar la transparencia con respecto a cómo las acciones múltiples están diseñadas para trabajar juntas para mejorar los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY).

Como se señaló en años anteriores del ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actual, las acciones relacionadas con los entrenadores de instrucción (Acción 1.1), Formación profesional (Acción 1.2), y Tiempo de Colaboración Adicional y Tiempo de Instrucción (Acción 1.3) fueron diseñadas para crear un sistema cohesivo de aprendizaje profesional y apoyo de entrenamiento para maestros y auxiliares docentes en estrategias de instrucción que han demostrado mejorar los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) con tiempo para colaborar en torno a la implementación y la práctica. Los esfuerzos de formación, apoyo y colaboración se centraron en la creación de sistemas MTSS para apoyos de nivel I, diseño universal para el aprendizaje, prácticas PLC e implementación de estrategias de instrucción para ELA y matemáticas, entre otros temas. Aunque los datos de referencia locales indican una mejora en los resultados de artes lingüísticas en inglés y matemáticas tras la implementación del contenido de formación, las tasas de competencia CAASPP y los datos de indicadores académicos de la interfaz de datos escolares indican una necesidad continua de cerrar las brechas de aprendizaje mientras se fortalecen las primeras prácticas de instrucción. Según los comentarios de los socios educativos, los entrenadores de instrucción proporcionaron apoyo de calidad a lo largo del ciclo de tres años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a los maestros en la implementación de estrategias, el análisis de los resultados de los estudiantes para hacer ajustes a los planes de instrucción, y ayudar a hacer reuniones de colaboración con los equipos de maestros más productivos y alineados con las normas. Los aportes de los profesores siguen indicando que

el tiempo de colaboración y planificación es valioso para utilizar los datos sobre el rendimiento de los alumnos en la planificación de la enseñanza.

Los sistemas de apoyo e intervención académica para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) siguen desempeñando un papel clave dentro del Objetivo 1, respondiendo a las necesidades de los estudiantes en función de los datos de desempeño con programas específicos y estructuras de apoyo. Las estructuras de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para estudios académicos (Acción 1.5) se implementaron eficazmente para apoyar las necesidades de intervención académica de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), expandiéndose y desarrollándose a lo largo del ciclo de tres años del plan LCAP. Los datos locales de seguimiento del progreso indican sistemáticamente que los alumnos que participan en las estructuras de intervención en lectura en primaria y matemáticas en secundaria mejoran en sus resultados del STAR SCREENER y en las evaluaciones de seguimiento del progreso basadas en el programa. En la escuela secundaria, los estudiantes participantes informaron de una mejora en las calificaciones de los cursos de Matemáticas Integradas I y II. El progreso en los resultados del CAASPP de matemáticas de 2022 a 2023 es otro indicio de la aplicación efectiva de los sistemas tras los ajustes realizados para el año escolar 2022-23. Se hicieron ajustes similares para 2023-24, que están mostrando un progreso continuo de los estudiantes en las medidas locales de seguimiento del progreso. La aplicación del programa de Intervención Primaria en Lectura sigue recibiendo el reconocimiento positivo de los socios educativos. Los ayudantes de instrucción que apoyan a los estudiantes de Kindergarten, los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) (Acción 1.15) han continuado mostrando un trabajo efectivo con los grupos de estudiantes en el desarrollo de las habilidades tempranas de lectura y matemáticas, como se observa en la mejora de los resultados de las pruebas locales STAR a lo largo del año, ampliando el apoyo proporcionado a través del programa de Intervención en lectura primaria. El programa en línea MyOn (acción 1.20) ha permitido a los estudiantes acceder a libros digitales en los niveles de primaria y secundaria, complementando aún más las ayudas a la lectoescritura a través de los miles de libros a los que se accede en el sistema anualmente. Las necesidades de aprendizaje de los alumnos se vieron reforzadas por la incorporación de nuevos profesores para reducir el número de alumnos por clase (Acción 1.10) y por la asignación de centros escolares (Acción 1.13). Estas acciones están diseñadas para proporcionar servicios académicos adicionales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) a través de la reducción de la proporción de estudiantes por profesor, la reducción y/o eliminación de las clases combinadas en las escuelas primarias cuando sea posible, y la capacidad de las escuelas para implementar estrategias y acciones para abordar directamente las necesidades específicas de su escuela y sus estudiantes. Las medidas aplicadas y los resultados obtenidos en relación con las asignaciones de los centros escolares fueron supervisados por los directores mediante protocolos de análisis de datos tras la administración de las pruebas STAR, y se realizaron los ajustes necesarios para apoyar las nuevas necesidades identificadas de los estudiantes. Un análisis adicional de la eficacia de la acción basada en la escuela puede revisarse a través del Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA) de cada escuela.

Asesores adicionales continuaron apoyando a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) con acceso a cursos aprobados por UC/CSU y apoyaron las necesidades de los estudiantes en completar los requisitos de graduación y A-G notados por los aumentos en las tasas de finalización de A-G durante el ciclo de tres años del plan LCAP (Acciones 1.6, 1.8). El programa Mission Graduate proporcionó a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) acceso adicional a la recuperación de créditos y apoyo de tutoría oportuna a nivel de escuela secundaria, lo que llevó a que más estudiantes se graduaran a tiempo. El personal de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) conectó a los estudiantes con oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y apoyó a los profesores de CTE en la implementación del programa (Acción 1.9). Los estudiantes que completaron el programa CTE continuaron graduándose en tasas más altas y tienen tasas más altas de

finalización de A-G que las tasas generales, lo que indica que los objetivos del programa para proporcionar a los estudiantes acceso tanto a la universidad como a las opciones de carrera después de la finalización del programa CTE se han cumplido con éxito.

Como se señaló en el LCAP 2023-24, el presupuesto para los fondos suplementarios LCFF y de concentración para las ofertas del Programa de Servicios Educativos Suplementarios (Acción 1.19) se han reducido significativamente debido a las nuevas fuentes de financiación estatal. Esta acción evolucionó significativamente durante el ciclo de tres años del plan LCAP, pasando de un enfoque en la programación después de la escuela y la instrucción adicional para el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP) al modelo de proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) una amplia variedad de servicios y experiencias después de la escuela y durante el receso escolar. La financiación estatal dedicada al Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP) proporciona ahora servicios relacionados con la instrucción adicional, la programación extracurricular y la programación entre sesiones. Los programas y servicios ofrecidos a través del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP) han sido recibidos de forma positiva por los socios educativos, y los padres y familiares han realizado una gran variedad de comentarios positivos sobre la oferta de programas a lo largo del año. Los servicios de ayuda adicional han sido eficaces para los alumnos participantes, con informes sobre la mejora de las notas de los estudiantes de secundaria, la mejora de los resultados de las evaluaciones locales en primaria y, en general, los comentarios positivos de los socios educativos. Los socios educativos han solicitado servicios de instrucción adicionales como parte de las aportaciones del LCAP, que se proporcionarán a través de los planes del programa ELOP en el futuro. Los fondos del ELOP también se utilizaron para ofrecer programas complementarios de apoyo académico en línea, como Freckle, en la escuela primaria y secundaria, lo que permite a los estudiantes practicar habilidades alineadas con las evaluaciones locales. El pequeño presupuesto de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de la Acción 1.19 se proporcionó para apoyar los costes operativos en la gestión de la estructura ELOP completa, que se ha determinado que ya no es necesaria en el futuro sobre la base del plan ELOP en curso.

La implantación de la tecnología (Acción 1.4) sigue siendo eficaz, como demuestran los índices de acceso de los alumnos, el uso de los dispositivos y los comentarios positivos de los socios educativos. Todos los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) tienen acceso a dispositivos de uso individual, dispositivos que se mantienen y reparan según sea necesario para permitir el acceso continuo a los programas y recursos de aprendizaje en línea. El Coordinador de Tecnología financiado, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y otro personal de apoyo ayudan a los profesores a integrar la tecnología en la enseñanza en todos los centros. La expansión del acceso inalámbrico en el hogar a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) a través del uso de puntos de acceso a lo largo de los tres años del ciclo LCAP permitió a los estudiantes continuar conectándose con los recursos en línea para el aprendizaje. Combinada con los esfuerzos para ampliar la cobertura de la red de Internet LTE del distrito a través de la financiación de ESSER, esta acción ha sido muy eficaz para proporcionar acceso a materiales de aprendizaje digital mientras se está en casa. El programa de deportes electrónicos ha tenido mucho éxito, con equipos que compiten tanto en el distrito como en competiciones de ámbito estatal. El programa de fútbol de drones funcionó en 2022-23 y 2023-24, proporcionando a los estudiantes participantes la oportunidad de construir, reparar, configurar, mejorar y pilotar drones en un entorno competitivo.

La Escuela Virtual de Educación Alternativa (Acción 1.18) brindó oportunidades de aprendizaje virtual y programación de estudios independientes a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y a las familias que optaron por dichos programas tras el período de cierre de escuelas por pandemia. Los resultados durante los tres años del ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron mixtos para el programa de escuela virtual, ya que los estudiantes que

participan regularmente parecen informar resultados que muestran una mejora similar a la de los compañeros que participan en el aprendizaje presencial, mientras que otros estudiantes no muestran el mismo progreso en las medidas académicas locales a menudo debido a que se desconectan de los requisitos del programa. El programa funciona en la Academia de Aprendizaje del Desierto, que es uno de los centros escolares del distrito PSUSD sin una designación de responsabilidad de la Interfaz de datos escolares de California que indique que se está progresando en múltiples indicadores. A partir de la publicación de Otoño 2023, matemáticas es el único indicador con grupos de estudiantes que se ubican en el nivel de desempeño Rojo en el sitio. El apoyo en este ámbito será un punto central para el uso de los fondos del Multiplicador de Equidad a partir del año escolar 2024-25. El programa de aprendizaje virtual de primaria tuvo una buena acogida entre las familias participantes, ya que los profesores interactuaban con los alumnos a través de aplicaciones de videoconferencia durante una jornada académica de la misma duración que en un entorno presencial. La evaluación del programa del año escolar 2023-24 indica un menor interés de los participantes por el programa de aprendizaje virtual de primaria, lo que se traducirá en una reducción del programa para 2024-25, al tiempo que se seguirá apoyando a los alumnos de escuela media y secundaria. La financiación para el programa se ha trasladado al fondo general para 2024-25 como parte de la realineación del presupuesto después de la finalización de la financiación de emergencia relacionada con la pandemia, lo que da como consecuencia la acción del plan del Objetivo 1 que se elimina del plan LCAP 2024-25 y la adición de un Objetivo Principal del Multiplicador de Equidad que informa los resultados de la escuela y las acciones correspondientes del Multiplicador de Equidad (Objetivo 5 del plan LCAP 2024-25).

El ciclo de tres años del LCAP ha incluido sistemáticamente acciones y apoyos al Objetivo 1 destinados a grupos específicos de estudiantes. Las actividades y los gastos relativos a los apoyos a los estudiantes de inglés (Acción 1.6) aumentan y mejoran los servicios para los estudiantes de inglés y sus familias. Los resultados de los estudiantes de inglés en la interfaz de datos escolares de otoño 2022 y otoño 2023 permitieron la identificación de Asistencia Diferenciada para el distrito, lo que llevó a mejorar los procesos de análisis de datos y un enfoque en la implementación receptiva de desarrollo del idioma inglés tanto integrado como designado. El equipo de enlace para estudiantes de inglés prestó servicios y apoyo a tales estudiantes a lo largo del ciclo, conectando con respecto al progreso académico y apoyando las necesidades de los estudiantes de inglés recién llegados. Los aportes de los socios educativos han sido positivos con respecto a estos esfuerzos, en particular por parte del grupo del Comité Asesor de Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC), que identificó los esfuerzos del actual equipo que trabaja con estudiantes de inglés como muy favorables a las necesidades de tales estudiantes. La tasa de reclasificación del distrito mejoró en el informe 2022-23, una indicación de que el trabajo de apoyo a los estudiantes de inglés está acercando a dichos estudiantes al dominio del inglés. El desempeño del ELPI en la interfaz de datos escolares de California ha regresado a niveles similares a los índices prepandémicos, incluso con una pequeña disminución de 2021-22 a 2022-23. La implementación del programa ELLevation combinado con la supervisión adicional del progreso de los estudiantes de inglés y los alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) ha proporcionado estructuras específicas de supervisión del progreso estudiantes de inglés y recursos de instrucción para que los profesores los utilicen para apoyar las necesidades de estos estudiantes dentro del aula. Los estudiantes que participan en el Programa de Inmersión Dual (Acción 1.7) reportaron sistemáticamente resultados iguales o por encima de los de sus compañeros en los programas de educación general en las mediciones estatales y locales a lo largo de los tres años del ciclo plan LCAP, una señal de que el diseño del programa apoya las necesidades de aprendizaje tanto de los estudiantes de inglés como de los estudiantes del programa que hablan principalmente inglés. Los resultados de la Evaluación de Español de California de 2022 y 2023 indican la necesidad de continuar apoyando la alfabetización en español en el programa.

Los estudiantes con discapacidades (SWD) continúan reportando brechas de rendimiento significativas en todas las mediciones académicas locales y estatales, lo que lleva a que el distrito sea identificado como que necesita Asistencia Diferenciada para este grupo de estudiantes en las versiones 2022 y 2023 de la interfaz de datos escolares de California. El personal adicional añadido a través del Personal de Apoyo al

Modelo de Inclusión (Acción 1.11) apoya a los profesores en el desarrollo de IEP y/o planes de intervención que aborden adecuadamente las necesidades individualizadas de aprendizaje, mejora los sistemas de apoyo para los estudiantes con discapacidades, y trabaja con los centros escolares para aumentar la participación de los estudiantes en las actividades y cursos de educación general a través de métodos de inclusión. Se añadió personal para seguir apoyando el trabajo del modelo de inclusión (Acción 1.12) Se apoyó a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) con discapacidades en la prestación de servicios y apoyos de instrucción. Los resultados de los estudiantes de inglés, los estudiantes en crianza temporal y los estudiantes afroamericanos también condujeron a la identificación para la Asistencia Diferenciada, donde estudiantes de cada uno de estos grupos mostraron necesidades que requieren un enfoque individualizado. Ha habido una transición significativa en estas posiciones a lo largo del ciclo de tres años del LCAP, lo que lleva a la capacidad limitada para evaluar la eficacia de todos estos apoyos debido a la línea de tiempo y las interrupciones programáticas. El distrito continúa trabajando con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de Riverside y el proyecto de un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de alto nivel en el diseño e implementación de un plan de Cumplimiento y Seguimiento de la Mejoría (CIM) para la programación de educación especial y apoyos, donde la supervisión del programa y los resultados se utiliza para mejorar los resultados de todos los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) que requieren apoyo individualizado. Durante 2023-24, el plan del distrito PSUSD de Cumplimiento y Seguimiento de la Mejoría (CIM) y el proceso de monitoreo han recibido retroalimentación positiva de ambos representantes regionales y del CDE, generando oportunidades de presentación a nivel estatal e indicando que las estructuras y prácticas de apoyo actuales están enfocando correctamente las necesidades de mejoramiento sistémico. Las modificaciones a las acciones relacionadas con el apoyo a los estudiantes con discapacidad y a los diversos estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) se integrarán en el LCAP 2024-25 para capitalizar estas prácticas identificadas y los esfuerzos de mejora.

Las acciones relativas a la contratación y retención de personal altamente cualificado (Acción 1.14) se han diseñado para contratar y retener a profesores de alta calidad en todo el distrito a lo largo del ciclo trienal del LCAP. Los índices de retención por cohorte han mejorado a lo largo de los tres últimos años, lo que indica que los esfuerzos por seleccionar y retener a personal de calidad han sido eficaces. Los comentarios de los colaboradores educativos sobre los capacitadores reflexivos siguen siendo positivos en general, y los nuevos profesores afirman sentirse respaldados en el programa de iniciación del distrito. El nuevo Programa de Residencia para Maestros se lanzó en el año escolar 2023-24, proporcionando una vía para que el personal certificado y los miembros de la comunidad completen un programa de certificación y se conviertan en maestros dentro del distrito PSUSD. En la primera cohorte fueron 19 los residentes que completaron con éxito el programa, y 26 los participantes programados para el año escolar 2024-25.

Las acciones del LCAP relacionadas con la ampliación y el enriquecimiento de la oferta educativa siguen teniendo una acogida positiva según los comentarios de los socios educativos. Los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de primaria siguen teniendo acceso a ofertas de música y educación física de alta calidad a través de la dotación de personal adicional proporcionada a través del ciclo de tres años LCAP (Acción 1.16). El programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria (Acción 1.16), implantado por primera vez en 2022-23, sigue siendo un éxito rotundo. Los socios educativos del entorno de primaria han proporcionado comentarios muy positivos en los dos años de aplicación, destacando las actividades realizadas y el entusiasmo de sus hijos por participar en el programa. Se están siguiendo los resultados de CAST en el 5º grado como parte de la determinación de la eficacia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), ya que cada cohorte de estudiantes que avanza en el programa recibe un año adicional de experiencias prácticas relacionadas con STEAM que conducen a una comprensión más completa de los conceptos de las Normas de Ciencia de Próxima

Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) hasta el cierre del 5º grado. Este impacto aún no se ha manifestado en los resultados de la CAST, pero se espera que empiece a mejorar en los resultados de 2023-24. Los horarios y la documentación de los minutos de educación física se utilizan para supervisar el acceso y garantizar que los alumnos de primaria participen en un amplio programa de estudios a través de profesores titulados con experiencia en estas materias. Las oportunidades adicionales de colaboración creadas a través de estas estructuras han permitido a los profesores seguir desarrollando lecciones de calidad y acelerar la aplicación de las estrategias aprendidas en las sesiones de formación profesional. Del mismo modo, las oportunidades adicionales de educación artística y las oportunidades de enriquecimiento (Acción 1.17) proporcionan a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) acceso a ofertas de música, artes visuales y artes escénicas que de otro modo no estarían disponibles. Estos programas han incluido el programa Artista en Residencia, interacciones artísticas específicas para cada grado y la participación de socios comunitarios para proporcionar un amplio espectro de acceso a las artes. Estos esfuerzos forman parte del programa base que la programación de Arte y Música en las Escuelas (AMS) ampliará con el tiempo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los cambios para el plan LCAP 2024-25 dentro del Objetivo 1 se centran en los esfuerzos de mejora continua y los ajustes de los sistemas basados en los resultados. Se han diseñado acciones para responder a las necesidades de los alumnos con ajuste basadas en las necesidades cambiantes de los alumnos y en los datos de seguimiento del progreso. Los niveles de financiación de las acciones se han ajustado para tener en cuenta el aumento de los costes relacionados con el personal, así como los costes de materiales y suministros debidos a las condiciones económicas actuales (por ejemplo, tasas de inflación, condiciones de mercado).

Se proyecta que el distrito PSUSD reciba menos fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en 2024-25, lo que lleva a reducir los costos operativos y mover algunos puestos y programas a otros recursos. El personal asociado al programa de Intervención en Lectura en Primaria (Acción 1.5), los profesores de intervención en matemáticas en secundaria (Acción 1.5), los entrenadores de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) (Acción 3.6) y el personal destinado a mejorar el ausentismo crónico (Acción 3.11) se trasladaron a la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Estos puestos siguen figurando en el LCAP en 2024-25 señalando el recurso de financiación LREBG. También se aplicaron recortes en los costes operativos, según las necesidades, para cubrir la reducción de la financiación.

El programa de Inmersión Dual (2024-25 Acción 1.8) se expande al nivel de preparatoria en 2024-25, con la cohorte líder alcanzando el noveno grado en la secundaria Palm Springs. Los comentarios positivos y los resultados académicos del programa también darán lugar a esfuerzos de expansión en la primaria Two Bunch Palms en Desert Hot Springs, comenzando con secciones de Doble Inmersión (DI) en TK y Kindergarten en el año escolar 2024-25.

El programa de aprendizaje virtual de primaria tuvo una buena acogida entre las familias participantes, ya que los profesores interactuaban con los alumnos a través de aplicaciones de videoconferencia durante una jornada académica de la misma duración que en un entorno presencial. La evaluación del programa del año escolar 2023-24 indica un menor interés de los participantes por el programa de aprendizaje virtual de primaria, lo que se traducirá en una reducción del programa para 2024-25, al tiempo que se seguirá apoyando a los alumnos de

escuela media y secundaria. La financiación para el programa se ha trasladado al fondo general para 2024-25 como parte de la realineación del presupuesto después de la finalización de la financiación de emergencia relacionada con la pandemia, lo que da como consecuencia la acción del plan del Objetivo 1 que se elimina del plan LCAP 2024-25 y la adición de un Objetivo Principal del Multiplicador de Equidad que informa los resultados de la escuela y las acciones correspondientes del Multiplicador de Equidad (Objetivo 5 del plan LCAP 2024-25).

La acción 1.20 se suprime del plan, ya que el programa se ampliará como parte del sistema de apoyo global incluido en la acción Apoyos académicos del Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) (Acción 1.5). El programa de lectura en línea se integra con los datos de referencia locales y otros componentes del sistema general MTSS.

Las métricas del Objetivo 1 permanecerán sin cambios en el plan LCAP 2024-25, con la excepción del criterio de la tasa de retención de la cohorte de maestros (2023-24 Objetivo 1 Criterio R). Se ha determinado que los procesos de supervisión para la presentación de Cal-SASS y el informe relacionado de Resultados de Monitoreo de Asignación Docente proporcionado por el CDE son mejores indicadores sobre el hecho de proporcionar maestros asignados apropiadamente que una medición de tasa de retención de segmento corto.

Las nuevas acciones dentro del Objetivo 1 del LCAP 2024-25 incluyen acciones específicas para el apoyo a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) (2024-25 Acción 1.7), una acción de asistencia técnica relacionada con la planificación e implementación de planes de lectoescritura como parte de la subvención del Entrenador de Lectoescritura y Especialista en Lectura (LCRS) (2024-25 Acción 1.20), y una acción relacionada con la implementación del plan de Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM) que apoya a los estudiantes con discapacidades (2024-25 Acción 1.21).

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
A) Participación de los padres en los procesos de participación de las partes involucradas	Invierno 2021 Encuestas de comentarios de LCAP Total de encuestas familiares presentadas: 2986 Total de encuestas comunitarias presentadas: 692	Invierno 2022 Encuestas de comentarios de LCAP Total de encuestas familiares presentadas: 3149 Total de encuestas comunitarias presentadas: 11	Invierno 2023 Encuestas de comentarios de LCAP Total de encuestas familiares presentadas: 2503 Total de encuestas comunitarias presentadas: 19	Invierno 2024 Encuestas de comentarios de LCAP Total de encuestas familiares presentadas: 2775 Total de encuestas comunitarias presentadas: 7	2023-2024 Encuestas de comentarios de LCAP Mantener o aumentar la cumplimentación de encuestas familiares de 2022-2023.
B) Percepción familiar de la conexión con la escuela a través de la encuesta sobre el clima escolar Porcentaje de familias que informan favorablemente sobre la conexión con la escuela (sentido de pertenencia)	Invierno 2020* Sentido de pertenencia (conexión con la escuela) - 94 % de las familias respondieron favorablemente (6815 respuestas) *La conexión con la escuela no se midió en el invierno de 2021, ya que el diseño del texto del	Invierno 2022 Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): el 93% de las familias respondieron favorablemente (3149 respuestas).	Invierno 2023 Sentido de pertenencia (conexión con la escuela) - 94 % de las familias respondieron favorablemente (2503 respuestas)	Invierno 2024 Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): el 93% de las familias respondieron favorablemente (2775 respuestas).	Encuesta de invierno 2024 Mantener o aumentar el porcentaje de familias que responden favorablemente al Sentido de Pertenencia (Conectividad Escolar) con respecto a los niveles de Invierno 2023.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	punto no se ajusta al aprendizaje a distancia debido al cierre de escuelas.				
C) Percepción familiar de la seguridad escolar a través de la encuesta sobre el clima escolar Porcentaje de familias que informan favorablemente sobre la Seguridad Escolar	Invierno 2020* Seguridad escolar - 94% de las familias respondieron favorablemente (6815 respuestas) *La seguridad escolar no se midió en el invierno de 2021, ya que el diseño del texto del punto no se ajusta al aprendizaje a distancia debido al cierre de las escuelas.	Invierno 2022 Seguridad escolar - el 93% de las familias respondieron favorablemente (3149 respuestas)	Invierno 2023 Seguridad escolar- 92% de las familias respondieron favorablemente (2503 respuestas)	Invierno 2024 Seguridad escolar- 92% de las familias respondieron favorablemente (2775 respuestas)	Encuesta de invierno 2024 Mantener o aumentar el porcentaje de familias que responden favorablemente a la Seguridad Escolar respecto a los niveles de Invierno 2023.
D) Percepción familiar del clima escolar de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta sobre el clima escolar Porcentaje de familias que informan favorablemente sobre el clima escolar de apoyo al aprendizaje académico	Invierno 2021 Clima escolar de apoyo al aprendizaje académico - 93% de las familias respondieron favorablemente (2986 respuestas)	Invierno 2022 Clima escolar de apoyo al aprendizaje académico - 93% de las familias respondieron favorablemente (3149 respuestas)	Invierno 2023 Clima escolar de apoyo al aprendizaje académico- 95% de las familias respondieron favorablemente (2503 respuestas)	Invierno 2024 Clima escolar de apoyo al aprendizaje académico - 93% de las familias respondieron favorablemente (2775 respuestas)	Encuesta de invierno 2024 Mantener o aumentar el porcentaje de familias que responden favorablemente al Clima Escolar de Apoyo al Aprendizaje Académico respecto a los niveles de Invierno 2023.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
E) Número de PTA/PTO/PTG	2020-2021 14 grupos activos de Asociación/Organización/Grupo de Padres y Maestros en los centros escolares.	2021-2022 13 grupos activos de Asociación/Organización/Grupo de Padres y Maestros en los centros escolares.	2022-2023 13 grupos activos de Asociación/Organización/Grupo de Padres y Maestros en los centros escolares.	2023-2024 12 grupos activos de Asociación/Organización/Grupo de Padres y Maestros en los centros escolares.	2023-2024 Mantener o aumentar el número de grupos activos de Asociación/Organización/Grupo de Padres y Maestros con respecto a la tasa de 2022-2023.
F) Número de comités asesores/de acción de distrito activos gestionados por el Centro Familiar	2020-2021 El Centro de la Familia gestionó 9 grupos consultivos en los que participaron padres.	2021-2022 El Centro de la Familia gestionó 10 grupos consultivos en los que participaron los padres	2022-2023 El Centro de la Familia gestionó 6 grupos consultivos en los que participaron padres y el equipo de Diversidad y Equidad Racial gestionó 4.	2023-2024 El Centro de la Familia gestionó 9 grupos consultivos en los que participaron los padres	2023-2024 Mantener o aumentar el número de comités asesores/de acción distritales activos con respecto a la tasa de 2022-2023.
G) Número de eventos coordinados por el Centro de la Familia (conferencias, talleres, reuniones)	2020-2021 739 conferencias, talleres y reuniones coordinadas a través del Centro de la Familia	2021-2022 958 conferencias, talleres y reuniones coordinados a través del Centro de la Familia	2022-2023 204 conferencias, talleres y reuniones coordinados a través del Centro de la Familia	2023-2024 266 actos en total de conferencias, talleres y reuniones coordinados a través del Centro de la Familia.	2023-2024 Mantener o aumentar el número de eventos coordinados por el Centro Familiar con respecto a la tasa de 2022-2023.
H) Número de padres/tutores que asisten a uno o más actos patrocinados por el Centro Familiar	2020-2021 2456 padres/tutores asistieron a uno o más eventos patrocinados por el Centro Familiar	2021-2022 3118 padres/tutores asistieron a uno o más eventos patrocinados por el Centro Familiar	2022-2023 5615 padres/tutores asistieron a uno o más eventos patrocinados por el Centro Familiar	2023-2024 3677 padres/tutores asistieron a uno o más eventos patrocinados por el Centro Familiar	2023-2024 Mantener o aumentar el número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el Centro Familiar con respecto a la tasa de 2022-2023.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El distrito PSUSD continuó dando prioridad a la participación de los padres a través de acciones del Objetivo 2 durante el año escolar 2023-24, con el Centro Familiar pasando por una serie de transiciones de personal y formato para servir mejor a las necesidades de las familias del distrito. La estructura del Comité Asesor de Padres (PAC) del distrito sigue siendo una experiencia positiva para los participantes, ya que crea un foro para conocer el distrito y debatir temas de interés para cada grupo. Los padres siguen afirmando que se sienten apoyados y que su aporte se valora a través de estas estructuras. El trabajo de Diversidad y Equidad Racial (DRE) coordinó la segunda Conferencia anual sobre Equidad del distrito en otoño de 2023. El equipo de trabajadores sociales amplió con éxito sus esfuerzos en 2023-24, proporcionando una amplia variedad de servicios a los estudiantes de bajos recursos y sus familias, incluyendo más de 1030 sesiones de apoyo individual y más de 1100 sesiones de grupo en el año escolar 2023-24 en el momento de la redacción del plan. Las acciones planificadas y los servicios diseñados en el Objetivo 2 se implantaron en su totalidad durante el curso 2023-24. A continuación, se ofrece información general sobre la aplicación de cada una de las acciones del Objetivo 2.

El distrito PSUSD continuó trabajando para mejorar la alineación de los sistemas de comunicación en 2023-24, un proceso continuo a lo largo del ciclo de tres años del plan LCAP. El nuevo especialista en medios digitales (Acción 2.1) proporcionó orientación y apoyo a los centros escolares sobre cómo utilizar mejor los canales de comunicación de las redes sociales y mejoró la presencia del distrito a través de estos medios. El programa ParentSquare también se puso en línea para apoyar la comunicación con los padres y las familias de todo el distrito. Se organizaron sesiones de formación de padres en todos los departamentos para ayudar a las familias a acceder a la plataforma y comprender el formato. Aunque se necesita formación y apoyo continuos, los padres han notado en general un aumento positivo del flujo de comunicación de las escuelas y el distrito a través del sistema.

Los equipos del Centro Familiar y de Diversidad, Igualdad e Inclusión siguieron trabajando en torno a iniciativas anteriores para establecer y facilitar una amplia gama de grupos de padres colaboradores y comités de asesores (Acciones 2.1, 2.2). En ambos equipos se produjeron transiciones de personal, lo que dio lugar a ajustes en los servicios prestados y a nuevas oportunidades para conectar con las familias y los socios comunitarios.

El Centro Familiar organizó múltiples reuniones de grupos de padres a lo largo del año escolar 2023-24 (Acciones 2.1, 2.2). Los comités asesores de padres (PAC) activos en el distrito incluyen grupos en curso como el Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), el Comité Asesor de Padres Latinos (LPAC), el Comité Asesor de Padres Nativos Americanos (NAPAC), el Comité Asesor de Padres LGBTQIA+, el Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres del plan LCAP, entre otros grupos que se reúnen regularmente durante todo el año. Los Comités Asesores de Padres se centraron en proporcionar información sobre las acciones que el distrito podría implementar para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, con un enfoque principal en las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de cada grupo de enfoque. También se ofrecieron diversas oportunidades educativas para padres y familias a través del Centro Familiar, incluyendo temas como estrategias de lectura para utilizar en casa, seguridad en Internet, talleres de salud mental, clases de inglés como segunda lengua (ESL) y temas del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Como

novedad para 2023-24 se añadieron clases de ciudadanía en respuesta a los aportes de los padres. Todas las ofertas de clases de ciudadanía se llenaron rápidamente una vez que estuvieron disponibles, y se recibieron constantemente comentarios positivos de los participantes. Los eventos presenciales para padres celebrados en los centros ofrecieron la oportunidad de conectar con las familias en varios lugares del distrito en respuesta a las opiniones de los socios educativos. (Acciones 2.1, 2.2)

El distrito PSUSD expandió el equipo de Diversidad y Equidad Racial (DRE) conectado con estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y familias de color a lo largo del año discutiendo temas relacionados con la equidad y apoyando al personal en temas relacionados. El equipo de Diversidad y Equidad Racial (DRE) también proporcionó oportunidades de formación profesional al personal, las familias y los miembros de la comunidad a través de la segunda Conferencia anual de Equidad del distrito, conectando temas de diversidad y equidad con el contexto local como parte de la mejora de los resultados para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de color. (Acciones 2.1, 2.2). El equipo de Diversidad y Equidad Racial (DRE) también facilitó las visitas culturales y universitarias del distrito a HBCU y HSI, ofreciendo oportunidades a los estudiantes de secundaria para visitar universidades centradas en la oportunidad equitativa como parte de hacer más accesible la vía universitaria. Estas experiencias siguen siendo muy elogiadas en los comentarios de los socios educativos.

Los especialistas en Participación Familiar y Comunitaria (FACE) proporcionaron apoyo a las familias de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en las escuelas seleccionadas, apoyo específico para las necesidades de las escuelas y las familias. Los especialistas FACE proporcionaron apoyo inicial para acceder a los recursos escolares y comunitarios cuando fue necesario y organizaron noches familiares, talleres y se comunicaron con las familias sobre eventos escolares y oportunidades de participación. Tras la tormenta tropical Hilary en agosto de 2023, los especialistas FACE trabajaron con las familias de bajos ingresos afectadas para ponerlas en contacto con donaciones y recursos comunitarios. Se siguieron proporcionando técnicos bilingües de oficina escolar en determinadas escuelas con grandes necesidades para apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela y las necesidades de los padres. (Acción 2.2)

El equipo de trabajadores sociales se implantó plenamente en el año escolar 2023-24 (Acción 2.3). Los trabajadores sociales prestaron diversos servicios a estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y a sus familias en lugares específicos donde se determinó que las necesidades eran mayores. En el momento de redactar el plan, los trabajadores sociales habían llevado a cabo más de 1100 sesiones de asesoramiento en grupo, más de 1030 sesiones de asesoramiento individual y habían impartido formación a más de 130 miembros del personal en Primeros Auxilios de Salud Mental Juvenil, entre otros servicios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se recibieron fondos adicionales suplementarios y de concentración por 1 535 285 dólares del estado tras el proceso inicial de desarrollo y presupuestación del plan LCAP. Este aumento se debió a la estructura de cálculo final del presupuesto estatal aprobado en junio de 2023 (por ejemplo, porcentajes COLA, tasas de financiación, ADA real). Estos fondos se utilizaron para equilibrar los presupuestos entre acciones debido al aumento de los costes de personal y material, y proporcionaron recursos adicionales a las acciones previstas en el plan LCAP. Los

fondos adicionales asignados para el Objetivo 2 se indican en el presupuesto y en los valores reales estimados que figuran para cada acción en las Tablas de Acciones 2023-24 de este documento del plan.

Todas las acciones y servicios del Objetivo 2 se ejecutaron íntegramente, y hubo pocas diferencias entre los gastos presupuestados y los reales. En el año escolar 2023-24 entró en vigor un aumento del 6.0 % del salario y las prestaciones combinados para todo el personal. Este aumento añadió costes a los gastos de personal en todos los ámbitos de acción, siendo más significativo en las acciones con elevados gastos de personal y en las acciones que implican un número significativo de tarjetas de control horario para formación profesional o servicios.

A continuación, se explican las diferencias significativas que dan lugar a una variación igual o superior al 10.0 % en los gastos reales estimados y los gastos presupuestados por acción.

Acción 2.2: Personal de apoyo a los padres en los centros escolares

Gastos presupuestados: \$1,124,597

Gastos reales estimados: \$1,011,552

Diferencia significativa: \$113,045

Explicación: Reducción del presupuesto de formación para visitas a domicilio; Diferencias en los costes de personal debidas a los plazos de transición de los empleados.

Acción 2.3: Trabajadores sociales

Gastos presupuestados: \$805,210

Gastos reales estimados: \$653,816

Diferencia significativa: \$151,394

Explicación: Diferencias en los costes de personal debido a los plazos de transición de los empleados; los costes finales de salarios y prestaciones son inferiores a los presupuestados

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Los criterios del Objetivo 2 de la sección de Medición e Información de Resultados no suelen verse directamente afectados por la Interfaz de datos escolares. Aunque las acciones del Objetivo 2 contribuyen en parte a los resultados de la Interfaz de datos escolares, la mayoría de las medidas utilizadas para el Objetivo 2 se refieren directamente a las percepciones de los padres, las familias y la comunidad sobre los servicios y ofertas del distrito. Información adicional relacionada con la Prioridad 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): La participación de las familias puede verse en la Interfaz de datos escolares como un indicador local a través de la herramienta de reflexión proporcionada por el CDE. Además de las métricas enumeradas, los aportes y comentarios de los socios educativos durante el proceso de recopilación de aportes del LCAP también se tienen en cuenta a la hora de determinar si se está avanzando hacia el objetivo del distrito de colaborar con las familias y las comunidades para mantener una participación y un compromiso positivos.

Las tasas de participación en la encuesta familiar disminuyeron ligeramente en el transcurso del ciclo de tres años LCAP, con 2986 realizadas en el año de referencia y 2775 en invierno 2024. Los índices indican un éxito en la participación en las encuestas en general, ya que el recuento de encuestas se mantiene en niveles similares a pesar de que el distrito ha experimentado un descenso en el número de matriculaciones durante el periodo de tres años. El distrito PSUSD continuará trabajando para aumentar estas tasas como parte de la recopilación de la mayor cantidad de información posible de los socios educativos durante cada año del ciclo de LCAP. Los resultados de las encuestas en las áreas de sentido de pertenencia familiar (93% favorable), seguridad escolar (92%) y clima escolar de apoyo al aprendizaje académico (93%) de las encuestas de invierno de 2024 indicaron niveles similares de favorabilidad en comparación con años anteriores, lo que sigue mostrando altas tasas de favorabilidad en estas áreas. Los comentarios de los socios educativos durante varias reuniones de padres en el transcurso del periodo de tres años fueron generalmente positivos con respecto a los esfuerzos del distrito en estas áreas, que se corresponden con los resultados de la encuesta.

En respuesta a los aportes de los padres durante los tres años del ciclo LCAP, los sistemas de comunicación del distrito han ido evolucionando para mejorar la conexión con el trabajo del Especialista en Medios Digitales (Acción 2.1) ha ampliado la presencia del distrito en los medios sociales, con información regular que se difunde a través de Facebook, Instagram y X. El programa ParentSquare también fue lanzado con éxito, proporcionando acceso directo a un sistema de comunicación unificado entre las familias y las escuelas. En general, los comentarios sobre el sistema han sido positivos: los padres comentan que reciben información con frecuencia a través del sistema y destacan la posibilidad de comunicarse directamente con los profesores. El distrito PSUSD sigue trabajando con las familias para acceder al sistema y trabajando para aumentar las tasas de uso de pasar al segundo año de aplicación.

El Centro Familiar sigue recibiendo comentarios positivos sobre sus ofertas y servicios. Durante el ciclo LCAP de tres años, se utilizaron procesos estratégicos de toma de decisiones para alinear las ofertas del Centro Familiar con los temas que se basan en la evidencia como impactantes para la plena participación de la familia. El Centro de la Familia continuó esta transición en 2023-24, centrándose en la implementación de actividades educativas que han sido solicitadas por los socios educativos y se alinean con la construcción de relaciones con las familias, la asociación hacia la mejora de los resultados de los estudiantes y la creación de estructuras de recepción de comentarios para la toma de decisiones. Algunos ejemplos son el programa de la Academia de Padres, los eventos “STEM-con” organizados en las escuelas medias a lo largo del año y las estructuras del Comité Asesor de Padres (PAC), que aborda una amplia gama de temas y recursos identificados como necesarios por los padres y las familias. Los aportes de los socios educativos, tanto de las sesiones presenciales como de los resultados de las encuestas, indican una valoración positiva de las ofertas y los apoyos proporcionados por el personal de participación familiar. La participación en los eventos se ha mantenido constante a pesar de que se han ofrecido menos eventos, lo que indica que ha mejorado la adecuación de la oferta a los temas clave y a las áreas de necesidad. Las solicitudes de talleres y eventos adicionales en persona para padres en los centros escolares individuales habían sido una tendencia a largo plazo en las sugerencias de los socios educativos, sin embargo, las sugerencias en 2023-24 mostraron que las sesiones se habían vuelto más accesibles. (Acción 2.1)

Los comentarios de los socios educativos sobre el trabajo de los Especialistas FACE siguen siendo positivos en 2023-24, destacando la calidad de los talleres y recursos proporcionados a las familias en cada escuela objetivo. Los especialistas FACE impartieron múltiples cursos de formación, talleres y oportunidades de participación en todo el distrito, incluidos eventos a nivel de distrito (por ejemplo, STEM-com, noches de lectura en familia) y eventos específicos para cada escuela que respondían a las necesidades locales identificadas por la administración escolar. Los especialistas de oficina bilingües también han recibido un reconocimiento positivo en los aportes de los socios educativos, sobre todo de las familias hispanohablantes. Los resultados de la encuesta a los padres siguen indicando altos índices de

favorabilidad en la conexión con la escuela y en sentirse apoyados por el personal escolar, e indican que los esfuerzos del personal de apoyo del centro han sido eficaces para conectar a los padres con las escuelas. (Acción 2.2)

Los trabajadores sociales escolares (acción 2.3) prestaron diversos servicios a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y a sus familias en lugares específicos donde se determinó que las necesidades eran mayores. Esta acción tardó algún tiempo en aplicarse plenamente, sin embargo, el equipo completo se armó y la prestación de servicios de forma activa durante la segunda mitad del ciclo de tres años LCAP. En el momento de redactar el plan, los trabajadores sociales llevaron a cabo más de 1100 sesiones de asesoramiento grupal, más de 1030 sesiones de asesoramiento individual y facilitaron la formación de más de 130 miembros del personal en Primeros Auxilios de Salud Mental Juvenil, entre otros servicios, en el año escolar 2023-24. Los aportes de los socios educativos indican que los servicios prestados por el equipo han apoyado positivamente las necesidades de los alumnos y las familias y que este tipo de servicios debería continuar en el futuro.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las acciones del Objetivo 2 se ajustarán para permitir un mejor seguimiento de la eficacia y describir con más detalle los apoyos prestados.

Los servicios de la acción 2.1 seguirán aplicándose en su totalidad, sin embargo, el LCAP 2024-25 dividirá la acción actual en tres acciones separadas. El programa del Centro Familiar permanecerá en la Acción 2.1, y se establecerán nuevas acciones separadas para los servicios de comunicación (nueva Acción 2.3 del plan) y los servicios de diversidad y equidad racial (nueva Acción 2.4) incluidos en el actual lenguaje de acción. Este cambio también mostrará cómo se distribuyen los fondos entre estos tres equipos de forma más transparente.

La acción 2.2 se mantendrá en su mayor parte sin cambios, reproduciendo y ampliando los apoyos prestados por los especialistas FACE y el personal adicional proporcionado para apoyar a las escuelas con la participación de los padres y las familias.

Los trabajadores sociales escolares previstos en la acción 2.3 pasarán al Objetivo 3 para 2024-25, donde los resultados de la acción están alineados con la mejora del ausentismo crónico y los servicios relacionados con escuelas seguras y saludables. Los Trabajadores Sociales Escolares se encontrarán en la Acción 3.8 en el nuevo plan LCAP 2024-25.

Los criterios del Objetivo 2 se ampliarán para incluir la herramienta de autorreflexión de la Prioridad 3 de la LCFF, centrada en la Participación de los padres y el Compromiso familiar. La sección "Medición e informe de resultados" mostrará ahora los resultados de las tres secciones de la herramienta de reflexión: 1 Establecer relaciones entre el personal de la escuela y las familias; 2. Creación de asociaciones para los resultados de los estudiantes; y 3. Solicitar comentarios para la toma de decisiones

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros física y emocionalmente que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
A) Interfaz de datos escolares de California Tasa de suspensión escolar Informada como "Porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces durante el año escolar (Nivel de Desempeño)"	Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2019 Todos los estudiantes (TODOS): 6.3 % (Amarillo) Estudiantes de inglés (EL): 5.1 % (Naranja) Hispanos (Hisp): 5.7 % (Amarillo) Afroamericanos (AA): 15.0 % (Rojo) Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 6.6 % (Amarillo) Estudiantes con discapacidades (SWD): 11.4 % (Amarillo) Jóvenes de crianza temporal (FY): 19.8 % (Naranja)	Los resultados de la Interfaz de datos escolares de Otoño de 2021 no se publicaron debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y la flexibilidad en las pruebas estatales. Como se indica en la columna Línea de base, las tasas de 2020-2021 fueron muy bajas debido a la enseñanza a distancia y pueden consultarse en DataQuest. Por lo tanto, las tasas de suspensión escolar de 2021-2022 calculadas a nivel local a 30 de abril de 2022 se proporcionan como referencia. Estas tasas diferirán de los	Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2022 Todos los estudiantes (TODOS): 5.8 % (Alta) Estudiantes de inglés (EL): 5.4 % (Alta) Hispanos (Hisp): 5.6 % (Alta) Afroamericanos (AA): 12.1 % (Muy alta) Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 5.9 % (Alta) Estudiantes con discapacidades (SWD): 9 % (Muy alta) Jóvenes de crianza temporal (FY): 14.5 % (Muy alta) Indígena americano (IA): 9.6 % (Muy alta)	Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023 Todos los estudiantes (TODOS): 6.9 % (Naranja) Estudiantes de inglés (EL): 6.1 % (Naranja) Hispanos (Hisp): 6.6 % (Naranja) Afroamericanos (AA): 15.4 % (Rojo) Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 7 % (Naranja) Estudiantes con discapacidades (SWD): 9.1 % (Rojo) Jóvenes de crianza temporal (FY): 17.9 % (Rojo) Indígena americano (IA): 7.1 % (Amarillo)	Interfaz de datos escolares de Otoño 2023 TODOS: 5.4% (media -0.3% por año) EL: 4.2% (media -0.3% por año) Hisp: 4.8% (media -0.3% por año) AA: 9.0% (media -2.0% por año) SED: 5.7% (media -0.3% por año) SWD: 5.4% (media -2.0% por año) FY: 13.8% (media -2.0% por año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Los datos de 2019-2020 no se han hecho públicos debido al cierre de colegios por la COVID-19. Las tasas de 2020-2021 son muy bajas debido a los cierres de escuelas relacionados con la COVID-19 y no son comparables con los modelos de aprendizaje presencial a tiempo completo.	informes finales de 2021-2022, ya que las tasas cambiarán durante el último mes del curso escolar. 2021-2022 Tasas de suspensión escolar al 4/30/22 (calculadas de forma local) TODOS: 4.9% EL: 4.9% Hisp: 4.8% AA: 10.7% SED: 4.8% SWD: 7.9%			
B) Tasas de expulsión Porcentaje de alumnos expulsados durante el año escolar.	CDE DataQuest 2019-2020 Todos los estudiantes (TODOS): 0.09% Estudiantes de inglés (EL): 0.10% Hispanos (Hisp): 0.10% Afroamericanos (AA): 0.09% Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 0.09% Estudiantes con discapacidades (SWD): 0.00% Jóvenes de crianza temporal (FY): 0.52%	En 2020-2021, el distrito PSUSD expulsó a cero (0) estudiantes. Como se señaló anteriormente, las tasas de 2020-2021 son muy bajas debido a los cierres de escuelas relacionados con la COVID-19 y no son comparables con los modelos de aprendizaje presencial a tiempo completo. Al 4/30/22, 19 estudiantes del distrito PSUSD habían sido expulsados en 2021-	CDE DataQuest 2021-2022 TODOS: 0.2% EL: 0.2% Hisp: 0.2% AA: 0.5% SED: 0.2% SWD: 0.3% FY: 0.4% AI: 0%	CDE DataQuest 2022-2023 TODOS: 0.2% EL: 0.2% Hisp: 0.2% AA: 0.7% SED: 0.2% SWD: 0.1% FY: 0.6% AI: 1.2%	Resultados 2023-2024 TODOS: mantener por debajo del 0.5%. EL: mantener por debajo del 0.5%. Hisp: mantener por debajo del 0.5%. EL: mantener por debajo del 0.5%. SED: mantener por debajo del 0.5%. SWD: mantener por debajo del 0.5%. FY: 0.5 % o menos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Las tasas de 2020-2021 son muy bajas debido a los cierres de escuelas relacionados con la COVID-19 y no son comparables con los modelos de aprendizaje presencial a tiempo completo.	<p>2022. Las tasas calculadas de forma local a 4/30/22 se ofrecen como comparación con las tasas de 2019-2020, y están sujetas a cambios antes de su publicación.</p> <p>2021-2022 Tasas de expulsión a 4/30/22 (calculadas de forma local)</p> <p>TODOS: 0.1% EL: 0.0% Hisp: 0.1% AA: 0.5% SED: 0.1% SWD: 0.0%</p>			
<p>C) Tasa de asistencia de los estudiantes</p> <p>Porcentaje medio de alumnos que asisten cada día a clase.</p>	<p>Cálculo local 2018-2019</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 94.2%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 94.4%</p> <p>Hispanos (Hisp): 94.4%</p> <p>Afroamericanos (AA): 91.6%</p> <p>Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 94.3%</p>	<p>Cálculo local 2020-2021</p> <p>TODOS: 90.5%</p> <p>EL: 89.2%</p> <p>Hisp: 90.3%</p> <p>AA: 85.8%</p> <p>SED: 90.6%</p> <p>SWD: 86.3%</p> <p>NOTA: Los índices de asistencia de 2020-2021 se vieron significativamente afectados por el aprendizaje a distancia relacionado</p>	<p>Cálculo local 2021-2022</p> <p>TODOS: 88.2%</p> <p>EL: 87.9%</p> <p>Hisp: 88.1%</p> <p>AA: 86.3%</p> <p>SED: 88.6%</p> <p>SWD: 84.9%</p> <p>FY: 84.3%</p> <p>AI: 84.3%</p> <p>NOTA: Las tasas de asistencia de 2021-2022 se vieron afectadas significativamente por</p>	<p>Cálculo local 2022-2023</p> <p>TODOS: 88.2%</p> <p>EL: 88.4%</p> <p>Hisp: 88.3%</p> <p>AA: 84.7%</p> <p>SED: 86.3%</p> <p>SWD: 86.3%</p> <p>FY: 83.8%</p> <p>AI: 83.8%</p> <p>NOTA: Las tasas de asistencia de 2022-2023 se vieron afectadas significativamente por</p>	<p>Resultados 2023-2024</p> <p>TODOS: 95.0 % o superior</p> <p>EL: 95.0 % o superior</p> <p>Hisp: 95.0 % o superior</p> <p>AA: 95.0 % o superior</p> <p>SED: 95.0 % o superior</p> <p>SWD: 95.0 % o superior</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 91.8%</p> <p>Índices de asistencia estudiantil 2019-2020 (calculados a nivel local hasta la fecha de cierre de las escuelas el 13 de marzo de 2020)</p> <p>TODOS: 94.6%</p> <p>EL: 94.9%</p> <p>Hisp: 94.8%</p> <p>AA: 92.4%</p> <p>SED: 94.6%</p> <p>SWD: 92.4%</p>	con la pandemia durante la mayor parte del año escolar.	las normas de orientación sanitaria relacionadas con la pandemia para el año escolar.	las normas de orientación sanitaria para el año escolar.	
<p>D) Interfaz de datos escolares de California</p> <p>Tasa de ausentismo crónico</p> <p>Informado como "Porcentaje de estudiantes ausentes por 10% o más de los días de clases durante el año escolar (Nivel de Desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2019</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 14.9 % (Amarillo)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 11.5 % (Amarillo)</p> <p>Hispanos (Hisp): 13.8 % (Amarillo)</p> <p>Afroamericanos (AA): 27.7 % (Naranja)</p> <p>Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 15.5 % (Amarillo)</p>	<p>Los resultados de la Interfaz de datos escolares de Otoño de 2021 no se publicaron debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID-19 y la flexibilidad en las pruebas estatales. El CDE publicó las tasas de ausentismo crónico sólo a través de DataQuest para 2020-2021. Como se indica en la columna Línea de base, las tasas de 2020-2021 fueron muy elevadas debido</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2022</p> <p>TODOS: 31.1 % (Muy alto)</p> <p>EL: 28.8 % (Muy alto)</p> <p>Hisp: 30.9 % (Muy alto)</p> <p>AA: 41.8 % (Muy alto)</p> <p>SED: 31.2 % (Muy alto)</p> <p>SWD: 38.2 % (Muy alto)</p> <p>FY: 40.2 % (Muy alto)</p> <p>AI: 57.1 % (Muy alto)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>TODOS: 38.9 % (Rojo)</p> <p>EL: 35.4 % (Rojo)</p> <p>Hisp: 38.7 % (Rojo)</p> <p>AA: 48.3 % (Rojo)</p> <p>SED: 39.1 % (Rojo)</p> <p>SWD: 46.7 % (Rojo)</p> <p>FY: 44.1 % (Rojo)</p> <p>AI: 54 % (Naranja)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de Otoño 2023</p> <p>TODOS: 13.4% (media -0.5% por año)</p> <p>EL: 10.0% (media -0.5% por año)</p> <p>Hisp: 12.3% (media -0.5% por año)</p> <p>AA: 21.7% (media -2.0% por año)</p> <p>SED: 14.0% (media -0.5% por año)</p> <p>SWD: 16.9% (media -2.0% por año)</p> <p>FY: 27.3% (media -2.0% por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 22.9 % (Naranja) Jóvenes de crianza temporal (FY): 33.3 % (Rojo)</p> <p>Los datos de 2019-2020 no se han hecho públicos debido al cierre de colegios por la COVID-19. Las tasas de 2020-2021 son superiores a las comunicadas anteriormente debido a los cierres de escuelas relacionados con la COVID-19 y no son comparables con los modelos de aprendizaje presencial a tiempo completo.</p>	<p>a la enseñanza a distancia relacionada con la pandemia durante la mayor parte del año escolar.</p> <p>2020-2021 Tasas de Ausentismo Crónico según CDE DataQuest TODOS: 28.9% EL: 31.0% Hisp: 29.0% AA: 42.5% SED: 29.0% SWD: 38.9%</p>			
<p>E) Tasa de abandono escolar ajustada a la cohorte de 4 años en la escuela secundaria</p> <p>Porcentaje de estudiantes de la cohorte ajustada de graduación de 4 años que abandonan los estudios</p>	<p>CDE DataQuest 2019-2020 Todos los estudiantes (TODOS): 5.4% Estudiantes de inglés (EL): 10.4% Hispanos (Hisp): 5.5% Afroamericanos (AA): 7.9% Alumnos con desventajas</p>	<p>CDE DataQuest 2020-2021 TODOS: 5.1% EL: 8.5% Hisp: 4.6% AA: 12.4% SED: 5.2% SWD: 9.8%</p>	<p>CDE DataQuest 2021-2022 TODOS: 7.3% EL: 14.5% Hisp: 7.8% AA: 2.7% SED: 7.2% SWD: 12.7% FY: 25% AI: *</p>	<p>CDE DataQuest 2022-2023 TODOS: 7.9% EL: 13.2% Hisp: 7.6% AA: 9.4% SED: 7.8% SWD: 16.5% FY: 27.8% AI: *</p>	<p>Resultados 2023-2024 TODOS: 2.0 % o inferior EL: 2.0 % o inferior Hisp: 2.0 % o inferior AA: 2.0 % o inferior SED: 2.0 % o inferior SWD: 2.0 % o inferior</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	socioeconómicas (SED): 5.3% Estudiantes con discapacidades (SWD): 11.1%		Con el fin de proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los datos en los que hayan participado 10 o menos estudiantes.	Con el fin de proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los datos en los que hayan participado 10 o menos estudiantes.	
F) Tasa de abandono escolar en la enseñanza media Porcentaje de alumnos de enseñanza media que han abandonado los estudios	Cálculo local Tasa de abandono escolar en la enseñanza media 2019-2020 TODOS: 0.21 % (11 alumnos) EL: 0.27% Hisp: 0.17% AA: 0.79% SED: 0.19% SWD: 0.20%	Cálculo local Tasa de abandono escolar en la enseñanza media 2020-2021 TODOS: 0.68 % (23 estudiantes) EL: 0.27% Hisp: 0.17% AA: 0.79% SED: 0.19% SWD: 0.20%	Cálculo local Tasa de abandono escolar en la enseñanza media 2021-2022 TODOS: 0.51 % (17 estudiantes) EL: 0.21% Hisp: 0.30% AA: 0.15% SED: 0.51% SWD: 0.12% FY: NA (n=0) AI: NA (n=0) Con el fin de proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los datos en los que hayan participado 10 o menos estudiantes.	Cálculo local Tasa de abandono escolar en la enseñanza media 2022-2023 TODOS: 0.14 % (4 estudiantes) EL: 0.07% Hisp: 0.10% AA: 0.03% SED: 0.14% SWD: 0.03% FY: NA (n=0) AI: NA (n=0)	Resultados 2023-2024 TODOS: mantener por debajo del 0.5%. EL: mantener por debajo del 0.5%. Hisp: mantener por debajo del 0.5%. EL: mantener por debajo del 0.5%. SED: mantener por debajo del 0.5%. SWD: mantener por debajo del 0.5%.
G) Percepción de los alumnos de la conexión con la	Conexión con la escuela 2019-2020	Conexión con la escuela 2021-2022	Conexión con la escuela 2022-2023	Conexión con la escuela 2023-2024	Resultados de la encuesta 2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>escuela a través de la encuesta sobre el clima escolar</p> <p>Porcentaje de alumnos que informan favorablemente sobre la conexión con la escuela (sentido de pertenencia)</p>	<p>Todos los estudiantes: Primaria 75%, Secundaria 55% EL: Primaria 75%, Secundaria 60% Hispanic: Primaria 75%, Secundaria 56% AA: Primaria 67%, Secundaria 50%. SED: Primaria 75%, Secundaria 55% SWD: Primaria 73%, Secundaria 56%</p> <p>*La conexión con la escuela no se midió en el invierno de 2021, ya que el diseño del texto del punto no se ajusta al aprendizaje a distancia debido al cierre de escuelas.</p>	<p>Todos los estudiantes: Primaria 76%, Secundaria 52% EL: Primaria 75%, Secundaria 53% Hispanic: Primaria 76%, Secundaria 52% AA: Primaria 72%, Secundaria 45% SED: Primaria 76%, Secundaria 52% SWD: Primaria 70%, Secundaria 52%</p>	<p>TODOS: Primaria 73%, Secundaria 48% EL: Primaria 72%, Secundaria 50% Hispanic: Primaria 74%, Secundaria 48% AA: Primaria 65%, Secundaria 42% SED: Primaria 72%, Secundaria 48% SWD: Primaria 72%, Secundaria 49% FY: Primaria 73%, Secundaria 39% AI: Primaria 61%, Secundaria 43%</p>	<p>TODOS: Primaria 73%, Secundaria (Sec) 50% EL: Primaria 77%, Secundaria 50% Hispanic: Primaria 73%, Secundaria 50% AA: Primaria 65%, Secundaria 44% SED: Primaria 75%, Secundaria 52% SWD: Primaria 73%, Secundaria 48% FY: Primaria 64%, Secundaria 43% AI: Primaria 54%, Secundaria 40%</p>	<p>TODOS: Primaria 78%, Secundaria 55% (media +1.0% anual) EL: Primaria 78%, Secundaria 63% (media +1.0% anual) Hispanic: Primaria 78%, Secundaria 59% (media +1.0% anual) AA: Primaria 70%, Secundaria 53% (media +1.0% anual) SED: Primaria 78%, Secundaria 58% (media +1,0% anual) SWD: Primaria 76%, Secundaria 59% (media +1,0% anual)</p>
<p>H) Percepción de los alumnos sobre la seguridad escolar a través de la encuesta sobre el clima escolar</p> <p>Porcentaje de alumnos que informan favorablemente sobre la Seguridad Escolar</p>	<p>Encuesta Panorama - Seguridad 2019-2020 Todos los estudiantes: Primaria 65%, Secundaria 65% EL: Primaria 66%, Secundaria 66% Hispanic: Primaria 67%, Secundaria 67% AA: Primaria 60%, Secundaria 60% SED: Primaria 66%, Secundaria 66%</p>	<p>Encuesta Panorama - Seguridad 2021-2022 Todos los estudiantes: Primaria 63%, Secundaria 66% EL: Primaria 64%, Secundaria 66% Hispanic: Primaria 63%, Secundaria 67% AA: Primaria 59%, Secundaria 60% SED: Primaria 63%, Secundaria 66%</p>	<p>Seguridad 2022-2023 TODOS: Primaria 60%, Secundaria 63% EL: Primaria 59%, Secundaria 62% Hispanic: Primaria 61%, Secundaria 64% AA: Primaria 57%, Secundaria 54% SED: Primaria 62%, Secundaria 63% SWD: Primaria 56%, Secundaria 58%</p>	<p>Seguridad 2023-2024 TODOS: Primaria 59%, Secundaria 65% EL: Primaria 66%, Secundaria 65% Hispanic: Primaria 60%, Secundaria 65% AA: Primaria 55%, Secundaria 55% SED: Primaria 61%, Secundaria 64% SWD: Primaria 57%, Secundaria 59%</p>	<p>Resultados de la encuesta 2023-2024 TODOS: Primaria 68%, Secundaria 68% (media +1.0% anual) EL: Primaria 69%, Secundaria 69% (media +1.0% anual) Hispanic: Primaria 70%, Secundaria 70% (media +1.0% anual)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	SWD: Primaria 65%, Secundaria 60% *La seguridad escolar no se midió en el invierno de 2021, ya que el diseño del texto del punto no se ajusta al aprendizaje a distancia debido al cierre de las escuelas.	SWD: Primaria 58%, Secundaria 61%	FY: Primaria 51%, Secundaria 59% AI: Primaria 58%, Secundaria 76%	FY: Primaria 50%, Secundaria 54% AI: Primaria 59%, Secundaria 73%	AA: Primaria 63%, Secundaria 63% (media +1.0% anual) SED: Primaria 69%, Secundaria 69% (media +1.0% anual) SWD: Primaria 68%, Secundaria 63% (media +1.0% anual)
I) Resultados de la inspección de las instalaciones de la escuela Williams	100 % de cumplimiento de las instalaciones de la escuela Williams para 2020-2021 según los resultados de la inspección de la Oficina de Educación del Condado de Riverside.	100 % de cumplimiento de las instalaciones de la escuela Williams para 2021-2022 según los resultados de la inspección de la Oficina de Educación del Condado de Riverside.	100 % de cumplimiento de las instalaciones de la escuela Williams para 2022-2023 según los resultados de la inspección de la Oficina de Educación del Condado de Riverside.	100 % de cumplimiento de las instalaciones de la escuela Williams para 2023-2024 según los resultados de la inspección de la Oficina de Educación del Condado de Riverside.	100 % de cumplimiento de las instalaciones de la escuela Williams para 2023-2024 según los resultados de la inspección de la Oficina de Educación del Condado de Riverside.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones y servicios del Objetivo 3 se implementaron en su totalidad con algunas modificaciones alineadas con las necesidades identificadas de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY).

El Objetivo 3 presenta una serie de acciones que se llevaron a cabo con éxito en un esfuerzo por apoyar las necesidades socioemocionales, de salud mental, de comportamiento y de salud física de los alumnos. Las estructuras de apoyo exitosas proporcionadas por los asesores adicionales, el personal de salud mental y los entrenadores de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) continuaron proporcionando capas de servicios para satisfacer eficazmente las necesidades individualizadas de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). La aplicación del sistema Panorama en el seguimiento del rendimiento de los estudiantes y la prestación de apoyo oportuno proporcionó a los asesores información para apoyar proactivamente a los estudiantes a medida que surgen

las necesidades. Los aportes y comentarios positivos de los socios educativos indican el éxito de los esfuerzos relacionados con el apoyo a las necesidades individuales de los estudiantes y la provisión de múltiples puntos de acceso a servicios de asesoramiento y salud mental, mientras que el seguimiento de los progresos locales indica una disminución de los índices de suspensión en la mayoría de los centros escolares.

El ausentismo crónico continuó siendo un problema significativo en todo el distrito PSUSD durante el año escolar 2023-24. Los resultados de la Interfaz de datos escolares de otoño 2023 indicaron la necesidad de mejoras significativas en las tasas de ausentismo crónico en todo el distrito, donde casi todos los grupos de estudiantes tanto a nivel de distrito como de escuela informan un nivel de desempeño Rojo. Los esfuerzos para reducir el ausentismo crónico en 2023-24 parecen tener éxito, con un seguimiento local de los progresos que indica una mejora significativa en la mayoría de los centros escolares. Entre las acciones relacionadas se incluyen las acciones específicas del Objetivo 3 que se indican a continuación, así como la formación profesional adicional y la planificación de la mejora llevada a cabo a lo largo del año escolar. Incluso con indicios de mejora durante el año escolar, sigue siendo necesario perfeccionar las acciones para continuar abordando las altas tasas de ausentismo crónico. Los socios educativos siguen identificando la seguridad escolar y el comportamiento de los alumnos como motivos de preocupación, aunque reconocen que el distrito ha trabajado para mejorar los resultados en estas áreas. A continuación, se indican otros éxitos, desafíos e información general sobre la aplicación por acción del Objetivo 3.

En 2023-24 se siguió ofreciendo apoyo de asesoramiento adicional para todos los niveles de grado en todo el distrito, manteniendo los sistemas que se iniciaron en el año académico 2021-22 y que se determinó que eran eficaces en los últimos dos años para apoyar a los estudiantes (Acción 3.1). Los servicios de salud mental (acción 3.2) siguen siendo una prioridad basada en las necesidades identificadas de los alumnos y en los aportes de los socios educativos. Los servicios y la dotación de personal siguieron respondiendo a las necesidades de los alumnos. Los servicios relacionados con Aprendizaje socioemocional (SEL) y los apoyos conductuales a través de la estructura de Sistemas de Apoyo de Varios Niveles del distrito (Acción 3.6) continuaron proporcionándose y perfeccionándose para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los entrenadores de MTSS en el nivel secundario continuaron implementando una estructura integrada de comportamiento, Aprendizaje socioemocional (SEL) y apoyo académico en las escuelas que están diseñadas para responder a las necesidades tanto individuales como grupales de los estudiantes. Los recursos de MTSS siguen incluyendo el sistema Panorama, que proporciona un recurso para que el personal supervise el progreso de los estudiantes e intervenga de manera oportuna en función de las necesidades académicas, de comportamiento y de asistencia. A lo largo del año, los enlaces comunitarios para jóvenes de crianza temporal siguieron proporcionando apoyo y recursos adicionales a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes y familias sin hogar (Acción 3.3).

Los apoyos de comportamiento y Aprendizaje socioemocional (SEL) continúan siendo apoyados por Subdirectores adicionales (Acción 3.4) y Decanos Estudiantiles (Acción 3.5) ubicados en escuelas específicas de altas necesidades. La seguridad escolar siguió siendo un tema central de los socios educativos, por lo que los servicios continuados de personal de seguridad adicional y de apoyo se proporcionaron a través de los gastos de la acción relacionada con la seguridad y protección de las instalaciones de la escuela (Acción 3.7). Se proporcionó formación continua y materiales, incluida la formación sobre el protocolo ALICE, para apoyar las necesidades de seguridad en las instalaciones en un esfuerzo por crear un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Los agentes de seguridad de la escuela siguen recibiendo formación profesional sobre el reconocimiento y la comprensión de las diversas necesidades de los distintos grupos de estudiantes. Los Agentes de Recursos Estudiantiles (Acción 3.8) siguieron creando relaciones positivas con los alumnos, proporcionando estrategias para la resolución de problemas y poniendo en contacto a los alumnos y las familias con los recursos de la comunidad.

Las escuelas primarias siguieron recibiendo apoyo con actividades organizadas de recreo y supervisión en respuesta a los aportes de los socios educativos. Programa Game On! El programa de Recreo Organizado (Acción 1.10) continuó proporcionando a los estudiantes opciones de juego estructurado durante los periodos de recreo a través del modelo Playworks, con entrenadores de recreo que proporcionan una programación de calidad mientras construyen relaciones positivas con los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Se añadieron horas adicionales para los ayudantes de supervisión en los niveles de primaria y secundaria, proporcionando apoyo adicional a los estudiantes durante los momentos no estructurados y/o recreativos del día. Se proporcionó formación y material de apoyo al programa Playworks para actividades estructuradas de recreo.

Los recursos adicionales y la dotación de personal para los servicios de salud (Acción 3.9) continuaron siendo proporcionados a través del plan LCAP para apoyar a los planteles escolares en la respuesta a las necesidades de salud de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en un esfuerzo por mantener a los estudiantes sanos y asistiendo a la escuela. Siguen existiendo importantes necesidades sanitarias de los estudiantes en la comunidad, lo que crea la necesidad de proporcionar apoyo adicional a través de las escuelas. La formación en primeros auxilios y RCP está disponible para los miembros del personal en todo el distrito PSUSD, ajustada según sea necesario para incorporar la formación en desfibrilador externo automático (DEA) y la información sobre NARCAN.

Los Enlaces Comunitarios y los Especialistas en Prevención (Acción 3.11) continuaron respondiendo a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y a las familias con apoyos y recursos para mantener a los estudiantes conectados con la escuela y el aprendizaje. Las rutas de autobús se añadieron durante 2022-23 como resultado de las necesidades de los estudiantes y las familias y los cambios en los horarios de campana como parte del cumplimiento de los requisitos del proyecto de ley del Senado 328 (Acción 3.12). Ambas acciones están dirigidas a mejorar el ausentismo crónico y la tasa de asistencia en consonancia con las necesidades identificadas a partir de los aportes de los socios educativos.

Los pasantes señalados dentro de la Acción 3.13 prestaron servicios en todo el distrito en el año escolar 2023-24, implementada como una acción limitada diseñada para aumentar el porcentaje planeado de servicios mejorados para estudiantes de bajos ingresos. La estructura del programa de practicantes se modificó con respecto al plan original, lo que permitió ampliar los servicios en todo el distrito. En total, 8 trabajadores sociales en prácticas prestaron apoyo a estudiantes con bajos ingresos, dos de ellos directamente, dos apoyando a estudiantes a través del programa de salud mental ERMHS y cuatro coordinados a través del departamento de salud mental. En total, 160 estudiantes recibieron servicios durante el año a través del programa de prácticas a coste cero para el distrito. De los ocho estudiantes en prácticas, siete eran estudiantes de maestría y uno de licenciatura. El coste de personal equivalente para siete empleados adicionales de Asistente Social II para proporcionar servicios similares a los siete internos del programa de Maestría sería de \$829,255 (7 puestos x \$118,465 de salario y beneficios) y el coste de personal equivalente para un empleado de Asistente Social I para proporcionar servicios similares a los de un interno del programa de Licenciatura sería de \$112,267 (1 puesto x \$112,267 de salario y beneficios), resultando en un coste de personal equivalente total de \$941,522 (\$829,255 + \$112,267). Este coste equivalente se traduce en una mejora del 0.443% en los servicios como acción limitada para los alumnos bajos ingresos del distrito (valor de \$941,522/financiación base de la subvención de \$212,616,226). Este aumento del porcentaje de servicios reportado como mayor de lo previsto inicialmente debido a que el distrito recibió servicios de ocho pasantes en lugar de los cinco pasantes previstos, los cambios en el cálculo del valor debido a los aumentos salariales y de beneficios, y un aumento en la financiación de la subvención base en comparación con el valor utilizado en la planificación del presupuesto LCAP en la primavera de 2023. Los éxitos en la implementación de este año están conduciendo a recursos adicionales y asociaciones de servicios en

2024-25, ampliando aún más los servicios mejorados proporcionados a los estudiantes de bajos ingresos sin costo alguno para el distrito. La implementación prevista de los servicios de teleterapia a través del programa SBHIP no llegó a materializarse en 2023-24 debido a retrasos inesperados en los plazos de tramitación e implementación. Estos servicios se proporcionaron a los estudiantes en 2023-24 según lo previsto utilizando recursos de financiación ESSER, por lo tanto, estos servicios no se acreditaron al porcentaje de servicios mejorados para estudiantes de bajos ingresos según lo previsto debido al costo fiscal incurrido para el distrito por la contratación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se recibieron fondos adicionales suplementarios y de concentración por 1 535 285 dólares del estado tras el proceso inicial de desarrollo y presupuestación del plan LCAP. Este aumento se debió a la estructura de cálculo final del presupuesto estatal aprobado en junio de 2023 (por ejemplo, porcentajes COLA, tasas de financiación, ADA real). Estos fondos se utilizaron para equilibrar los presupuestos entre acciones debido al aumento de los costes de personal y material, y proporcionaron recursos adicionales a las acciones previstas en el plan LCAP. Los fondos adicionales asignados para el Objetivo 3 se indican en el presupuesto y en los valores reales estimados que figuran para cada acción en las Tablas de Acciones 2023-24 de este documento del plan.

Existen varias diferencias entre los gastos presupuestados y los reales dentro del Objetivo 3, aunque la mayoría de las diferencias fueron menores. Las acciones con altos índices de dotación de personal tuvieron incrementos de costes relacionados con un aumento salarial y de prestaciones del 6.0% previsto durante el curso escolar 2023-24. La mayoría de las acciones del Objetivo 3 conllevan importantes gastos de personal, por lo que los fondos para materiales y suministros asociados a estos puestos se redujeron o redistribuyeron según fuera necesario para cubrir estos costes adicionales.

Las diferencias materiales que dan lugar a una variación igual o superior al 10,0% entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados por acción se explican a continuación.

Acción 3.9: Personal de significativa

Gastos presupuestados: \$402,173

Gastos reales estimados: \$484,744

Diferencia en el significativo: \$82,571

Explicación: Aumento de los costes de personal

Acción 3.10: Game On! Recreo organizado

Gastos presupuestados: \$1,444,762

Gastos reales estimados: \$1,632,511

Diferencia significativa de \$187,749

Explicación: Aumento de los costes de personal; horas adicionales de supervisión del patio de recreo proporcionadas a las escuelas durante el año escolar 2023-24

Acción 3.13: Internos de salud mental y teleterapia

Porcentaje previsto de mejora del servicio: 0.383% (valor de \$802,560/\$209,309,419 de fondo de subvención base en el momento de la presupuestación inicial del LCAP 2023-24)

Porcentaje real estimado de mejora del servicio: 0.443% (\$941,522 valor/\$212,616,226 de fondo de subvención base en el momento de la actualización anual del LCAP)

Diferencia significativa: 0.060%

Explicación: Los cambios en la valoración se basan en los cambios en el coste de los servicios equivalentes y en el aumento de la subvención base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés); ocho practicantes prestaron servicios en lugar de los cinco previstos; no se incluyeron los servicios de teleterapia debido al cambio en la fuente de financiación.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones del Objetivo 3 durante el ciclo de tres años del plan LCAP producen resultados mixtos de manera similar a los identificados en el Objetivo 1. Durante este ciclo, el distrito se vio afectado por factores relacionados con la pandemia, lo que se tradujo en una disminución del rendimiento en la mayoría de los indicadores tras el periodo de aprendizaje a distancia. Los esfuerzos de recuperación han resultado fructíferos en muchas zonas, aunque los resultados en muchas de ellas aún no han vuelto a los niveles anteriores a la pandemia. La principal excepción ha sido en las tasas de ausentismo crónico, cuyos resultados no registraron mejoras en 2022-23. Las medidas locales de supervisión del progreso en 2023-24 con respecto a las medidas relacionadas con la asistencia y el comportamiento están mostrando mejoras, lo cual es una indicación de que los resultados de la responsabilidad estatal deberían mejorar en función de las medidas tomadas durante el año escolar 2023-24. Como parte del lanzamiento de la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el distrito PSUSD fue identificado como que necesita Asistencia Diferenciada (DA) con base en el reporte del estado de cuatro grupos de estudiantes. Estos grupos de estudiantes son los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de crianza temporal (FY), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes afroamericanos. El grupo de estudiantes indígenas americanos salió del estado Asistencia Diferenciada (DA) de acuerdo con los resultados de la publicación de la Interfaz de datos escolares de otoño 2023, donde los resultados de los grupos de estudiantes muestran mejoras después de haber sido identificados para Asistencia Diferenciada (DA) en la publicación de la Interfaz de datos escolares de otoño 2022. El distrito PSUSD anticipa mejoras para los grupos de estudiantes actualmente identificados como parte de la publicación de la interfaz de datos escolares de otoño 2024, ya que la mayoría de los criterios clave están mostrando mejoras durante el monitoreo del progreso local de 2023-24.

Como parte del análisis del Objetivo 3, las aportaciones de los socios educativos y el seguimiento de los progresos locales son dos factores clave para determinar la eficacia de las acciones en el Objetivo 3, ya que esos puntos de datos son más oportunos para evaluar la eficacia de las acciones actuales que los informes anuales en esta fase de aplicación. El distrito también consideró los esfuerzos continuos relacionados con las necesidades de Aprendizaje socioemocional (SEL), salud mental y comportamiento de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Los estudiantes siguen mostrando necesidades de Aprendizaje socioemocional (SEL), salud mental y comportamiento que cambian rápidamente y los socios educativos siguen insistiendo en la necesidad de que estas estructuras de apoyo continúen. Las acciones relacionadas que se espera que tengan un impacto en criterios similares se agrupan en esta evaluación con el fin de aumentar la transparencia con respecto a los sistemas creados por múltiples acciones que trabajan

juntas para mejorar los resultados para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) relacionados con entornos de aprendizaje seguros y saludables.

Las condiciones de salud pública relacionadas con la pandemia durante el curso 2021-22 tuvieron un efecto adverso en las tasas de ausentismo crónico y de asistencia, que continuaron en el curso 2022-23. La asistencia y el ausentismo crónico fueron las principales áreas de mejora para todas las escuelas y grupos de estudiantes en 2023-24, con múltiples acciones dirigidas a la mejora en esta área. El seguimiento local de los progresos indica una mejora sustancial en 2023-24 para la mayoría de los centros escolares, lo que indica que las acciones están siendo eficaces para reducir estos índices. Las proyecciones siguen indicando que las tasas de ausentismo crónico continúan reportando niveles altos o muy altos en la interfaz de datos escolares, identificando esta área como un punto focal continuo para la mejora en el futuro para asegurar que los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje y servicios de apoyo a través del entorno escolar. Los enlaces comunitarios y los especialistas en prevención (Acción 3.11) prestaron servicios de apoyo a la asistencia, ajustando los apoyos y facilitando el acceso a los recursos para que los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) regresaran a la escuela lo antes posible tras cualquier ausencia. Los especialistas en prevención centraron sus esfuerzos en abordar las necesidades de los estudiantes y las familias en el proceso de la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB), mejorando la asistencia de estos estudiantes como parte de las intervenciones posteriores a la SARB. El distrito siguió prestando importantes servicios del personal de enfermería ampliado (Acción 3.9) en un esfuerzo por proporcionar servicios y apoyos médicos adicionales en todo el distrito para mantener a los alumnos en la escuela. Los aportes de los socios educativos sobre el trabajo de los enfermeros y los servicios sanitarios afines siguen siendo muy positivos, con peticiones para continuar con estos apoyos y ampliar la oferta en la medida de lo posible.

El apoyo a la salud mental (Acción 3.2) ha sido un área identificada como una necesidad significativa por los socios educativos en todos los niveles a lo largo de este ciclo del plan LCAP de tres años. Los servicios de salud mental se han ampliado en el distrito durante el ciclo del plan LCAP de tres años, proporcionando acceso y servicios adicionales a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Los socios educativos siguen solicitando ayudas adicionales en este ámbito, al tiempo que reconocen de manera positiva los esfuerzos del distrito en la prestación de servicios. Los servicios ofrecidos por el equipo de Salud Mental del distrito PSUSD han sido identificados como los preferidos por los socios educativos debido a las interacciones en persona, donde las opciones de asesoramiento virtual apoyadas por el distrito han disminuido en popularidad en los últimos dos años. Mientras que los terapeutas de salud mental apoyan las necesidades de los estudiantes de Nivel II y III, los asesores adicionales financiados a través del plan LCAP (Acción 3.1) han seguido proporcionando apoyo oportuno de Nivel I, tanto en sesiones individuales como en grupos. Se ha observado una reducción de las tasas de incidentes de comportamiento individual y de las tasas de suspensión escolar en los datos locales de seguimiento del progreso de 2023-24, lo que indica que estas estructuras de apoyo han sido eficaces en el aumento de acceso de los estudiantes al aprendizaje y la mejora de la conducta y habilidades sociales.

El apoyo especializado prestado a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar por parte de los enlaces comunitarios de jóvenes de crianza temporal (acción 3.3) siguió atendiendo las necesidades de aproximadamente 200 estudiantes de crianza temporal y sus cuidadores a lo largo del año escolar 2023-24. Los servicios ofrecidos este año incluyen 76 tutorías EDGE, 248 sesiones de asesoramiento y otros apoyos para mantener a los estudiantes conectados con la escuela y participando en ella a diario. Los sistemas de apoyo han evolucionado durante el ciclo de tres años del plan LCAP, pasando a un enfoque más individualizado que implica la recopilación de datos ajustados y el trabajo adicional con los consejeros para apoyar aún más las necesidades de los estudiantes de crianza temporal. Se están planificando ajustes adicionales en los servicios prestados a través de los puestos de enlace para 2024-25 con el fin de coordinar el apoyo a través de los

sistemas del distrito y la comunidad y aprovechar otros apoyos para reducir el ausentismo crónico y las tasas de suspensión escolar de los estudiantes de crianza temporal.

Las tasas oficiales de suspensión y expulsión escolar publicadas en la interfaz de datos escolares y DataQuest reportaron valores similares a los valores de referencia del ciclo de tres años del plan LCAP. El aumento de las tasas en 2023-24 se ha abordado mediante diversas acciones, que parecen ser eficaces en 2023-24 debido a la disminución de las tasas de suspensión escolar en los informes de seguimiento del progreso. Esta tendencia indica que los apoyos relacionados con los esfuerzos de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y Aprendizaje socioemocional (SEL) (Acción 3.6), los Subdirectores (Acción 3.4) y los Decanos de Estudiantes (Acción 3.5) están apoyando la gran mayoría de las necesidades de comportamiento de los estudiantes. Del mismo modo, los consejeros adicionales proporcionados a través de los gastos del plan LCAP (Acción 3.1) siguen apoyando las necesidades de los estudiantes en el nivel I, utilizando los datos de los sistemas de Panorama para identificar de forma proactiva y apoyar a los estudiantes con necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL), académicas y de comportamiento. Los apoyos de nivel II y III, incluido el equipo de salud mental del distrito (acción 3.2), siguen proporcionando apoyos en los centros escolares abordando necesidades como el duelo, el control de la ira, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades relacionales. Los entrenadores de recreo y los ayudantes de supervisión de Game On! (Acción 3.10) proporcionan apoyo adicional durante los periodos de recreo y almuerzo en la creación de relaciones interpersonales, interacciones positivas de comportamiento y áreas de aprendizaje socioemocional (SEL). El tiempo ampliado para los entrenadores de recreo y los ayudantes de supervisión les ha permitido apoyar y animar de forma positiva a los alumnos durante los cambios de clase y en las visitas a las aulas. El distrito PSUSD reconoce la necesidad continua de reducir aún más las tasas de suspensión escolar, las tasas de incidentes de comportamiento y las diferencias en las tasas entre los grupos de estudiantes. Los esfuerzos con relación a las acciones y apoyos asociados al comportamiento seguirán evolucionando para abordar las diversas necesidades de los estudiantes y crear resultados más equitativos para todos los estudiantes.

La seguridad de los estudiantes ha sido un tema de alta prioridad constante para los socios educativos en todo el distrito a lo largo del ciclo del plan LCAP de tres años. El distrito PSUSD ha trabajado para abordar las preocupaciones de los socios educativos y las necesidades identificadas a través de múltiples acciones de trabajo conjunto. El personal de seguridad de la escuela (acción 3.7) respondió con rapidez a una amplia variedad de problemas de seguridad y apoyó las rutinas diarias, como la dirección del tráfico y los horarios de llegada y salida de los alumnos. El uso adicional de cámaras y hardware de control de acceso ha permitido al equipo de seguridad analizar y abordar mejor las necesidades de seguridad de la escuela. Tanto los agentes de seguridad de la escuela (Acción 3.7) como los agentes de recursos estudiantiles (Acción 3.8) siguieron participando en cursos de formación y talleres relacionados con la creación de relaciones positivas con una población diversa de estudiantes y otros temas clave relacionados con el apoyo a las necesidades de los estudiantes. Estos métodos se aplicaron en todos los centros escolares, con el fin de crear una cultura en la que los alumnos y las familias consideren a los agentes de seguridad y a los encargados responsables sénior (SRO) como recursos de confianza. Los estudiantes han señalado que se sienten más seguros con la presencia del personal de seguridad, y el personal de algunas escuelas ha sido identificado como mentores o fuentes de ayuda de confianza por los estudiantes. La formación del personal en el protocolo ALICE y búsqueda y rescate ligeros (LSAR) se ha implementado durante el ciclo de tres años del plan LCAP para instalar sistemas de preparación y respuesta en todo el distrito.

Los practicantes (Acción 3.13) prestaron servicios de salud mental a unos 120 alumnos y organizaron tres talleres para padres durante el año. Ocho practicantes prestaron servicios en lugar de los cinco previstos, lo que permitió ampliar los servicios prestados a través del departamento de salud mental del distrito, junto con el equipo de trabajadores sociales escolares, y apoyar a los estudiantes con discapacidad a través de servicios de salud mental relacionados con la educación (ERMHS). Se espera que el programa de prácticas

continúe prestando servicios adicionales a los estudiantes de forma eficaz, con una supervisión de los progresos y un seguimiento de los resultados en consonancia con los requisitos señalados en el sistema del Programa de incentivo a la salud conductual del estudiante (SBHIP).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los cambios específicos realizados en el Objetivo 3 para el curso 2023-24 están alineados con la mejora continua del rendimiento académico e integrados en los títulos de acción actuales. Se han diseñado acciones para responder a las necesidades de los alumnos con ajuste basadas en las necesidades cambiantes de los alumnos y en los datos de seguimiento del progreso. Los niveles de financiación de las acciones se han ajustado para tener en cuenta el aumento de los costes relacionados con el personal, así como los costes de materiales y suministros debidos a las condiciones económicas actuales (por ejemplo, tasas de inflación, condiciones de mercado). Se determinó que la selección de métricas para el Objetivo 3 era exhaustiva y se mantendrá en el nuevo plan LCAP trienal a partir de 2024-25.

La mejora de los resultados relacionados con las tasas de ausentismo crónico y las tasas de asistencia continuará siendo monitoreada en 2024-25, ya que el absentismo crónico es un factor limitante para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en el acceso a la instrucción, programas de intervención, apoyos de salud mental, y otros servicios prestados en las escuelas. Aunque los índices de ausentismo crónico parecen haber mejorado en 2023-24 con base en el monitoreo del progreso local, aún se necesita una mejora significativa para reducir los índices a los niveles representados en los niveles Medio, Bajo y Muy Bajo de la Cuadrícula de Desempeño 5x5 de la Interfaz de datos escolares de California. Los apoyos relacionados con la salud y la asistencia se mantendrán para el año escolar 2024-25, ajustándose a las necesidades de los estudiantes con base en el monitoreo del progreso y los programas y servicios mejorados de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Se ha añadido una acción adicional relacionada con los Planes de Asistencia Escolar (Plan LCAP 2024-25, Acción 3.14) como parte del trabajo de Asistencia Diferenciada para abordar el ausentismo crónico y las tasas de asistencia diaria.

Se proyecta que el distrito PSUSD reciba menos fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en 2024-25, lo que lleva a reducir los costos operativos y mover algunos puestos y programas a otros recursos. El personal asociado al programa de Intervención en Lectura en Primaria (Acción 1.5), los profesores de intervención en matemáticas en secundaria (Acción 1.5), los entrenadores de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) (Acción 3.6) y el personal destinado a mejorar el ausentismo crónico (Acción 3.11) se trasladaron a la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Estos puestos siguen figurando en el LCAP en 2024-25 señalando el recurso de financiación LREBG. También se aplicaron recortes en los costes operativos, según las necesidades, para cubrir la reducción de la financiación.

Los recursos de aprendizaje socioemocional (SEL), salud mental y apoyo conductual seguirán perfeccionándose y ajustándose hasta 2024-25. Los terapeutas de salud mental (Acción 3.2) continuarán proporcionando servicios de asesoramiento de salud mental y apoyos de Nivel II y III, con personal adicional añadido a la acción del LCAP que había sido apoyada previamente a través de la financiación ESSER. Las estructuras y apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) continúan perfeccionándose para apoyar mejor las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL) y de comportamiento de los estudiantes (Acción 3.6). Los Asistentes de Intervención de Comportamiento

que fueron proporcionados a través de fondos relacionados con la pandemia y que ya no estarán disponibles se han añadido a esta acción del LCAP para 2024-25. Los apoyos continuos del programa de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) también han propiciado cambios en otras acciones. El programa de decanos se irá suprimiendo progresivamente a lo largo de los dos próximos años (Acción 3.5). Se redujeron dos puestos para 2024-25, y los restantes puestos de Decano se eliminarán progresivamente a partir de 2025-26.

Las iniciativas de seguridad siguen evolucionando para satisfacer las necesidades de los alumnos y del distrito. Los interlocutores educativos sostienen que la seguridad escolar es una prioridad y que los apoyos prestados por el distrito deben continuar. El personal y los sistemas de seguridad de la escuela continuarán en el plan LCAP 2024-25 (Acción 3.7), con algunas reducciones presupuestarias operativas que no se espera que afecten a los servicios prestados por el departamento. La financiación de la formación en el protocolo ALICE y en Búsqueda y Rescate Ligeros (LSAR) seguirá proporcionándose a través de la Acción 3.7. Del mismo modo, se mantendrá la financiación para el desarrollo profesional del personal en el uso de desfibrilador externo automático (DEA), NARCAN, primeros auxilios y formación en reanimación cardiopulmonar en la Acción 3.9 como parte de las iniciativas de respuesta sanitaria. Oficiales de Recursos Estudiantiles (Acción 3.8) se están moviendo al fondo general y ya no será una acción en el documento del plan LCAP.

Los trabajadores sociales escolares están pasando del Objetivo 2 al Objetivo 3, ya que las funciones y las estructuras de apoyo están más destinadas a apoyar las necesidades de los estudiantes y a abordar las barreras y los retos relacionados con el ausentismo crónico (2024-25 Acción 3.8). Los Enlaces Comunitarios y los Especialistas en Prevención (Acción 3.11) han estado tradicionalmente agrupados en la misma acción dentro del LCAP, pero se dividirán en dos acciones en el nuevo plan ya que sus esfuerzos en el apoyo a estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) se han vuelto más diferenciados. Ambos grupos seguirán centrándose en abordar el ausentismo, y cada uno de ellos trabajará para apoyar diferentes categorías de necesidades.

Los socios educativos siguen identificando necesidades para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL) y de comportamiento en los niveles de primaria y secundaria, específicamente durante las horas menos estructuradas del día (Acción 3.10). Los entrenadores de recreo y los ayudantes de supervisión continuarán apoyando a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en el desarrollo de habilidades aprendizaje socioemocional (SEL) e interactuando positivamente con sus compañeros durante porciones adicionales del día escolar. Este sistema se revisará detenidamente en el año escolar 2024-25 para determinar si es necesario introducir cambios en años sucesivos.

Para 2023-24, Acción 3.13 (practicantes de Salud Mental) se añadió al plan LCAP como parte de la mejora de los servicios para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Esta acción no se renovará en el LCAP 2024-25, sin embargo, se seguirán proporcionando practicantes sin coste alguno para el distrito a través de asociaciones con instituciones de enseñanza superior, sobre todo apoyando los esfuerzos de trabajo social.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el resultado deseado e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Palm Springs	Simone Kovats, Doctora en Educación Superintendente Adjunto - Servicios Educativos	skovats@psusd.us (760) 883-2703

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD) sirve a los estudiantes y familias de las comunidades de Palm Springs, Cathedral City, Desert Hot Springs, Palm Desert, Rancho Mirage y Thousand Palms. El Distrito consta de quince escuelas primarias, una escuela semiautónoma K-8, cinco escuelas medias, cuatro escuelas secundarias integrales y programas de educación alternativa. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs atiende actualmente a unos 20 416 alumnos. De estos alumnos, el 81.9 % son hispanos, el 8.5 % blancos, el 3.8 % afroamericanos, el 1.7 % filipinos, el 0.8 % asiáticos, el 0.4 % indios americanos, el 0.2 % isleños del Pacífico y el 2.8 % de dos o más razas. Aproximadamente el 28.2 % de los estudiantes del distrito PSUSD están clasificados como estudiantes de inglés. En 2023-24, el 94.9 % de los estudiantes atendidos en el PSUSD calificaron como alumnos en desventaja socioeconómica. El distrito también atendió a unos 200 niños de crianza temporal identificados y a aproximadamente el 10.5% de los estudiantes identificados como personas sin hogar, con cada grupo supervisado por el personal del distrito para garantizar que tengan las mayores oportunidades de éxito. Dos escuelas fueron identificadas en 2023-24 como escuelas elegibles para el Multiplicador de Equidad: Secundaria Mt. San Jacinto y Desert Learning Academy.

El personal certificado del distrito, incluidos profesores, administradores y personal auxiliar, está formado por 1415 empleados. Aproximadamente 1684 miembros del personal clasificado prestan apoyo adicional a los centros escolares. Se prestan servicios de educación especial a unos 2560 alumnos. El distrito PSUSD ofrece 12 academias y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y siete escuelas operaron programas de superación por iniciativa propia (AVID, por sus siglas en inglés) en 2023-24.

La misión del distrito PSUSD es "La formación continua empieza aquí". Esta declaración de misión fue desarrollada en colaboración con la Junta Escolar del PSUSD, la administración del distrito, el personal certificado y clasificado, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad durante el año escolar 2017-18.

La declaración de visión del distrito es "Todos los miembros del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs estamos unidos en nuestro compromiso con la equidad. Creamos oportunidades de aprendizaje profundas y significativas, fomentamos la profesionalidad e implicamos

a los padres y a la comunidad para garantizar el éxito de todos los alumnos. Todos los estudiantes se gradúan con las habilidades, capacidades y confianza necesarias para triunfar en un mundo que cambia rápidamente". El distrito PSUSD también operaba bajo un conjunto de declaraciones de creencias que abarcan temas como: Éxito estudiantil; Cultura, relaciones y salud socioemocional; Profesionalidad, comunicación y colaboración; Oportunidades de aprendizaje profundas y significativas; y Participación de la comunidad y los padres. Las declaraciones de misión, visión y guía se utilizaron para crear mapas de instrucción primaria y secundaria que delimitan la instrucción que todos los estudiantes del distrito PSUSD recibirán como estudiantes en nuestro distrito. Estos mapas de instrucción se revisan periódicamente para reflejar las prioridades actuales del distrito en respuesta a los cambios en el rendimiento y las necesidades de los alumnos.

El compromiso del PSUSD con la equidad se tradujo en la elaboración de una Declaración de Equidad del distrito. La declaración dice así: "El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está comprometido con un sistema educativo equitativo, socialmente justo y antirracista que se base en la justicia, la dignidad y la democracia para fomentar el éxito de los estudiantes. Servimos y honramos a nuestro diverso alumnado en lo que respecta a etnia, lengua, cultura, origen nacional, estatus socioeconómico, edad, capacidad física y mental, orientación sexual, identidad de género, creencias religiosas y estructura familiar. Nos comprometemos a ser una comunidad de aprendizaje antirracista y antidiscriminatoria que crea espacios de aprendizaje seguros en los que todos los alumnos son bienvenidos, incluidos y respetados. Cada alumno, cada día".

El plan LCAP del distrito PSUSD abarca el compromiso del distrito con la equidad, dirigido principalmente a los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Todos los objetivos y acciones se establecen a con la mirada en incidir principalmente en el rendimiento de los alumnos con altas necesidades. El distrito PSUSD está comprometido a mejorar el rendimiento estudiantil y asegurar que todos los estudiantes estén listos para la universidad y la carrera profesional a través del trabajo en colaboración con nuestra comunidad del distrito para compartir la visión de proporcionar a los estudiantes un ambiente seguro, riguroso y atractivo con experiencias de aprendizaje de personal altamente calificado. El distrito PSUSD utiliza datos, incluyendo evaluaciones estatales y locales, para asegurar la eficacia de nuestros programas de instrucción y para supervisar el progreso de los estudiantes hacia la universidad y la preparación profesional, con un enfoque específico en el apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Según la publicación del Otoño 2023 de la Interfaz de datos escolares de California, el grupo de "todos los estudiantes" del distrito PSUSD se ubicó en el nivel de desempeño más bajo (Rojo) para Ausentismo Crónico. Los resultados para el grupo de "todos los estudiantes" están en el nivel de desempeño Naranja en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), Matemáticas y la Tasa de suspensión escolar. Además, el grupo de "todos los alumnos" se situó en el nivel de rendimiento Amarillo en la Tasa de Graduación y en un nivel medio en el Indicador de Universidad/Carrera Profesional (ICC).

El distrito ha sido identificado como que necesita Asistencia Diferenciada para cuatro grupos de estudiantes con base en los resultados de la

Interfaz de datos escolares de otoño 2023. Estos grupos de alumnos son los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de crianza temporal (FY) y los estudiantes afroamericanos (AA). Los cuatro grupos registraron tasas de ausentismo crónico en el nivel de rendimiento Rojo. Otros indicadores para estos grupos que se reportan en el nivel de desempeño Rojo incluyen la tasa de suspensión escolar (SWD, FY, AA), Matemáticas (EL, SWD, AI), y el desempeño en artes lingüísticas en inglés (SWD, EL, FY). Los grupos de estudiantes SWD y FY muestran un nivel de estatus Muy Bajo en el índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI).

Los siguientes grupos de estudiantes en todo el distrito PSUSD recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en la publicación de Otoño 2023 de la Interfaz de datos escolares de California.

- ELA: Estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza temporal (FY), estudiantes con discapacidad (SWD), afroamericanos (AA), indígenas americanos (AI)
- Matemáticas: EL, SWD, AI
- Ausentismo crónico: Estudiantes de inglés (EL), en crianza temporal (FY), indigentes, con desventajas socioeconómicas (SED), con discapacidad (SWD), AA, filipinos, hispanos, blancos y dos o más razas (TOM)
- Tasa de suspensión escolar: FY, SWD, AA
- CCI: FY, SWD

Las siguientes escuelas del distrito PSUSD recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales para el grupo de "todos los estudiantes" en la publicación del Otoño 2023 de la Interfaz de datos escolares de California.

- Primaria Agua Caliente: Ausentismo crónico, artes lingüísticas en inglés
- Primaria Bella Vista: Ausentismo crónico, indicador de progreso de los alumnos de inglés (ELPI)
- Primaria Bubbling Wells: Ausentismo crónico
- Primaria Cabot Yerxa: Ausentismo crónico, artes lingüísticas en inglés
- Primaria Cahuilla: Ausentismo crónico
- Primaria Cathedral City: Ausentismo crónico, artes lingüísticas en inglés, indicador ELPI
- Primaria Della S. Lindley: Ausentismo crónico, indicador ELPI
- Secundaria Desert Hot Springs: Tasa de suspensión escolar
- Escuela media Desert Springs: Ausentismo crónico, tasa de suspensión escolar, artes lingüísticas en inglés, matemáticas
- Escuela media James Workman: Ausentismo crónico, tasa de suspensión escolar
- Primaria Julius Corsini: Ausentismo crónico, tasa de suspensión escolar, ELPI, artes lingüísticas en inglés
- Primaria Katherine Finchy: Ausentismo crónico
- Primaria Landau: Ausentismo crónico, indicador ELPI
- Secundaria Mt. San Jacinto: Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas, Indicador Universidad/Carrera (CCI)
- Escuela media Nellie N. Coffman: Ausentismo crónico, ELPI, Matemáticas
- Escuela media Painted Hills: Ausentismo crónico, tasa de suspensión escolar
- Primaria Rancho Mirage: Ausentismo crónico
- Secundaria Rancho Mirage: Tasa de suspensión, ELPI
- Escuela media Raymond Cree: Ausentismo crónico, tasa de suspensión escolar, ELPI
- Primaria Rio Vista: Ausentismo crónico, indicador ELPI

- Primaria Sunny Sands: Ausentismo crónico
- Primaria Vista del Monte: Ausentismo crónico

Los siguientes grupos de estudiantes de las escuelas del PSUSD recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en la publicación del Otoño 2023 de la Interfaz de datos escolares de California.

- Primaria Agua Caliente: Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico, artes lingüísticas en inglés), indigentes (Ausentismo crónico), alumnos en desventaja socioeconómica (Ausentismo crónico, artes lingüísticas en inglés), alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico, artes lingüísticas en inglés, matemáticas), hispanos (Ausentismo crónico, artes lingüísticas en inglés)
- Primaria Bella Vista: Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico, ELPI), indigentes (Ausentismo crónico, artes lingüísticas en inglés, matemáticas), alumnos en desventaja socioeconómica (Ausentismo crónico), alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico), Hispanos (Ausentismo crónico), Blancos (Ausentismo crónico), alumnos con dos o más idiomas (Ausentismo crónico)
- Primaria Bubbling Wells: Estudiantes de inglés (ausentismo crónico, artes lingüísticas en inglés, Matemáticas), alumnos en desventaja socioeconómica (Ausentismo crónico), alumnos con discapacidades (Ausentismo crónico, artes lingüísticas en inglés), Hispanos (Ausentismo crónico)
- Primaria Cabot Yerxa: Estudiantes de inglés (Ausentismo crónico, artes lingüísticas en inglés), indigentes (Ausentismo crónico), alumnos en desventaja socioeconómica (Absentismo crónico, artes lingüísticas en inglés), alumnos con discapacidades (Absentismo crónico, Índice de suspensiones escolares, artes lingüísticas en inglés), Afroamericanos (Absentismo crónico, Índice de suspensiones escolares), Hispanos (Absentismo crónico), Blancos (Absentismo crónico)
- Primaria Cahuilla: Estudiantes de inglés (Absentismo crónico), indigentes (Absentismo crónico), alumnos en desventaja socioeconómica (Absentismo crónico), alumnos con discapacidades (Absentismo crónico), Afroamericanos (Absentismo crónico), Hispanos (Absentismo crónico), Blancos (Absentismo crónico)
- Primaria Cathedral City: Estudiantes de inglés (Absentismo crónico, ELPI, artes lingüísticas en inglés), indigentes (Absentismo crónico, artes lingüísticas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (Absentismo crónico, ELA), alumnos con discapacidades (Absentismo crónico, artes lingüísticas en inglés, Matemáticas), Hispanos (Absentismo crónico, artes lingüísticas en inglés)
- Secundaria Cathedral City: Estudiantes de inglés (Tasa de suspensión escolar)
- Primaria Della S. Lindley: Estudiantes de inglés (Absentismo crónico, ELPI), indigentes (Absentismo crónico), alumnos en desventaja socioeconómica (Absentismo crónico), alumnos con discapacidades (Absentismo crónico), Hispanos (Absentismo crónico), Blancos (Absentismo crónico)
- Secundaria Desert Hot Springs: Jóvenes de crianza temporal (Tasa de suspensión escolar), indigentes (Tasa de suspensión escolar, Tasa de graduación), alumnos en desventaja socioeconómica (Tasa de suspensión escolar), alumnos con discapacidades (Tasa de suspensión escolar, Indicador Universidad/Carrera), Afroamericanos (Tasa de suspensión escolar), Blancos (Tasa de graduación)
- Desert Learning Academy: Estudiantes de inglés (Matemáticas), Hispanos (Matemáticas)
- Escuela media Desert Springs: Estudiantes de inglés (absentismo crónico, tasa de suspensiones, artes lingüísticas en inglés, matemáticas), indigentes (absentismo crónico, tasa de suspensiones), alumnos en desventaja socioeconómica (absentismo crónico, tasa de suspensiones, artes lingüísticas en inglés, matemáticas), alumnos con discapacidades (absentismo crónico, tasa de suspensiones, artes lingüísticas en inglés, matemáticas), afroamericanos (absentismo crónico, tasa de suspensiones, artes lingüísticas en inglés), hispanos (absentismo crónico, tasa de suspensiones, artes lingüísticas en inglés, matemáticas), blancos (tasa de suspensiones).

- Escuela media James Workman: Estudiantes de inglés (absentismo crónico, tasa de suspensiones, artes lingüísticas en inglés, matemáticas), indigentes (absentismo crónico, tasa de suspensiones), alumnos en desventaja socioeconómica (absentismo crónico, tasa de suspensiones), alumnos con discapacidades (absentismo crónico, artes lingüísticas en inglés, matemáticas), filipinos (tasa de suspensiones), hispanos (absentismo crónico, tasa de suspensiones), blancos (absentismo crónico)
- Primaria Julius Corsini: Estudiantes de inglés (Absentismo crónico, ELPI, artes lingüísticas en inglés, Matemáticas), alumnos en desventaja socioeconómica (Absentismo crónico, Índice de suspensiones, artes lingüísticas en inglés), alumnos con discapacidades (Absentismo crónico), afroamericanos (Absentismo crónico), Hispanos (Absentismo crónico, artes lingüísticas en inglés, Matemáticas), Blancos (Absentismo crónico, tasa de suspensiones escolares)
- Primaria Katherine Finchy: Estudiantes de inglés (Absentismo crónico, artes lingüísticas en inglés), indigentes (Absentismo crónico), alumnos en desventaja socioeconómica (Absentismo crónico), alumnos con discapacidades (Absentismo crónico, artes lingüísticas en inglés, Matemáticas), afroamericanos (Absentismo crónico), Hispanos (Absentismo crónico), Blancos (Absentismo crónico), alumnos con dos o más idiomas (Absentismo crónico)
- Primaria Landau: Estudiantes de inglés (Absentismo crónico, ELPI), alumnos en desventaja socioeconómica (Absentismo crónico), alumnos con discapacidades (artes lingüísticas en inglés, Matemáticas), Hispanos (Absentismo crónico)
- Secundaria Mt. San Jacinto: Estudiantes de inglés (Matemáticas, índice de preparación para la universidad o la carrera profesional), Personas sin hogar (índice de suspensos, índice de preparación para la universidad o la carrera profesional), alumnos en desventaja socioeconómica (artes lingüísticas en inglés, Matemáticas, índice de preparación para la universidad o la carrera profesional), Hispanos (artes lingüísticas en inglés, Matemáticas, índice de preparación para la universidad o la carrera profesional)
- Escuela media Nellie N. Coffman: Estudiantes de inglés (Absentismo crónico, ELPI, artes lingüísticas en inglés, Matemáticas), indigentes (Absentismo crónico, Índice de suspensiones), alumnos en desventaja socioeconómica (Matemáticas, Absentismo crónico, Índice de suspensiones), alumnos con discapacidades (Absentismo crónico, artes lingüísticas en inglés, Matemáticas), Hispanos (Absentismo crónico, Índice de suspensiones, Matemáticas), Blancos (Absentismo crónico)
- Escuela media Painted Hills: Estudiantes de inglés (Absentismo crónico, artes lingüísticas en inglés), indigentes (Absentismo crónico, Índice de suspensiones, Matemáticas), alumnos en desventaja socioeconómica (Absentismo crónico, Índice de suspensiones), alumnos con discapacidades (Absentismo crónico, artes lingüísticas en inglés), afroamericanos (Absentismo crónico, Índice de suspensiones, artes lingüísticas en inglés), Hispanos (Absentismo crónico, Índice de suspensiones), Blancos (Absentismo crónico, Matemáticas)
- Secundaria Palm Springs: Estudiantes de inglés (artes lingüísticas en inglés, Matemáticas), afroamericanos (Tasa de suspensión escolar)
- Primaria Rancho Mirage: Estudiantes de inglés (Absentismo crónico, artes lingüísticas en inglés), indigentes (Absentismo crónico), alumnos en desventaja socioeconómica (Absentismo crónico), alumnos con discapacidades (Absentismo crónico), Hispanos (Absentismo crónico)
- Secundaria Rancho Mirage: Estudiantes de inglés (ELPI, artes lingüísticas en inglés), indigentes (Tasa de suspensión escolar), alumnos en desventaja socioeconómica (Tasa de suspensión escolar), alumnos con discapacidades (Tasa de suspensión escolar), afroamericanos (Tasa de suspensión escolar), Hispanos (Tasa de suspensión escolar, Matemáticas), Blanco (Tasa de suspensión escolar)
- Escuela media Raymond Cree: Estudiantes de inglés (ELPI, Tasa de suspensión, artes lingüísticas en inglés, Matemáticas), Indigentes (Tasa de suspensión escolar, Matemáticas), alumnos en desventaja socioeconómica (Absentismo crónico, Tasa de suspensión escolar), alumnos con discapacidades (Absentismo crónico, Tasa de suspensión escolar, artes lingüísticas en inglés),

afroamericanos (Absentismo crónico, Matemáticas), Hispanos (Absentismo crónico, Tasa de suspensión escolar), Blancos (Absentismo crónico, Tasa de suspensión escolar)

- Primaria Rio Vista: Estudiantes de inglés (Absentismo crónico, ELPI), indigentes (Absentismo crónico), alumnos en desventaja socioeconómica (Absentismo crónico), alumnos con discapacidades (Absentismo crónico, artes lingüísticas en inglés, Matemáticas), Hispanos (Absentismo crónico), Blancos (Absentismo crónico)
- Primaria Sunny Sands: Indigentes (absentismo crónico), alumnos en desventaja socioeconómica (absentismo crónico), alumnos con discapacidades (absentismo crónico, artes lingüísticas en inglés, matemáticas), hispanos (absentismo crónico), blancos (absentismo crónico)
- Primaria Two Bunch Palms: Indigentes (artes lingüísticas en inglés), alumnos con discapacidades (artes lingüísticas en inglés, Matemáticas), Blancos (Absentismo crónico)
- Primaria Vista del Monte: Estudiantes de inglés (absentismo crónico), alumnos en desventaja socioeconómica (absentismo crónico), alumnos con discapacidades (absentismo crónico), hispanos (absentismo crónico), blancos (absentismo crónico, tasa de suspensión escolar)

Sobre la base de la revisión del rendimiento de los datos publicados por el Estado en la interfaz de datos escolares, el sitio de informes DataQuest del CDE y los indicadores de rendimiento locales, los éxitos identificados incluyen:

- 1) Según la actualización de la Interfaz de datos escolares de otoño 2023, el distrito PSUSD ya no está identificado como que necesita Asistencia Diferenciada para el grupo de estudiantes Indígenas americanos debido a las mejoras en los resultados para este grupo de estudiantes.
- 2) Los programas de intervención en lectura en primaria y de intervención en matemáticas en secundaria siguen siendo eficaces para ayudar a los alumnos con dificultades, según los resultados del seguimiento del progreso. Los resultados de las evaluaciones STAR de lectoescritura temprana y STAR de lectura han mostrado mejoras en los alumnos de primaria que participaron, y los resultados del seguimiento de los progresos basados en el plan de estudios de intervención también muestran mejoras en las capacidades de lectura. Los indicadores D-F de matemáticas siguen mostrando descensos para los alumnos participantes en muchos centros de secundaria durante el año.
- 3) Los resultados de Matemáticas en la Interfaz de datos escolares de otoño 2023 indicaron una mejora de 2.2 puntos con respecto al año anterior, lo que llevó a un nivel de indicador de color Naranja. Aunque todavía es necesario mejorar, este índice representa un impulso positivo general en matemáticas, que ha sido un reto desde la pandemia
- 4) Los resultados del Examen de Ciencias de California (CAST) informan un aumento de aproximadamente un punto porcentual de 2022 a 2023, casi volviendo a los niveles de rendimiento anteriores a la pandemia.
- 5) Las tasas de reclasificación de estudiantes de inglés aumentaron un 5.5% sobre la base de cálculos locales de 2021-22 y 2022-23.
- 6) El seguimiento del progreso local en 2023-24 indica mejoras tanto en las tasas de suspensión como en las tasas de absentismo crónico para casi todos los grupos de estudiantes y escuelas.
- 7) Las tasas de graduación se mantienen entre 2022 (89.4%) y 2023 (89.3%), continuando la trayectoria positiva tras los descensos de 2021.
- 8) La tasa de graduados que cumplen los requisitos de la UC/CSU es del 47.5% en 2023, lo que supone una mejora con respecto al 45.4% de 2022. Estos índices indican el éxito continuado de los esfuerzos relacionados con la recuperación de créditos, la recuperación de notas, la supervisión del rendimiento y los servicios de asesoramiento relacionados con el cumplimiento de los requisitos A-G.
- 9) Los comentarios de los socios educativos sobre el nuevo programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por

sus siglas en inglés) primaria han sido muy favorables. Los resultados de la encuesta a las familias siguen arrojando calificaciones favorables a los esfuerzos del distrito por proporcionar instrucción y apoyo a los estudiantes de inglés (96 % favorable), instrucción y apoyo en Artes Lingüísticas en Inglés (95 %) y acceso equitativo a oportunidades de enriquecimiento (94 %). Los resultados indican una mejora en la prestación de servicios de salud mental y asesoramiento a los estudiantes (93 %, +2% respecto al año anterior).

Basado en la revisión del rendimiento utilizando fuentes de datos estatales y locales, el distrito PSUSD abordará los siguientes indicadores que reflejan una necesidad de mejora:

- 1) Las tasas de ausentismo crónico son el área de mejora más significativa para el distrito según los resultados de 2022-23. Según la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el grupo de "todos los estudiantes" del PSUSD se reportó en el nivel de desempeño Rojo para ausentismo crónico (38.9%). Diez grupos de estudiantes del distrito se ubicaron en el nivel de rendimiento Rojo para este indicador, y veinte escuelas se ubicaron en el nivel de rendimiento Rojo para el grupo de "todos los estudiantes".
- 2) Según la actualización de la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el distrito PSUSD ha sido identificado para Asistencia Diferenciada para cuatro grupos de estudiantes: Estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza temporal (FY) y estudiantes afroamericanos (AA). Los resultados indican la necesidad de proporcionar apoyos a estos grupos en la mayoría de las áreas de medición de la Interfaz de datos escolares; donde el ausentismo crónico, la tasa de suspensiones escolares y el desempeño de los indicadores académicos tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas son prioridades.
- 3) Aunque las tasas de suspensión escolar se reportan en niveles similares a los resultados del año anterior, todavía existen tasas más altas para los estudiantes afroamericanos (15.4 %), jóvenes de crianza temporal (17.9 %) y estudiantes con discapacidades (9.1 %) en comparación con la tasa general del distrito (6.9) basado en la Interfaz de datos escolares de otoño 2023.
- 4) El rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés sigue reflejando la necesidad de cerrar las brechas de aprendizaje y continuar con los esfuerzos de recuperación del aprendizaje. El rendimiento general en la Interfaz de datos escolares de otoño de 2023 estuvo en el nivel de desempeño color Naranja, informando 46.7 puntos por debajo de la norma y disminuyendo en 3.6 puntos desde los resultados de 2022. Cinco grupos de estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño Rojo (afroamericanos, indígenas americanos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades), y cuatro grupos de estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño Naranja (estudiantes hispanos, estudiantes indigentes, múltiples razas/etnias, alumnos en desventaja socioeconómica).
- 5) El rendimiento de los grupos de alumnos en matemáticas también sigue siendo un área de mejora. Tres grupos de estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño Rojo (afroamericanos, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades), y seis grupos de estudiantes se ubicaron en el nivel de desempeño Naranja (afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes hispanos, estudiantes indigentes, múltiples razas/etnias, alumnos en desventaja socioeconómica). Tanto los aportes de los socios educativos como los datos de las evaluaciones locales indican una necesidad continua de apoyar a los estudiantes en habilidades relacionadas con las matemáticas, con necesidades más presentes en los centros de escuela media y secundaria.
- 6) Los aportes de los socios educativos reflejan las necesidades relacionadas con la seguridad escolar, los servicios de salud mental, los apoyos al aprendizaje socioemocional y las mejoras del clima escolar.

El distrito ha sido identificado como que necesita Asistencia Diferenciada para cuatro grupos de estudiantes con base en los resultados de la Interfaz de datos escolares de otoño 2023. Como se ha indicado anteriormente, los grupos de estudiantes identificados son los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de crianza temporal (FY) y los estudiantes afroamericanos (AA). Los cuatro grupos registraron tasas de ausentismo crónico en el nivel de rendimiento Rojo. Como parte de las acciones del plan LCAP para abordar estas áreas de necesidad, el distrito PSUSD incorporará sistemas de monitoreo de progreso para cada uno de estos grupos

permitiendo respuestas oportunas y ajustes a los apoyos y servicios para mejorar los resultados para estos grupos. Las acciones del LCAP 2024-25 están anotadas como dirigidas a las necesidades de los grupos para los cuales el distrito fue identificado para Asistencia Diferenciada (DA). Se ha demostrado que las acciones identificadas son eficaces para abordar las necesidades de los estudiantes del distrito PSUSD, ya que las iteraciones anteriores de estas acciones conducen a hacer progresos según lo medido por la Interfaz de datos escolares de California y los resultados locales de monitoreo del progreso.

El distrito PSUSD sigue centrado en continuar mejorando el rendimiento de todos los grupos de estudiantes a lo largo del tiempo. Las acciones en el LCAP 2024-25 están diseñadas para apoyar una amplia variedad de necesidades identificadas de los estudiantes en el entorno escolar. El modelo del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) en el distrito está diseñado para responder adecuadamente a las necesidades a través de una amplia variedad de estructuras de apoyo que abordan las necesidades académicas, de aprendizaje socioemocional (SEL) y de salud mental, entre otras. Se realizarán ajustes en los programas para responder a las necesidades de los alumnos en el momento oportuno, con un seguimiento local de los progresos a través del control universal, las pruebas diagnósticas STAR y las evaluaciones formativas comunes que guíen a los equipos a la hora de centrarse en las necesidades individuales de los alumnos y de los grupos de alumnos. Los apoyos del LCAP continuarán siendo complementados por programas de Oportunidades de Aprendizaje Expandido para crear estructuras de apoyo conectadas que vinculen el día escolar con las ofertas antes, después y entre sesiones. El distrito PSUSD continuará capitalizando los éxitos de la capacitación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional previamente implementadas y trabajará con el Proyecto de Matemáticas de Irvine en las escuelas intermedias y secundarias para refinar los planes de alcance y secuencia de los cursos, crear estructuras de apoyo receptivas basadas en los resultados de las evaluaciones comunes y mejorar el conocimiento pedagógico y conceptual de las matemáticas y las estrategias relacionadas. La formación en la Ciencia de la Lectura complementa las estructuras de apoyo a la lectoescritura en el entorno de la enseñanza primaria para abordar las necesidades de aprendizaje relacionadas con la lectura, la escritura y las destrezas de lectura y escritura. Las estructuras de seguimiento del progreso que han demostrado su eficacia seguirán garantizando que los estudiantes se mantengan en el buen camino para cumplir los requisitos de la UC/CSU, al tiempo que aumentan las tasas de graduación.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El distrito PSUSD fue identificado para Asistencia Diferenciada (DA) para cuatro grupos de estudiantes de acuerdo con la publicación de Otoño 2023 de la Interfaz de datos escolares de California. Estos grupos de alumnos y sus correspondientes niveles de rendimiento son:

- Estudiantes de inglés (EL): Rojo en artes lingüísticas en inglés, Matemáticas y Absentismo crónico; Naranja en ELPI y Tasa de suspensión; Indicador verde en Tasa de graduación; Bajo en índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI).
- Jóvenes de crianza temporal (FY): Rojo en artes lingüísticas en inglés, Tasa de suspensión y Absentismo Crónico; Naranja en Matemáticas; Muy Bajo en índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI)
- Estudiantes con discapacidades (SWD): Rojo en artes lingüísticas en inglés, Matemáticas, Tasa de Suspensión y Absentismo Crónico; Amarillo en Tasa de Graduación; Muy Bajo en índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI)
- Afroamericanos (AA): Rojo en artes lingüísticas en inglés, Tasa de Suspensión y Absentismo Crónico; Naranja en Matemáticas y Tasa de Graduación; Bajo en índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI)

Se han iniciado múltiples niveles de asistencia técnica como parte de la mejora de los resultados para los estudiantes durante el año escolar 2023-24, y el trabajo continuará hasta el año escolar 2024-25. Antes de la designación formal de Asistencia Diferenciada, el distrito PSUSD se asoció con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) para tener múltiples estructuras de apoyo. Este trabajo incluyó un proceso de análisis de certificado de estudios realizado a nivel de la escuela secundaria a través del Plan de Mejora de Finalización A-G del distrito. Este proceso de análisis proporcionó información sobre las prácticas de calificación, los obstáculos internos para cumplir los requisitos de finalización de los cursos y de graduación (incluidos los componentes del índice de preparación para la universidad o la carrera profesional), y las necesidades relacionadas con el asesoramiento sobre los cursos y las prácticas de programación. Además, los administradores del RCOE llevaron a cabo una serie de talleres durante las reuniones de administradores de los centros sobre estrategias y prácticas de supervisión para abordar el absentismo crónico a nivel escolar. Los administradores de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) también trabajaron con los directores de las escuelas primarias en el proceso de desarrollo de planes de lectoescritura de los centros escolares como parte de la mejora de los resultados de lectura y artes lingüísticas en inglés y como parte de la implementación del programa de subvenciones de Entrenadores de Aprendizaje y Especialistas en Lectura.

El 7 de marzo de 2024 se celebró una reunión formal de asistencia técnica entre la administración del PSUSD, la administración del RCOE y representantes de la Colaboración para la Excelencia Educativa de California (CCEE). La reunión incluyó un proceso de identificación de las fortalezas y debilidades del distrito y consultas sobre las prácticas actuales del distrito y los esfuerzos de mejora relacionados con las necesidades de los alumnos de inglés, de crianza temporal, alumnos con discapacidades y afroamericanos. Los resultados de las reuniones indicaron que las prácticas actuales y las acciones previstas se basaban en pruebas y se ajustaban a las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes destinatarios. Se solicitará asistencia técnica adicional al RCOE y al CCEE, según proceda, sobre la base del seguimiento interno de la eficacia de las acciones y de las nuevas necesidades identificadas a través de los procesos de evaluación de las necesidades en curso.

Las acciones diseñadas para apoyar a los grupos de estudiantes relacionados con la Asistencia Diferenciada (DA) incluyen:

- Objetivo 1 Acción 5: Apoyos académicos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Objetivo 1 Acción 6: Apoyo para estudiantes de inglés
- Objetivo 1 Acción 7: Apoyo a los estudiantes de idioma inglés de largo plazo (LTEL)
- Objetivo 1 Acción 9: Graduación en la escuela secundaria y apoyo A-G
- Objetivo 1 Acción 12: Personal de apoyo al modelo pedagógico de inclusión
- Objetivo 1 Acción 13: Personal complementario para el modelo pedagógico de inclusión
- Objetivo 1 Acción 20: Asistencia técnica - estudios académicos
- Objetivo 1 Acción 21: Aplicación del Plan de Control de la Conformidad y la Mejora (CIM)
- Objetivo 3 Acción 1: Asesores complementarios
- Objetivo 3 Acción 2: Apoyo a la salud mental
- Objetivo 3 Acción 6: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Aprendizaje socioemocional (SEL) y apoyos conductuales
- Objetivo 3 Acción 14: Asistencia técnica - Planes de asistencia escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Las siguientes escuelas del distrito PSUSD fueron identificadas como que necesitan Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI) basado en los resultados de la publicación de Otoño 2023 de la Interfaz de datos escolares de California.

- Escuela Primaria Cathedral City
- Escuela Primaria Julius Corsini
- Escuela Media Desert Springs
- Escuela Media Nellie N. Coffman
- Escuela Media Raymond Cree

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Miembros del Departamento de Servicios Educativos del PSUSD colaboraron en la realización de una evaluación de necesidades con todo el personal de las cinco escuelas identificadas para recibir Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI). Se celebraron reuniones con los directores de los centros escolares para revisar los requisitos del Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI), el proceso de evaluación de las necesidades a escala escolar y la documentación relacionada. Este proceso incluyó una revisión del proceso de identificación del Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI), un análisis de los datos de rendimiento actuales, reflexiones sobre los factores que contribuyen al rendimiento actual y las desigualdades de recursos que pueden ser obstáculos para el éxito en las escuelas. Se compartió información sobre las cantidades de financiación de proyectos de Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI) y los niveles basados en la evidencia de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) a utilizar en la determinación de las acciones y servicios para estos fondos. La documentación de estos resultados se generó para orientar la planificación de la mejora y el desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento de los Alumnos (SPSA). Cada escuela utilizó los resultados de estas sesiones para realizar un análisis de las causas profundas, y el Consejo Escolar recomendó medidas basadas en las conclusiones. Los Servicios Educativos ofrecieron apoyo a ambos centros para facilitar sus requisitos de planificación y el desarrollo de su nuevo plan de estudios, garantizando al mismo tiempo que los centros cumplieran los requisitos de Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI).

Durante la primavera de 2024 se celebró una reunión de padres y comunidad sobre el Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI) con cada escuela identificada. El personal de Servicios Educativos presentó y debatió el proceso y los procedimientos de identificación de Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI). Se debatieron los importes y las directrices de financiación del Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI). Se facilitó un debate sobre las posibles desigualdades de recursos a nivel de distrito y de escuela. Los participantes fueron capaces de identificar las desigualdades en materia de recursos, aportar pruebas de dichas desigualdades y sugerir posibles acciones para abordarlas. También se informó a los participantes sobre los niveles de evidencia de la ley ESSA y se les proporcionaron recursos sobre intervenciones y servicios alineados con los niveles. Los socios educativos presentes en la reunión tuvieron la oportunidad de aportar sus contribuciones en cuanto a las acciones que les gustaría ver incorporadas en el Plan Estratégico. Los directores de los centros presentaron la información recopilada y recibieron comentarios de diversos socios educativos de sus respectivos centros. Cada escuela identificada como que necesita

Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI) discutió sus planes para CSI durante las reuniones del Consejo Escolar como parte del proceso de desarrollo y aprobación del Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA) en abril y/o mayo de 2024.

Las escuelas que recibirán Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI) enviaron su Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA) 2024-25 a la oficina de Programas Estatales y Federales del PSUSD para su revisión por miembros del Departamento de Servicios Educativos. Se revisaron los planes SPSA de Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI) para garantizar el pleno cumplimiento de los requisitos del CSI. Se aportaron comentarios y se introdujeron las modificaciones oportunas. La aprobación final de los planes SPSA por parte del Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs se produjo el 25 de junio de 2024.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Cada escuela que recibirá Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI) supervisará el progreso de los alumnos mediante evaluaciones de diagnóstico del distrito, evaluaciones formativas comunes y análisis de informes de datos locales a lo largo del año. Las medidas de seguimiento se identifican en el Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA) de cada centro, con métricas alineadas con las acciones de la documentación. Los resultados se desglosarán para garantizar el progreso del grupo de "todos los estudiantes" y de otros grupos de estudiantes programáticos y raciales/étnicos como parte de la atención a las necesidades de los estudiantes. Se identificarán apoyos e intervenciones adicionales diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y se ofrecerán a los estudiantes en respuesta a su progreso. Los miembros del equipo de Servicios Educativos se reunirán con los administradores del centro y los miembros del equipo de liderazgo a lo largo del curso académico 2024-25 para revisar los progresos y ayudar a ajustar el plan de implementación según sea necesario basándose en los datos de rendimiento. Los centros utilizarán múltiples herramientas para supervisar el progreso, incluidos los informes de resultados de exámenes, los informes de suspensión escolar y ausentismo crónico proporcionados por el distrito y otras herramientas de información de datos, como las plataformas Renaissance Analytics, SchoolCity y Panorama Student Success. Se supervisará el progreso del grupo de alumnos en un esfuerzo por evitar la clasificación TSI/ATSI una vez que cada escuela deje de estar identificada para recibir el Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI). Las visitas de los Servicios Educativos incluirán revisiones de las acciones del Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA) según se evidencie en la observación de las aulas y la recopilación de datos.

Los grupos de padres de cada centro escolar, incluidos el Consejo Escolar (SSC) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), también revisarán los informes provisionales y los datos de progreso como parte de la supervisión de la mejora y la aportación de información para los próximos pasos. Los resultados de la encuesta también servirán para recopilar información que se utilizará en la elaboración de planes y el análisis de las perspectivas de los socios educativos.

Las cinco escuelas que reciben Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI) cuentan con el apoyo del departamento de Servicios Educativos del distrito para desarrollar su capacidad de mejora continua. Los Maestros del Distrito en Asignación Especial (TOSA) proporcionarán desarrollo profesional y apoyo individualizado a los maestros en la implementación de estrategias de instrucción y prácticas de evaluación según sea apropiado para las necesidades de cada departamento de contenido. Se prestará apoyo en el uso de diversas plataformas de evaluación y análisis de datos para medir el rendimiento y el progreso de los estudiantes. Los Directores y Coordinadores de los Servicios Educativos supervisarán los progresos, proporcionarán orientación tanto a los responsables de los centros como a los maestros TOSA del distrito, y prestarán apoyo al personal de los centros escolares a lo largo del año para abordar las necesidades y eliminar los obstáculos que se detecten durante la ejecución del proyecto de Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI).

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	El distrito PSUSD utiliza múltiples puntos de acceso para involucrar a los maestros en el proceso de desarrollo del plan LCAP. Los maestros están incluidos en el Equipo Asesor del Distrito (DAT) para el plan LCAP del distrito PSUSD, proporcionando perspectivas de aula en la discusión de la eficacia de la acción y las necesidades de los estudiantes. El Equipo Asesor del Distrito (DAT) se reunió cuatro veces durante el año académico 2023-24 para revisar el estado actual del distrito y ofrecer información sobre el plan LCAP 2024-25 (8/28/23, 10/16/23, 1/22/24, 2/12/24, 4/15/24). Además, el grupo del Foro Certificado del Superintendente revisó los temas del LCAP y proporcionó información para el LCAP el 2/26/24. Como en años anteriores, se proporcionaron dos sistemas de encuesta diferentes (Panorama y ThoughtExchange) para que los profesores añadieran sus perspectivas sobre las acciones del LCAP y las necesidades generales de la escuela y el distrito. Estas encuestas estuvieron disponibles por etapas entre enero de 2024 y abril de 2024.
Directores y administradores	Los directores y administradores están incluidos en el Equipo Asesor de Distrito (DAT) del LCAP del distrito PSUSD, proporcionando información sobre las acciones para abordar las necesidades. El Equipo Asesor del Distrito (DAT) se reunió cuatro veces durante el año académico 2023-24 para revisar el estado actual del distrito y ofrecer su opinión con respecto al LCAP 2024-25 (10/16/23, 1/22/24, 2/12/24, 4/15/24). Los administradores de los centros se reúnen mensualmente con los administradores del distrito y el orden del día

	<p>de las reuniones suele incluir oportunidades para identificar las necesidades de la escuela o del sistema para apoyar a los estudiantes. Los Directores de Currículo e Instrucción se reúnen periódicamente con los directores en sesiones de actualización para discutir las necesidades y recoger aportaciones en las acciones del distrito. Como en años anteriores, se proporcionaron dos sistemas de encuesta diferentes (Panorama y ThoughtExchange) para que los administradores añadieran sus perspectivas con respecto a las acciones del LCAP y las necesidades generales de la escuela y el distrito. Estas encuestas estuvieron disponibles por etapas entre enero de 2024 y abril de 2024.</p>
Otro personal escolar	<p>El Equipo Asesor de Distrito (DAT) del PSUSD incluye a otros miembros del personal escolar, entre los que se incluyen la asistencia administrativa escolar, los enlaces con la comunidad y los especialistas en prevención. Como en años anteriores, se proporcionaron dos sistemas de encuesta diferentes (Panorama y ThoughtExchange) para que el resto del personal de la escuela añadiera sus perspectivas con respecto a las acciones del LCAP y a las necesidades generales de la escuela y del distrito. Estas encuestas estuvieron disponibles por etapas entre enero de 2024 y abril de 2024.</p>
Unidades locales de negociación	<p>Además de las interacciones de participación señaladas para los grupos de empleados mencionados, el distrito ofrece oportunidades para la participación de los miembros de la unidad de negociación a través de la estructura de reuniones del Foro del Superintendente del distrito. El grupo del Foro Clasificado del Superintendente y el grupo del Foro Certificado revisaron los temas del LCAP y proporcionaron información para el LCAP en reuniones separadas el 2/26/24 de febrero. El actual Presidente de la Asociación de Maestros de Palm Springs es también un miembro participante del Equipo Asesor del Distrito (DAT) para el LCAP del distrito PSUSD, que se reúne regularmente durante todo el año en relación con temas de desarrollo del LCAP como se señaló anteriormente.</p>
Padres y familias	<p>Las aportaciones de los padres y las familias se recogieron de múltiples maneras a lo largo del periodo de desarrollo del LCAP. Los dos diferentes sistemas de encuesta del PSUSD (Panorama y ThoughtExchange) también se proporcionaron para que los padres añadieran sus perspectivas con respecto a las acciones del LCAP y las necesidades generales de la escuela y el distrito. Estas encuestas estuvieron disponibles por etapas entre enero de 2024 y</p>

	<p>abril de 2024. Se consultó a los Consejos Escolares sobre las aportaciones del LCAP, lo que brindó a los padres de cada centro la oportunidad de participar en los procesos de aportación del LCAP. Las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC) se celebran durante todo el año a través del Centro Familiar del PSUSD, lo que permite a los grupos de padres compartir sus pensamientos y discutir las necesidades del distrito en intervalos regulares. Aunque también se tuvieron en cuenta las aportaciones recogidas en las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del año, se celebró una reunión dedicada a las aportaciones del LCAP con cada PAC para permitir actualizaciones específicas del LCAP y la recogida de aportaciones en un plazo de tiempo protegido. Las fechas de las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) sobre el LCAP fueron las siguientes: Comité Asesor de Padres del Superintendente 2/21/24, Comité Asesor de Padres de educación especial 3/6/24, Comité Asesor de Padres afroamericanos 3/11/24, Comité Asesor de Padres nativos americanos 3/14/24, Comité Asesor de Padres Latinos 4/11/24.</p>
<p>Comité Asesor de Padres sobre LCAP del PSUSD (Padres Embajadores del LCAP)</p>	<p>El grupo de Padres Embajadores del LCAP (LCAP PAC) se reunió cinco veces durante el año académico 2023-24. Las fechas de las reuniones fueron 8/28/23, 10/23/23, 1/29/24, 2/26/24 y 3/18/24. Cada reunión contó con una agenda que incluía revisiones de datos, revisiones de acciones, debates en torno a temas relacionados con el LCAP y el intercambio de necesidades y éxitos percibidos. Las tres últimas reuniones se centraron principalmente en los tres grandes objetivos principales de la estructura del documento LCAP, con profundos debates en torno a cada tema y el intercambio de ideas sobre las prioridades y las posibles acciones. Se fomentó la participación en la encuesta durante las sesiones de Primavera 2024, compartiendo enlaces y códigos QR que pudieran distribuirse a otras familias en cada centro escolar.</p>
<p>Comité Asesor de Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC)</p>	<p>El DELAC revisó el LCAP y proporcionó información en dos sesiones separadas durante el año académico 2023-24. En 1/25/24, el DELAC se presentó con el estado actual de la interfaz de datos escolares para el distrito, un esbozo de la situación del presupuesto estatal de acuerdo con el presupuesto de enero del Gobernador, y los detalles relativos a las acciones del LCAP para el año en curso. Los miembros del DELAC colaboraron en temas y acciones que deberían priorizarse desde sus perspectivas como parte del desarrollo del LCAP 2024-25. El 3/21/24, se proporcionó una actualización sobre el</p>

	<p>desarrollo del LCAP 2024-25, y se pidió a los miembros del DELAC que revisaran sus puntos prioritarios y añadieran o modificaran sus recomendaciones. En ambas sesiones se recogieron comentarios públicos y escritos, a los que se respondió por escrito. En ambas sesiones se fomentó la participación en la encuesta y se compartieron enlaces y códigos QR que podían distribuirse a otras familias en cada centro escolar.</p>
<p>Alumnos</p>	<p>Como en años anteriores, se proporcionaron dos sistemas de encuesta diferentes (Panorama y ThoughtExchange) para que los estudiantes añadieran sus perspectivas con respecto a las acciones del LCAP y las necesidades generales de la escuela y el distrito. Estas encuestas estuvieron disponibles por etapas entre enero de 2024 y abril de 2024. En cada escuela secundaria del PSUSD se celebraron reuniones para recoger ideas y comentarios desde la perspectiva de los estudiantes. Las sesiones se organizaron para maximizar la interacción de los estudiantes, con pequeños grupos que debatían temas relacionados con el LCAP y documentaban sus conversaciones en un póster elaborado por el grupo. Los grupos de estudiantes representaban una variedad de tipos de estudiantes, demografía y participación en programas dentro de cada escuela. Las fechas de las reuniones fueron las siguientes: Secundaria Desert Hot Springs 2/12/24, Secundaria Palm Springs 2/13/24, Secundaria Mt. San Jacinto 2/13/24, Secundaria Rancho Mirage 2/15/24, Secundaria Cathedral City 2/15/24.</p>
<p>Multiplicador de Equidad - Secundaria Mt. San Jacinto y Desert Learning Academy.</p>	<p>Se recogieron aportaciones sobre las acciones financiadas con el Multiplicador de Equidad en varias sesiones, y las escuelas que cumplían los requisitos recibieron el apoyo del Director de Programas Estatales y Federales del distrito. Se llevaron a cabo reuniones de personal en ambos planteles escolares para discutir las necesidades de los estudiantes y las áreas identificadas por los indicadores rojos de desempeño en la publicación de Otoño 2023 del Interfaz de datos escolares de California (MSJ 4/10/24, DLA 4/12/24). Cada centro escolar celebró también en abril reuniones específicas con los padres y las familias para debatir sobre la fuente de financiación, las posibilidades y las necesidades identificadas. Se consultó a los consejos escolares y a los miembros del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) sobre las necesidades y posibles acciones. Los aportes y conclusiones recogidos a través del proceso de desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluidos los datos de la encuesta y</p>

	los resultados de la evaluación de necesidades, también se utilizaron para determinar el mejor uso de los fondos para prestar servicios basados en pruebas y orientados a la mejora en áreas con indicadores de desempeño de color Rojo.
Consulta del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	El borrador del LCAP 2024-25 fue presentado y discutido con el Administrador del SELPA el 23 de abril de 2024. La discusión incluyó cómo se apoya a los alumnos con discapacidades del LCAP 2024-25 y las conexiones entre las acciones del LCAP y los esfuerzos del plan de Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM) del distrito.
Consejo de Educación	El Informe de Mitad de Año para el LCAP 2023-24 fue presentado a la Junta de Educación en la reunión programada regularmente el 27 de febrero de 2024. El LCAP 2024-25 fue presentado en la reunión del Consejo de Educación programada regularmente para el 11 de junio de 2024, para la Audiencia Pública. El LCAP 2024-25 fue adoptado en la reunión del Consejo de Educación programada regularmente para el 25 de junio de 2024.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Basado en el análisis de datos y las recomendaciones de los socios educativos, se han identificado acciones para el nuevo LCAP de tres años para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Debido a las actuales condiciones de reducción presupuestaria, la mayoría de los comentarios y debates de las reuniones de aportaciones se centraron en priorizar las necesidades y los servicios para apoyar las necesidades actuales de los estudiantes y abordar las nuevas necesidades identificadas. Las aportaciones recogidas a través de sesiones basadas en el debate, como las llevadas a cabo en las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo Asesor del Distrito (DAT), se analizaron junto con los datos de las encuestas para identificar las principales prioridades de los objetivos 1, 2 y 3 del LCAP, con el consiguiente desarrollo de acciones alineadas con las necesidades identificadas en el proceso. Del mismo modo, la información recopilada para las dos escuelas elegibles para el Multiplicador de Equidad se utilizó junto con las acciones que ya abordaban las necesidades a través del LCAP del PSUSD y el Plan escolar de cada escuela para desarrollar objetivos del LCAP específicos para cada escuela con el fin de abordar los niveles de rendimiento rojo en la Interfaz de datos escolares de California (Objetivos 4 y 5). Las siguientes acciones y prioridades se identificaron a través del análisis de las aportaciones de los socios educativos y se ampliaron, modificaron o añadieron en función de los comentarios y aportaciones, tal y como se señaló para el año escolar 2024-25:

Rendimiento académico (Objetivo 1):

- Los entrenadores de instrucción y las oportunidades de formación profesional sistémica continuarán proporcionando al personal certificado y clasificado estrategias y apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes - Objetivo 1 Acciones 1 y 2
- La formación del Marco de Formación Profesional del Diseño Universal para el Aprendizaje seguirá ampliándose a todos los profesores e incorporándose al modelo MTSS del distrito - Objetivo 1 Acciones 2, 5, 12 y 13

- Continuar proporcionando y ampliando el acceso a actividades relacionadas con tecnología y Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) con tecnología y programas mejorados - Objetivo 1 Acción 4
- Se sigue apoyando la dotación de personal adicional para los programas y apoyos de intervención académica como parte del Modelo de Sistemas de Apoyos de Varios Niveles (MTSS) para atender a más estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) - Objetivo 1 Acción 5
- Los programas de intervención en lectura en primaria y matemáticas en secundaria seguirán apoyando las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) - Objetivo 1 Acción 5
- Se adquirirán recursos adicionales en línea para apoyar la primera instrucción y las necesidades de aprendizaje dirigidas a las matemáticas de secundaria y la lectura de primaria como parte del modelo MTSS - Objetivo 1 Acción 5
- Juntamente con los fondos de la subvención, el programa de Residencia para Maestros continúa su implementación total, incrementando el potencial de candidatos a maestros en posiciones de alta necesidad y proporcionar apoyo al personal clasificado para completar los requisitos de certificación - Objetivo 1 Acción 15
- Los profesores de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria seguirán impartiendo lecciones interactivas a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en las facetas aplicadas de la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas - Objetivo 1 Acción 17
- Se apoyan diversas oportunidades para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) para garantizar que los estudiantes con altas necesidades tengan acceso a diversos programas artísticos y experiencias de enriquecimiento - Objetivo 1 Acción 18
- Se seguirán apoyando diversas intervenciones y oportunidades de ampliación de la jornada, incluidas las ayudas adicionales y las oportunidades de ampliación del año escolar - Objetivo 1 Acción 19

Asociaciones con los padres y la comunidad (Objetivo 2):

- El Centro de Participación Familiar ofrecerá talleres, clases y servicios dirigidos a las necesidades de las familias de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en todo el distrito, basándose en las aportaciones de los padres y las familias - Objetivo 2 Acción 1
- Los enlaces escolares con los padres, conocidos como especialistas en Participación Familiar y Comunitaria (FACE), ayudarán a las escuelas a fomentar la participación de los padres en el aprendizaje de sus alumnos y en la comunidad escolar - Objetivo 2 Acción 2
- El personal de comunicación seguirá perfeccionando las prácticas y los sistemas en respuesta a las aportaciones de los socios educativos sobre la armonización de los sistemas de comunicación - Objetivo 2 Acción 3

Entornos seguros (Objetivo 3):

- Se sigue apoyando a los asesores adicionales en todas las escuelas seleccionadas - Objetivo 3 Acción 1
- Se seguirán ofreciendo servicios de salud mental a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en respuesta directa a las aportaciones de los socios educativos - Objetivo 3 Acción 2
- Los entrenadores de MTSS en las escuelas intermedias continuarán proporcionando a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) ayuda con aprendizaje socioemocional, comportamiento y apoyos académicos - Objetivo 3 Acción 6

- Las iniciativas de seguridad seguirán abordándose a través del personal de seguridad de la escuela, la formación del personal y los apoyos del MTSS - Objetivo 3 Acciones 6 y 7
- Los trabajadores sociales proporcionan apoyo, intervención y recursos a las familias y a los estudiantes - Objetivo 3 Acción 8
- Los servicios relacionados con la salud seguirán ofreciéndose en las escuelas para abordar las condiciones y necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) - Objetivo 3 Acción 9
- Las horas de ayudante de supervisión continúan siendo apoyadas para proporcionar supervisión adicional, aprendizaje socioemocional, y apoyos de comportamiento para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) - Objetivo 3 Acción 10

Secundaria Mt. San Jacinto: Objetivo prioritario del multiplicador de equidad (Objetivo 4):

- Ampliación de la oferta para que los estudiantes accedan a los requisitos del índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI), incluidas las oportunidades de inscripción simultánea - Objetivo 4 Acciones 1 y 2
- Intervención y apoyo al aprendizaje de los alumnos durante la jornada escolar y fuera de ella - Objetivo 4 Acción 3
- Formación profesional en prácticas basadas en pruebas diseñadas para apoyar mejor a los estudiantes en entornos educativos alternativos - Objetivo 4 Acción 4

Objetivo de enfoque multiplicador de equidad de Desert Learning Academy (Objetivo 5):

- Ampliación de la oferta de cursos relacionados con el índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) - Objetivo 5 Acción 1
- Oferta de cursos adicionales de matemáticas en la escuela secundaria y apoyos de intervención basados en pruebas - Objetivo 5 Acción 2
- Apoyo para mejorar la asistencia durante los segmentos de aprendizaje presencial y reducir las tasas de absentismo crónico mediante el contacto y el apoyo a las familias - Objetivo 5 Acción 3
- Apoyos adicionales dentro de la jornada escolar y mejoras en los sistemas MTSS de la escuela - Objetivo 5 Acción 4

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela secundaria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El PSUSD busca promover oportunidades de aprendizaje significativas para los estudiantes, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y dominio del contenido del nivel de grado a través de experiencias de aprendizaje creativas e innovadoras. Como se señala en las declaraciones de misión y visión del distrito, PSUSD se centra en asegurar que "todos los estudiantes se gradúen con las habilidades, capacidades y confianza para tener éxito en un mundo que cambia rápidamente."

Las métricas enumeradas en el Objetivo 1, junto con las medidas locales y las aportaciones de los socios educativos, se utilizaron para elaborar la declaración del objetivo y desarrollar un conjunto de acciones destinadas a aumentar y mejorar los servicios académicos para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). El distrito PSUSD ha identificado una variedad de necesidades, lo que lleva a un conjunto de acciones diseñadas para proporcionar instrucción de alta calidad y programas de intervención, oportunidades para el desarrollo profesional, y el entrenamiento en el uso de estrategias de instrucción que son eficaces para mejorar los resultados de los estudiantes con altas necesidades, y preparar a los estudiantes para la universidad y oportunidades profesionales.

La evaluación de necesidades realizada en preparación de la versión 2024-25 del LCAP identificó lo siguiente:
1 El distrito ha sido identificado como que necesita Asistencia Diferenciada para cuatro grupos de estudiantes con base en los resultados de la Interfaz de datos escolares de otoño 2023. Como se ha indicado anteriormente, los grupos de estudiantes identificados son los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de crianza temporal (FY) y los estudiantes afroamericanos (AA). Los cuatro grupos registraron tasas de ausentismo crónico en el nivel de rendimiento Rojo. Otros indicadores que se reportan en el nivel de desempeño más bajo incluyen la tasa de suspensión (alumnos con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, afroamericanos), Matemáticas (estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, alumnos con discapacidades, afroamericanos) y el desempeño en artes lingüísticas en inglés (alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal). Los grupos de

estudiantes SWD y FY muestran un nivel de estatus Muy Bajo en el índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI). Se implementarán apoyos de intervención y monitoreo del progreso para ayudar a estos grupos, respondiendo a las necesidades de los estudiantes con base en los resultados de las evaluaciones formativas e intermedias en 2023-24.

2 La Interfaz de datos escolares de California (Dashboard) de otoño de 2023 indicó que el rendimiento del distrito para el grupo de "todos los estudiantes" estaba en el nivel de rendimiento de Naranja tanto para artes lingüísticas en inglés como para matemáticas. En artes lingüísticas en inglés, la distancia de todos los alumnos con respecto a la norma fue de 46.7 puntos por debajo, lo que indica que se necesita una mejora continua y diversos apoyos de intervención. En matemáticas, el resultado de todos los alumnos fue de 88.2 puntos por debajo de la norma, una mejora de 2.2 puntos con respecto a los resultados del año anterior; sin embargo, este resultado sigue indicando una necesidad significativa de apoyar el aprendizaje de los alumnos en matemáticas para continuar la senda de mejora.

3 Los resultados del índice ELPI en la Interfaz de datos escolares de otoño 2023 indican que el 41.3 % de los estudiantes de inglés progresaron en el ELPAC de primavera 2023, ubicándose en el nivel de desempeño de color Naranja. Las tasas de reclasificación de estudiantes de inglés en 2022-23 aumentaron al 9.0% debido a la mejora del rendimiento en el ELPAC y otros criterios. Se necesitan estructuras de apoyo para garantizar que los estudiantes de inglés alcanzan el dominio del inglés.

4 Las tasas de finalización de A-G para la clase de 2023 reportaron un 47.5%, aumentando un 2.1% en comparación con el resultado del año anterior y reportando un aumento del 4.6% con respecto a 2020. Aunque esta es una tendencia positiva, el apoyo estratégico y las prácticas de intervención oportunas relacionadas con la finalización de A-G, incluyendo la programación de cursos y las prácticas de recuperación de créditos, sigue siendo una necesidad para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en el cumplimiento de estos requisitos.

5 El programa de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para Primaria sigue generando comentarios positivos de los socios educativos, con indicios de que los estudiantes están motivados para participar en esta estructura de clases.

6 Los esfuerzos de formación profesional siguen recibiendo comentarios positivos de los profesores. Se necesita una formación profesional estratégica y continua para abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y mejorar la instrucción.

Las acciones del Objetivo 1 pretenden desarrollar sistemas de instrucción e intervención que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Estos sistemas responden a las necesidades cambiantes de los estudiantes mediante sistemas de apoyo escalonados de calidad y el uso estratégico de múltiples fuentes de datos. Se utiliza una amplia variedad de parámetros para medir el rendimiento académico por asignaturas, los resultados relacionados con la preparación para la universidad y la carrera profesional y la eficacia de los programas. Basándose en el seguimiento de los progresos mediante los parámetros identificados para el Objetivo 1, las acciones se ajustan para responder a la rápida evolución de las necesidades de los estudiantes. Al mejorar los resultados de los estudiantes y atender las necesidades individuales y grupales, el distrito PSUSD proporcionará sistemas que ayuden a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico y les proporcionará las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	<p>Artes lingüísticas en inglés del CAASPP - Distrito</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Indicador académico de Artes lingüísticas en inglés - Distancia con respecto a la norma</p> <p>Resultados mostrados como "Distancia media a la norma (nivel de desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): -46.7 Dif. de norma (Naranja)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): -84.5 Dif. de norma (Rojo)</p> <p>Afroamericano (AA): -76 Dif. de norma (Rojo)</p> <p>Desv. socioeconómica (SED): -47.6 Dif. de norma (Naranja)</p> <p>Estudiantes con discapacidad (SWD): -136.6 Dif. de norma (Rojo)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): -87 Dif. de norma (Rojo)</p> <p>Indígena americano (AI): -72.6 Dif. de norma (Rojo)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026</p> <p>TODOS: -37.7 Dif. de norma (Amarillo, media +3 puntos al año)</p> <p>EL: -69.5 Dif. de norma (Naranja, media +5 puntos al año)</p> <p>AA: -55 Dif. de norma (Amarillo, media +7 puntos por año)</p> <p>SED: -38.6 Dif. de norma (Amarillo, media +3 puntos al año)</p> <p>EL: -106.6 Dif. de norma (Naranja, media +10 puntos por año)</p> <p>FY: -66 Dif. de norma (Naranja, media +7 puntos por año)</p> <p>AI: -60.6 Dif. de norma (Amarillo, media +4 puntos al año)</p>	
1.2	Artes lingüísticas en inglés del CAASPP - Grupo de escuelas y alumnos	Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023			Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026	

	<p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Indicador académico de Artes lingüísticas en inglés - Distancia con respecto a la norma</p> <p>Resultados mostrados como "Distancia media a la norma (nivel de desempeño)"</p>	<p>Escuelas primarias:</p> <p>Agua Caliente TODOS: -72.5 Dif. de norma (Rojo) SED: -72.6 Dif. de norma (Rojo) EL: -84 Dif. de norma (Rojo) SWD: -137.1 Dif. de norma (Rojo) HI: -73.2 Dif. de norma (Rojo)</p> <p>Bella Vista HOM: -81.5 Dif. de norma (Rojo)</p> <p>Bubbling Wells EL: -91.2 Dif. de norma (Rojo) SWD: -152.2 Dif. de norma (Rojo)</p> <p>Cabot Yerxa TODOS: -73.5 Dif. de norma (Rojo) SED: -73.5 Dif. de norma (Rojo) EL: -76 Dif. de norma (Rojo) SWD: -133.8 Dif. de norma (Rojo)</p> <p>Cathedral City ES TODOS: -82.4 Dif. de norma (Rojo) SED: -82.9 Dif. de norma (Rojo) EL: -100.7 Dif. de norma (Rojo)</p>			<p>Escuelas primarias:</p> <p>Agua Caliente TODOS: -63.5 (Amarillo, media +3 puntos por año) SED: -63.6 (Amarillo, media +3 puntos al año) EL: -69 (Naranja, media +5 puntos por año) SWD: -107.1 (Naranja, media +10 puntos al año) HI: -64.2 (Amarillo, media +3 puntos al año)</p> <p>Bella Vista HOM: -72.5 (Naranja, media +3 puntos por año)</p> <p>Bubbling Wells EL: -82.2 (Naranja, media +3 puntos por año) SWD: -142.2 (Naranja, media +10 puntos al año)</p> <p>Cabot Yerxa TODOS: -64.5 (Amarillo, media +3 puntos por año) SED: -64.5 (Amarillo, media +3 puntos al año)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>HOM: -95.8 Dif. de norma (Rojo) SWD: -184.4 Dif. de norma (Rojo) HI: -86,4 Dif. de norma (Rojo)</p> <p>Julius Corsini TODOS: -100.6 Dif. de norma (Rojo) SED: -101.6 Dif. de norma (Rojo) EL: -107.6 Dif. de norma (Rojo) HI: -110,4 Dif. de norma (Rojo)</p> <p>Katherine Finchy EL: -72.2 Dif. de norma (Rojo) SWD: -147.6 Dif. de norma (Rojo)</p> <p>Landau SWD: -107.8 Dif. de norma (Rojo)</p> <p>Rancho Mirage ES EL: -74 Dif. de norma (Rojo)</p> <p>Río Vista SWD: -119.1 Dif. de norma (Rojo)</p> <p>Sunny Sands SWD: -111.3 Dif. de norma (Rojo)</p> <p>Two Bunch Palms</p>		<p>EL: -67 (Amarillo, media +3 puntos por año) SWD: -103.8 (Naranja, media +10 puntos al año)</p> <p>Cathedral City ES TODOS: -73.4 (Naranja, media +3 puntos al año) SED: -73.9 (Naranja, media +3 puntos al año) EL: -85.7 (Naranja, media +5 puntos por año) HOM: -86.8 (Naranja, media +3 puntos por año) SWD: -154.4 (Naranja, media +10 puntos al año) HI: -77.4 (Naranja, media +3 puntos al año)</p> <p>Julius Corsini TODOS: -91.6 (Naranja, media +3 puntos al año) SED: -92,6 (Naranja, media +3 puntos al año) EL: -98.6 (Naranja, media +3 puntos por año) HI: -95.4 (Naranja, media +5 puntos al año)</p>	
--	---	--	--	--

HOM: -74.7 Dif. de norma (Rojo)
 SWD: -135,2 Dif. de norma (Rojo)

Escuelas medias

Desert Springs
 TODOS: -83.7 Dif. de norma (Rojo)
 SED: -84.7 Dif. de norma (Rojo)
 EL: -113.1 Dif. de norma (Rojo)
 SWD: -155.5 Dif. de norma (Rojo)
 AA: -85.3 Dif. de norma (Rojo)
 HI: -86,8 Dif. de norma (Rojo)

James Workman
 EL: -89.6 Dif. de norma (Rojo)
 SWD: -154.8 Dif. de norma (Rojo)

Nellie Coffman
 EL: -96.7 Dif. de norma (Rojo)
 SWD: -152,3 Dif. de norma (Rojo)

Painted Hills
 EL: -97.1 Dif. de norma (Rojo)
 SWD: -146,4 Dif. de norma (Rojo)
 AA: -113,2 Dif. de norma (Rojo)

Katherine Finchy
 EL: -63.2
 (Amarillo, media +3 puntos por año)
 SWD: -117.6
 (Naranja, media +10 puntos al año)

Landau
 SWD: -98.8
 (Naranja, media +3 puntos al año)

Rancho Mirage ES
 EL: -65 (Amarillo, media +3 puntos por año)

Río Vista
 SWD: -89.1
 (Naranja, media +10 puntos al año)

Sunny Sands
 SWD: -81.3
 (Naranja, media +10 puntos al año)

Two Bunch Palms
 HI: -65.7 (Amarillo, media +3 puntos al año)
 SWD: -105.2
 (Naranja, media +10 puntos al año)

Escuelas medias

Desert Springs

Raymond Cree
EL: -79.7 Dif. de norma
(Rojo)
SWD: -131,5 Dif. de
norma (Rojo)

Escuelas secundarias

Secundaria Mt. San
Jacinto
TODOS: -139.3 Dif. de
norma (Rojo)
SED: -139.9 Dif. de
norma (Rojo)
HI: -129,9 Dif. de norma
(Rojo)

Palm Springs
EL: -76.5 Dif. de norma
(Rojo)

Rancho Mirage
EL: -93.6 Dif. de norma
(Rojo)

TODOS: -74.7
(Naranja, media
+3 puntos al año)
SED: -75,7
(Naranja, media
+3 puntos al año)
EL: -83.1 (Naranja,
media +10 puntos
por año)
SWD: -125.5
(Naranja, media
+10 puntos al año)
AA: -76.3
(Naranja, media
+3 puntos al año)
HI: -77.8 (Naranja,
media +3 puntos al
año)

James Workman
EL: -80.6 (Naranja,
media +3 puntos
por año)
SWD: -124.8
(Naranja, media
+10 puntos al año)

Nellie Coffman
EL: -87.7 (Naranja,
media +3 puntos
por año)
SWD: -132.3
(Naranja, media
+10 puntos al año)

Painted Hills
EL: -88.1 (Naranja,
media +3 puntos
por año)

					<p>SWD: -116.4 (Naranja, media +10 puntos al año) AA: -83.2 (Naranja, media +10 puntos al año)</p> <p>Raymond Cree EL: -70.7 (Naranja, media +3 puntos por año) SWD: -101.5 (Naranja, media +10 puntos al año)</p> <p>Escuelas secundarias</p> <p>Secundaria Mt. San Jacinto TODOS: -109.3 (Naranja, media +10 puntos al año) SED: -109,9 (Naranja, media +10 puntos al año) HI: -99.9 (Naranja, media +10 puntos al año)</p> <p>Palm Springs EL: -67.5 (Naranja, media +3 puntos por año)</p> <p>Rancho Mirage HS EL: -84.6 (Naranja, media +3 puntos por año)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

1.3	<p>CAASPP Matemáticas - Distrito</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Indicador académico de matemáticas - Distancia respecto a la norma</p> <p>Resultados mostrados como "Distancia media a la norma (nivel de desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): -88.2 Dis. de norma (Naranja)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): -116.3 Dis. de norma (Rojo)</p> <p>Desv. socioeconómica (SED): -89 Dis. de norma (Naranja)</p> <p>Estudiantes con discapacidad (SWD): -166.5 Dis. de norma (Rojo)</p> <p>Jóvenes en crianza temporal (FY): -102.3 Dis. de norma (Naranja)</p> <p>Indígena americano (AI): -128.4 Dis. de norma (Rojo)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): -79.2 Dis. de norma (Amarillo, media +3 puntos por año)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): -86.3 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos por año)</p> <p>Desv. socioeconómica (SED): -80 Dis. de norma (Amarillo, media +3 puntos por año)</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): -136.5 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos por año)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): -90.2 Dis. de norma (Amarillo, media +4 puntos por año)</p> <p>Indio americano (AI): -98.4 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos al año)</p>	
-----	--	--	--	--	--	--

<p>1.4</p>	<p>CAASPP Matemáticas-Grupo de escuelas y alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Indicador académico de matemáticas - Distancia respecto a la norma</p> <p>Resultados mostrados como “Distancia media a la norma (nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Escuelas primarias:</p> <p>Agua Caliente SWD: -147.3 Dis. de norma (Rojo)</p> <p>Bella Vista: HOM: -99 Dis. de norma (Rojo)</p> <p>Bubbling Wells EL: -105.1 Dis. de norma (Rojo)</p> <p>Cathedral City ES SWD: -167.7 Dis. de norma (Rojo)</p> <p>Desert Learning Academy EL: -143 Dis. de norma (Rojo) HI: -106.2 Dis. de norma (Rojo)</p> <p>Julius Corsini EL: -100.6 Dis. de norma (Rojo) HI: -97 Dis. de norma (Rojo)</p> <p>Katherine Finchy SWD: -155.4 Dis. de norma (Rojo)</p> <p>Landau</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026</p> <p>Escuelas primarias:</p> <p>Agua Caliente SWD: -117.3 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos por año)</p> <p>Bella Vista: HOM: -90 Dis. de norma (Amarillo, media +3 puntos por año)</p> <p>Bubbling Wells EL: -96.1 Dis. de norma (Naranja, media +3 puntos al año)</p> <p>Cathedral City ES SWD: -137.7 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos por año)</p> <p>Desert Learning Academy EL: -113 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos al año)</p>	
------------	---	---	--	--	--	--

SWD: -114.6 Dis. de norma (Rojo)

Río Vista
SWD: -129.8 Dis. de norma (Rojo)

Sunny Sands
SWD: -110 Dis. de norma (Rojo)

Two Bunch Palms
SWD: -145.4 Dis. de norma (Rojo)

Escuelas medias

Desert Springs
TODOS: -83.7 Dif. de norma (Rojo)
SED: -119 Dis. de norma (Rojo)
EL: -144.4 Dis. de norma (Rojo)
SWD: -192.2 Dis. de norma (Rojo)
HI: -121.4 Dis. de norma (Rojo)

James Workman
EL: -136.1 Dis. de norma (Rojo)
SWD: -207.5 Dis. de norma (Rojo)

Nellie Coffman
TODOS: -107.7 Dis. de norma (Rojo)
SED: -108.6 Dis. de norma (Rojo)

HI: -76.2 Dis. de norma (Amarillo, media +10 puntos al año)

Julius Corsini
EL: -85.6 Dis. de norma (Amarillo, media +5 puntos al año)
HI: -88 Dis. de norma (Amarillo, media +3 puntos al año)

Katherine Finchy
SWD: -125.4 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos por año)

Landau
SWD: -84.6 Dis. de norma (Amarillo, media +10 puntos al año)

Río Vista
SWD: -99.8 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos por año)

Sunny Sands
SWD: -80 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos por año)

		<p>EL: -146.4 Dis. de norma (Rojo) SWD: -195.7 Dis. de norma (Rojo) HI: -112.1 Dis. de norma (Rojo)</p> <p>Painted Hills HOM: -156.6 Dis. de norma (Rojo) WH: -97.7 Dis. de norma (Rojo)</p> <p>Raymond Cree EL: -126.8 Dis. de norma (Rojo) HOM: -139.8 Dis. de norma (Rojo) AA: -142,1 Dis. de norma (Rojo)</p> <p>Escuelas secundarias</p> <p>Secundaria Mt. San Jacinto TODOS: -139.3 Dif. de norma (Rojo) SED: -191.1 Dis. de norma (Rojo) EL: -213 Dis. de norma (Rojo) HI: -129,9 Dif. de norma (Rojo)</p> <p>Palm Springs EL: -195.3 Dis. de norma (Rojo)</p> <p>Rancho Mirage HS HI: -121.4 Dis. de norma (Rojo)</p>			<p>Two Bunch Palms SWD: -115.4 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos por año)</p> <p>Escuelas medias</p> <p>Desert Springs TODOS: -74.7 Dis. de norma (Amarillo, media +3 puntos al año) SED: -89 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos al año) EL: -114.4 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos al año) SWD: -162.2 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos por año) HI: -91.4 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos al año)</p> <p>James Workman EL: -106.1 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos al año) SWD: -177.5 Dis. de norma (Naranja, media</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>+10 puntos por año)</p> <p>Nellie Coffman TODOS: -98.7 Dis. de norma (Naranja, media +3 puntos al año) SED: -99.6 Dis. de norma (Naranja, media +3 puntos al año) EL: -116.4 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos al año) SWD: -165.7 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos por año) HI: -97,1 Dis. de norma (Naranja, media +5 puntos al año)</p> <p>Painted Hills HOM: -126.6 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos por año) WH: -88.7 Dis. de norma (Amarillo, media +3 puntos al año)</p> <p>Raymond Cree EL: -117.8 Dis. de norma (Naranja,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>media +3 puntos al año) HOM: -109.8 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos por año) AA: -112.1 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos al año)</p> <p>Escuelas secundarias</p> <p>Secundaria Mt. San Jacinto TODOS: -109.3 Dis. de norma (Amarillo, media +10 puntos al año) SED: -161.1 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos al año) EL: -183 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos al año) HI: -114.9 Dis. de norma (Amarillo, media +5 puntos al año)</p> <p>Palm Springs EL: -165.3 Dis. de norma (Naranja, media +10 puntos al año)</p> <p>Rancho Mirage HS</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					HI: -91.4 Dis. de norma (Amarillo, media +10 puntos al año)	
1.5	Examen de Ciencias de California (CAST) Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma.	Resultados de la primavera de 2023 Todos los estudiantes (TODOS): 18.7% Estudiantes de inglés (EL): 2.1% Hispano (HI): 16.0% Afroamericanos (AA): 10.2% Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 18.4% Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.9% Jóvenes de crianza temporal (FY): 11.8%			Resultados de la primavera 2026 Todos los estudiantes (TODOS): 24.7% (media +2% por año) Estudiantes de inglés (EL): 14.1% (media +4% por año) Hispano (HI): 22.0% (media +2% por año) Afroamericanos (AA): 19.2% (media +3% por año) Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 24.4% (media +2% por año) Estudiantes con discapacidades (SWD): 13.9% (media +3% por año) Jóvenes de crianza temporal (FY): 20.8% (media +3% por año)	

1.6	<p>Resultados de 3° grado en Artes Lingüísticas en Inglés del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC ELA).</p> <p>Los resultados se muestran como porcentaje que cumple o supera la norma.</p>	<p>Resultados de la primavera de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 27.0%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 12.6%</p> <p>Hispano (HI): 24.3%</p> <p>Afroamericanos (AA): 22.7%</p> <p>Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 26.6%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 9.1%</p>			<p>Resultados de la primavera 2026</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 33% (media +2% por año)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 27.6% (media +5% por año)</p> <p>Hispano (HI): 30.3% (media +2% por año)</p> <p>Afroamericanos (AA): 31.7% (media +3% por año)</p> <p>Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 32.6% (media +2% por año)</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 25.7% (media +7% por año)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 30.1% (media +7% por año)</p>	
1.7	<p>Resultados de 8° grado en Matemáticas del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC Math).</p>	<p>Resultados de la primavera de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 15.1%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 1.2%</p>			<p>Resultados de la primavera 2026</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 21.1%</p>	

	<p>Los resultados se muestran como porcentaje que cumple o supera la norma.</p>	<p>Hispano (HI): 12.9% Afroamericanos (AA): 6.1% Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 14.8% Estudiantes con discapacidades (SWD): 1.2% Jóvenes de crianza temporal (FY): *</p> <p>Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado 10 o menos alumnos.</p>			<p>(media +2% por año) Estudiantes de inglés (EL): 16.2% (media +5% por año) Hispano (HI): 18.9% (media +2% por año) Afroamericanos (AA): 18.1% (media +4% por año) Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 20.8% (media +2% por año) Estudiantes con discapacidades (SWD): 19.2% (media +6% por año) Jóvenes de crianza temporal (FY): 20 % o superior</p>	
1.8	<p>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI)- Distrito</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Resultados mostrados como "Porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 41.3% (Naranja)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 47.3 % (Verde, media +2% anual)</p>	

	dominio del idioma inglés (Nivel de desempeño)”					
1.9	<p>Indicador de progreso de los estudiantes de Inglés (ELPI)- Grupo de Escuelas y Estudiantes</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Resultados mostrados como “Porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del idioma inglés (Nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Escuelas primarias:</p> <p>Bella Vista EL: 36.4 % (Rojo)</p> <p>Cathedral City ES EL: 34% (Rojo)</p> <p>Della Lindley EL: 42.5% (Rojo)</p> <p>Julius Corsini EL: 34.4% (Rojo)</p> <p>Landau EL: 38.8% (Rojo)</p> <p>Río Vista EL: 36.2% (Rojo)</p> <p>Escuelas medias</p> <p>Nellie Coffman EL: 35.3% (Rojo)</p> <p>Raymond Cree EL: 43.8% (Rojo)</p> <p>Escuelas secundarias</p> <p>Rancho Mirage HS EL: 31% (Rojo)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026</p> <p>Escuelas primarias:</p> <p>Bella Vista EL: 42.4% (Amarillo, media +2% anual)</p> <p>Cathedral City ES EL: 40% (Amarillo, media +2% anual)</p> <p>Della Lindley EL: 48.5% (Verde, media +2% anual)</p> <p>Julius Corsini EL: 40.4% (Amarillo, media +2% anual)</p> <p>Landau EL: 44.8% (Amarillo, media +2% anual)</p> <p>Río Vista EL: 42.2% (Amarillo, media +2% anual)</p> <p>Escuelas medias</p>	

					<p>Nellie Coffman EL: 41.3% (Amarillo, media +2% anual)</p> <p>Raymond Cree EL: 49.8% (Verde, media +2% anual)</p> <p>Escuelas secundarias</p> <p>Rancho Mirage HS EL: 37% (Amarillo, media +2% anual)</p>	
1.10	<p>Estudiante de inglés al que se le ha Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Tasa de reclasificación</p>	<p>Cálculo local 2022-2023: 9.0%</p>			<p>Cálculo local 2025-2026: 12.0% (media +1% por año)</p>	
1.11	<p>Indicador de la tasa de graduación - Distrito</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Resultados mostrados como "Porcentaje de graduados ajustados de la cohorte de 4 años más 5º año (nivel de desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 89.3% (Amarillo)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 80.9% (Verde)</p> <p>Hispano (HI): 89.4% (Amarillo)</p> <p>Afroamericanos (AA): 87.1% (Naranja)</p> <p>Alumnos con desventajas</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 92.3% (Verde, media +1% anual)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 86.9% (Verde, media +1% anual)</p>	

		<p>socioeconómicas (SED): 89.4% (Amarillo) Estudiantes con discapacidades (SWD): 75% (Amarillo) Jóvenes de crianza temporal (FY): *</p> <p>Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado 10 o menos alumnos.</p>			<p>Hispano (HI): 92.4% (Verde, media +1% anual) Afroamericanos (AA): 90.1% (Verde, media +1% anual) Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 92.4% (Verde, media +1% anual) Estudiantes con discapacidades (SWD): 81% (Verde, media +2% anual) Jóvenes de crianza temporal (FY): 90.5 % o superior</p>	
1.12	<p>Indicador de la tasa de graduación - Centro y grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Resultados mostrados como "Porcentaje de graduados ajustados de la cohorte de 4 años más 5º año (nivel de desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Escuelas secundarias Desert Hot Springs HOM: 61.9% (Rojo) WH: 67.6% (Rojo)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026</p> <p>Escuelas secundarias Desert Hot Springs HOM: 70.9% (Amarillo, media +3% anual) WH: 73.6% (Amarillo, media +2% anual)</p>	

<p>1.13</p>	<p>Indicador Universidad/Carrera-Distrito</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Informado como "Porcentaje de graduados que cumplen o superan los criterios de preparación (nivel de desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 35.5% (Media)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 12.7% (Bajo)</p> <p>Hispanos (Hisp): 34.9% (Bajo)</p> <p>Afroamericanos (AA): 17.6% (Bajo)</p> <p>Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 35.7% (Media)</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.9% (Muy bajo)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 5.6% (Muy bajo)</p> <p>*NOTA: Los resultados de la interfaz de datos escolares de otoño 2023 para las Tasas de índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) se informaron como Estado solamente, lo que significa que el cambio (comparación de los resultados del año anterior indicando mejora o falta de mejora) no se informó.</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 41.5% (Verde, media +2% anual)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 24.7% (Amarillo, media +4% anual)</p> <p>Hispanos (Hisp): 40.9% (Verde, media +2% anual)</p> <p>Afroamericanos (AA): 29.6% (Amarillo, media +4% anual)</p> <p>Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 41.7% (Verde, media +2% anual)</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 25.9% (Amarillo, media +7% anual)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 26.6% (Amarillo, media +7% anual)</p> <p>*NOTA: Aún no se han publicado las calificaciones de corte de 2024 para</p>	
-------------	--	--	--	--	--	--

					el índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI). Los tipos objetivo se basan en la tabla de cinco por cinco de colores de 2019.	
1.14	<p>Índice de preparación para la universidad o la carrera profesional - Escuela y grupo de estudiantes</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Informado como “Porcentaje de graduados que cumplen o superan los criterios de preparación (nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Escuelas secundarias</p> <p>Desert Hot Springs SWD: 2.7% (Muy bajo)</p> <p>Secundaria Mt. San Jacinto TODOS: 3% (Muy bajo) SED: 2.7% (Muy bajo) EL: 0% (Muy bajo) HOM: 2.2% (Muy bajo) HI: 3.1% (Muy bajo)</p> <p>*NOTA: Los resultados de la interfaz de datos escolares de otoño 2023 para las Tasas de índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) se informaron como Estado solamente, lo que significa que el cambio (comparación de los resultados del año anterior indicando</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026</p> <p>Escuelas secundarias</p> <p>Desert Hot Springs SWD: 11.7% (Amarillo, media +3% anual)</p> <p>Secundaria Mt. San Jacinto TODOS: 12% (Amarillo, media +3% anual) SED: 11.7% (Amarillo, media +3% anual) EL: 12% (Amarillo, media +4% anual) HOM: 11.2% (Amarillo, media +3% anual) HI: 12.1% (Amarillo, media +3% anual)</p>	

		mejora o falta de mejora) no se informó.			*NOTA: Aún no se han publicado las calificaciones de corte de 2024 para el índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI). Los tipos objetivo se basan en la tabla de cinco por cinco de colores de 2019.	
1.15	Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la UC y/o CSU Porcentaje de graduados que cumplen o superan los requisitos de acceso a la UC/CSU (criterios A-G)	CDE DataQuest 2022-2023 TODOS: 47.5% EL: 26.8% Hisp: 45.9% AA: 35.1% SED: 47.5% SWD: 12.5% FY: 0%			Resultados de la promoción 2026 TODOS: 53.5% (media +2% por año) EL: 35.8% (media +3% por año) Hisp: 51.9% (media +2% por año) AA: 44.1% (media +3% por año) SED: 53.5% (media +2% por año) SWD: 21.5% (media +3% por año) FY: 15% (media +5% por año)	
1.16	Tasa de finalización del programa de Educación Técnica Profesional (CTE)	Cálculo local 2022-2023 TODOS: 53.7%			Resultados de la promoción 2026 TODOS: 59.7% (media +2% por año)	

	<p>Porcentaje de estudiantes del programa CTE que completan todos los cursos requeridos por la academia con una calificación de C+ o superior en cada curso.</p>					
1.17	<p>Personas que completaron el CTE con tasa de finalización de requisito de entrada de UC/CSU</p> <p>Porcentaje de personas que completaron el programa CTE (completaron todos los cursos requeridos por la academia/trayectoria con una calificación de C+ o superior en cada curso) que también completaron los requisitos de ingreso a la UC/CSU.</p>	<p>Cálculo local 2022-2023 (208 en total terminaron la educación CTE)</p> <p>TODOS: 74.0%</p> <p>EL: 70.6%</p> <p>Hisp: 70.3%</p> <p>AA: 36.4%</p> <p>SED: 74.0%</p> <p>SWD: 66.7%</p> <p>FY: N/A (n=0)</p> <p>AI: N/A (n=0)</p>			<p>Resultados de la promoción 2026</p> <p>TODOS: 80.0% (media +2% por año)</p> <p>EL: 76.6% (media +2% por año)</p> <p>Hisp: 76.3% (media +2% por año)</p> <p>AA: 66.4% (media +10% por año)</p> <p>SED: 80.0% (media +2% por año)</p> <p>SWD: 75.7% (media +3% por año)</p> <p>FY: Línea de base que debe fijarse cuando n>0</p>	
1.18	<p>Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA)</p> <p>Porcentaje de alumnos de 11º curso que se consideran "preparados"</p>	<p>Resultados de la primavera de 2023</p> <p>TODOS: 47.2%</p> <p>EL: 11.0%</p> <p>Hisp: 45.2%</p> <p>AA: 29.3%</p> <p>SED: 47.3%</p> <p>SWD: 4.9%</p> <p>FY: *</p>			<p>Resultados de la primavera 2026</p> <p>TODOS: 53.2% (media +2% por año)</p> <p>EL: 20.0% (media +3% por año)</p>	

	o “condicionalmente preparados” según los resultados de SBAC para artes lingüísticas en inglés	AI: * Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado 10 o menos alumnos.			Hispanic: 51.2% (media +2% por año) AA: 38.3% (media +3% por año) SED: 53.3% (media +2% por año) SWD: 13.9% (media +3% por año)	
1.19	Programa de evaluación temprana (PAE) de los resultados en matemáticas Porcentaje de alumnos de 11º curso que se consideran “preparados” o “condicionalmente preparados” según los resultados de SBAC para matemáticas	Resultados de la primavera de 2023 TODOS: 17.9% EL: 1.0% Hispanic: 15.5% AA: 8.6% SED: 17.9% SWD: 1.4% FY: * AI: * Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado 10 o menos alumnos.			Resultados de la primavera 2026 TODOS: 23.9% (media +2% por año) EL: 10.0% (media +3% por año) Hispanic: 21.5% (media +2% por año) AA: 17.6% (media +3% por año) SED: 23.9% (media +2% por año) SWD: 10.4% (media +3% por año)	
1.20	Resultados de los exámenes AP (Colocación avanzada) Porcentaje de alumnos que completan uno o más exámenes de Colocación Avanzada	Resultados de la primavera de 2023 Calculado de forma local a partir del archivo de datos de los resultados de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en			Resultados de la primavera 2026 TODOS: 51% (media +2% por año) EL: 54% (media +2% por año)	

	(AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o superior en al menos un examen.	<p>inglés) de la primavera de 2023 TODOS: 45% EL: 48% Hisp: 45% AA: 18% SED: 45% SWD: 46% FY: * AI: *</p> <p>Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, se mostrará un asterisco (*) en lugar de los resultados de las pruebas en las que se hayan examinado 10 o menos alumnos.</p>			<p>Hisp: 51% (media +2% por año) AA: 30% (media +4% por año) SED: 51% (media +2% por año) SWD: 52% (media +2% por año)</p>	
1.21	Cumplimiento con respecto a los libros de texto/materiales por parte de Williams	2023-2024: 100 % de cumplimiento con respecto a los libros de texto/materiales por parte de Williams según el proceso de supervisión de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)			2026-2027: 100 % de cumplimiento con respecto a los libros de texto/materiales por parte de Williams según el proceso de supervisión de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)	
1.22	Profesores en puestos "mal designados".	El 0.08 % (1 de 1196) de los profesores estaban en puestos "mal designados" en			2026-2027: 0 % de los profesores estaban en	

	Porcentaje de profesores “mal designados” debido a la falta de correspondencia entre sus certificaciones actuales y el puesto docente designado.	2023-2024 según los informes de Cal-SASS.			puestos “mal designados” según los informes de Cal-SASS.	
1.23	<p>Aplicación de las normas estatales</p> <p>Calificaciones utilizando la Herramienta de Reflexión de Prioridad 2 de la Interfaz de datos escolares de California.</p>	<p>Herramienta de reflexión de prioridad 2 sobre indicadores locales de 2023-2024:</p> <p>1 Punto en Plena aplicación y sostenibilidad</p> <p>20 puntos en Plena aplicación</p> <p>2 puntos en la aplicación inicial</p>			<p>2026-2027:</p> <p>Calificaciones de Plena aplicación o Plena aplicación y sostenibilidad en todas las áreas de la Herramienta de reflexión de prioridad 2 sobre indicadores locales.</p>	
1.24	<p>Mantener un amplio programa de estudios que incluya los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)-(i), según corresponda, y garantizar el acceso a un amplio programa de estudios para los estudiantes sin duplicar y los estudiantes con necesidades excepcionales, como se indica en la Herramienta de reflexión de prioridad 7 de la Interfaz de datos escolares de California.</p>	<p>2023-2024: Remitirse a las descripciones de la Herramienta de Reflexión del Indicador Local en relación con los avances en la supervisión del acceso y la eliminación de barreras.</p>			<p>2026-2027:</p> <p>Progreso continuo en la eliminación de barreras para el acceso de los estudiantes a un amplio curso de estudios, como se indica en la entrada narrativa de la Herramienta de Reflexión del Indicador Local.</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Instructores	Los asesores pedagógicos se centran en ayudar a los profesores a desarrollar su capacidad para impartir la mejor instrucción posible en diversas áreas curriculares. Los asesores proporcionan formación y entrenamiento para apoyar las prácticas basadas en la evidencia en el aula centradas en la mejora de los resultados académicos de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Los asesores pedagógicos apoyan a los profesores mediante la planificación conjunta, la enseñanza conjunta, las lecciones de demostración y las oportunidades de formación profesional. Los instructores contratados son <ul style="list-style-type: none">• 13 Instructores de enseñanza primaria• 2 Instructores de matemáticas de secundaria	\$3,342,968.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • 1 Instructor de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) • 1 Instructor de lectoescritura de secundaria • 1 Instructor de Historia/Ciencias Sociales • 1 Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de colaboración y evaluación <p>Esta acción se centra principalmente en apoyar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción también mejoren los resultados de los estudiantes con discapacidades (SWD) y los grupos de estudiantes afroamericanos (AA). Como parte del trabajo con los planteles escolares, los entrenadores que trabajan en el contenido de artes lingüísticas en inglés y matemáticas ayudarán a mejorar los resultados del Indicador Académico para todos los grupos de estudiantes de la escuela que se desempeñan en el nivel de rendimiento Rojo, como se indica en la sección de Medición y Reporte de Resultados para el Objetivo 1.</p>		
1.2	Formación profesional del personal	<p>La financiación de la formación profesional apoya los esfuerzos de implementación de estrategias sistemáticas y sistémicas a través de oportunidades de formación dirigidas a abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). En el nivel de escuela primaria, la atención se centra en el desarrollo de estrategias eficaces de enseñanza de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, incluidas las iniciativas de lectoescritura temprana, como las estrategias de la ciencia de la lectura. En el nivel de secundaria, se sigue prestando atención a la implantación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje productivas, con formación adicional en matemáticas conceptuales y aplicación de estrategias de instrucción relacionadas. Los presupuestos de formación profesional de asignaturas específicas más pequeñas apoyan los estudios de las lecciones de artes lingüísticas en inglés, colocación avanzada, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la escuela media. También se incluirá formación en liderazgo para administradores, profesores y aspirantes a administradores, con el fin de alinear los esfuerzos para mejorar los resultados de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de</p>	\$4,503,660.00	Sí

		<p>crianza temporal (FY). La formación profesional tendrá lugar tanto dentro como fuera del calendario del año académico. Este presupuesto incluye los honorarios de los consultores, la remuneración suplementaria del personal por el tiempo fuera de la jornada escolar académica/año, y los materiales de formación profesional relacionados. Se financian total o parcialmente varios puestos del distrito, todos ellos centrados en mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes con bajos ingresos y los jóvenes en crianza temporal.</p>		
1.3	Colaboración adicional y tiempo de instrucción	<p>Los horarios escolares mantendrán el formato actual, maximizando el uso de los minutos lectivos dentro de cada jornada escolar. Se seguirá proporcionando un tiempo de colaboración semanal de dos horas, lo que permitirá a todos los profesores trabajar en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para abordar mejor las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Como parte de esta acción, también se apoya un día adicional de formación profesional y un día adicional de instrucción.</p>	\$22,020,541.00	Sí
1.4	Servicios de implantación y apoyo tecnológicos	<p>El presupuesto de tecnología sigue centrado en garantizar un acceso equitativo a la tecnología individual a cada estudiante y a la tecnología interactiva para todos los alumnos, con especial atención a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Los dispositivos y el acceso inalámbrico en casa se apoyan para proporcionar a los estudiantes acceso a los recursos de aprendizaje digital y al plan de estudios tanto en la escuela como en casa. El personal de apoyo tecnológico y los maestros TOSA de tecnología reciben apoyo para ayudar al personal y a los estudiantes con las estrategias de instrucción relacionadas con la tecnología y las necesidades de apoyo técnico. Los programas basados en la tecnología, como los deportes electrónicos y el fútbol de drones, reciben apoyo para proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) actividades de enriquecimiento centradas en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a través de una estructura competitiva.</p>	\$3,912,717.00	Sí

1.5	MTSS - Apoyos académicos	<p>El distrito PSUSD continuará operando y desarrollando un modelo efectivo de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS). Se seguirán ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional para garantizar que los profesores conozcan a fondo el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje a fin de optimizar el aprendizaje de todos los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). También se proporcionará formación profesional al personal clasificado que trabaja directamente con los estudiantes para proporcionarles estrategias exitosas para abordar las necesidades de los estudiantes tanto en la instrucción de Nivel I como en la de Nivel II.</p> <p>Maestros de Intervención de Lectura Primaria financiados a través del Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG) continuarán sirviendo a cada escuela primaria para implementar un programa sistemático de intervención de lectura de Nivel II dirigido a asegurar que todos los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) estén leyendo a nivel de grado para cuando dejen el 3° grado. Se proporcionará personal adicional de apoyo a la instrucción a través de la subvención Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG) para continuar ampliando el servicio a estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) adicionales. Se proporcionará formación profesional asociada al personal que aplique el programa. Se adquirirán materiales adicionales para el programa según sea necesario para seguir aumentando y mejorando los servicios del programa.</p> <p>También financiado a través de la subvención LREBG, los profesores de intervención de matemáticas continuarán sirviendo a los sitios de secundaria para apoyar la intervención de Nivel II a través de la coenseñanza, el modelo de rotación de la estación, o las electivas de la escuela media con un enfoque específico en abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Cada escuela intermedia continuará recibiendo un maestro de intervención adicional financiado por el gobierno federal para la lectura para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes LI, EL y FY en ELA, se comprarán materiales adicionales para el programa según sea necesario para continuar aumentando y mejorando los servicios en el programa. También se proporcionará formación profesional asociada al personal que aplique el programa.</p>	\$5,790,740.00	Sí
-----	--------------------------	---	----------------	----

		<p>El sistema de evaluación Renaissance Star Comprehensive seguirá aplicándose como evaluación de referencia, medida de diagnóstico y herramienta de supervisión del progreso. El sistema proporciona herramientas de análisis de datos asociadas, estructuras de intervención y apoyo en línea, y acceso a materiales de lectura digitales que apoyan los esfuerzos de intervención y cierre de brechas de rendimiento académico. Otras aplicaciones en línea, como la intervención digital adaptativa para artes lingüísticas en inglés y matemáticas y una plataforma digital de lectura, complementarán el apoyo académico en pequeños grupos con un apoyo individualizado al aprendizaje disponible tanto en la escuela como en casa.</p> <p>PSUSD fue identificado para Asistencia Diferenciada para el grupo de estudiantes EL, FY, SWD, y AA basado en los resultados del Tablero de Otoño 2023. Esta acción se centra principalmente en los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción también mejoren los resultados de los grupos de alumnos con discapacidades y afroamericanos en todo el distrito. Los grupos de estudiantes a nivel del distrito y de la escuela que se encuentran en el nivel de rendimiento rojo en artes lingüísticas en inglés y matemáticas serán atendidos a través de esta acción, por lo tanto ayudando a mejorar los resultados del Indicador Académico para todos los grupos de estudiantes basados en la escuela que se encuentran en el nivel de rendimiento rojo como se indica en la sección de Medición y Reporte de Resultados para el Objetivo 1.</p>		
1.6	Apoyo para estudiantes de inglés	<p>Los estudiantes de inglés cuentan con el apoyo de la Oficina de Programas para Estudiantes de Inglés, un equipo que incluye al Coordinador de Estudiantes de Inglés, Enlaces Comunitarios y un Profesor en Asignación Especial (TOSA). El Coordinador supervisa todos los esfuerzos del programa y las acciones del Título III, apoyando a las escuelas con formación profesional y servicios de apoyo para los estudiantes de inglés. Ocho enlaces comunitarios que prestan apoyo diverso a los estudiantes de inglés, incluidas reuniones semanales de recién llegados a la secundaria y apoyo en clase en la secundaria.</p> <p>Hay Asesores en Asignación Especial en cada escuela secundaria específicamente para apoyar a los estudiantes de inglés con servicios de</p>	\$2,129,855.00	Sí

		<p>tutoría, acceso a tutoría, apoyo de elegibilidad A-G y establecimiento de metas. Aunque apoyan principalmente a los estudiantes de inglés, los Asesores en Asignación Especial también proporcionarán apoyo específico a las necesidades individualizadas de los estudiantes de idioma inglés de largo plazo.</p> <p>Las acciones del Título III que apoyan a los estudiantes de inglés incluyen 1) formación profesional eficaz para los profesores de aula, directores, administradores y otro personal de organización escolar o comunitaria, 2) mejores oportunidades de instrucción para los niños y jóvenes inmigrantes recién llegados, 3) programas y actividades eficaces, incluidos programas educativos de instrucción lingüística, que ayudarán a los alumnos de inglés a aumentar su dominio del idioma inglés y cumplir con los estándares académicos estatales, y 4) ayudar a los estudiantes de inglés a alcanzar el dominio del inglés según la evaluación estatal de dominio del idioma inglés. Además, los fondos del Título III están proporcionando a las escuelas materiales suplementarios del programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para la prevención de la condición de estudiantes de idioma inglés de largo plazo, el programa ELLevation utilizado para supervisar el progreso de los estudiantes de inglés, y un Profesor en Asignación Especial que apoya la formación e implementación de estrategias para estudiantes de inglés.</p> <p>PSUSD fue identificado para Asistencia Diferenciada para el grupo de estudiantes EL basado en los resultados del Tablero de Otoño 2023. Los grupos de estudiantes de inglés a nivel escolar que se encuentren en el nivel de rendimiento Rojo en Artes lingüísticas en inglés y ELPI también serán atendidos a través de esta acción, lo que contribuirá a mejorar los resultados del Indicador académico y ELPI para todos los grupos de estudiantes de inglés a nivel escolar que se encuentren en el nivel de rendimiento Rojo, como se indica en la sección Medición e informe de resultados del Objetivo 1.</p>		
1.7	Apoyo a los estudiantes de idioma inglés de largo plazo (LTEL)	La Oficina de Programas para estudiantes de inglés coordinará múltiples estructuras de apoyo para los estudiantes de idioma inglés de largo plazo (LTEL). La formación profesional del profesorado en el uso del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en los contenidos básicos para atender las necesidades de los estudiantes de idioma inglés de largo plazo en las aulas de secundaria será un punto	\$365,161.00	Sí

		<p>focal para la mejora de los resultados del grupo de estudiantes. Se está desarrollando un nuevo curso Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diseñado para apoyar a los estudiantes de idioma inglés de largo plazo en la mejora de la adquisición y el desarrollo del lenguaje que conduzca a una mayor reclasificación del grupo de estudiantes de idioma inglés de largo plazo. La intervención específica durante la jornada escolar se proporcionará a través de los fondos del Título III que apoyan a los estudiantes de idioma inglés de largo plazo en las escuelas de alta necesidad. La supervisión del progreso se llevará a cabo mediante el uso de la plataforma ELlevation, conectando el rendimiento del estudiante con la implementación de estrategias. Se han planeado noches familiares de apoyo a los estudiantes de idioma inglés de largo plazo y sus familias para aumentar la concienciación sobre los criterios de reclasificación y apoyar las necesidades de las familias de estudiantes de idioma inglés de largo plazo.</p> <p>PSUSD fue identificado para Asistencia Diferenciada para el grupo de estudiantes EL basado en los resultados del Tablero de Otoño 2023. Además de atender las necesidades de los estudiantes de idioma inglés de largo plazo identificados, los grupos de estudiantes de inglés a nivel escolar con puntuaciones en el nivel de rendimiento Rojo en artes lingüísticas en inglés y ELPI serán atendidos a través de esta acción. Por lo tanto, esta acción contribuirá a mejorar los resultados de los Indicadores Académicos y del ELPI para todos los grupos de estudiantes de inglés de la escuela que se encuentren en el nivel de rendimiento Rojo, como se indica en la sección Medición e informe de resultados del Objetivo 1.</p>		
1.8	Programa de doble inmersión	<p>El programa de Doble Inmersión (DI) sigue ampliándose en el distrito. Los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) que participan en el programa DI tienen la oportunidad de aprender contenidos académicos a la vez que adquieren la lengua española. El programa de doble inmersión (DI) estaba en marcha en una escuela primaria y una escuela intermedia en 2023-24, y se ampliará a la escuela secundaria de enlace en 2024-25. Además, una segunda escuela primaria iniciará el programa DI en TK y Kindergarten en 2024-25. Se proporcionará un maestro TOSA financiado con fondos federales para apoyar el programa DI, proporcionando apoyos de instrucción y formación profesional para los maestros de DI. Los gastos de transporte se incluyen para facilitar el acceso al programa a los</p>	\$2,367,736.00	Sí

		estudiantes que viven fuera de los límites de las escuelas de acogida del programa de doble inmersión (DI).		
1.9	Graduación en la escuela secundaria y apoyo A-G	<p>Un consejero adicional es dotado a cada una de las cuatro escuelas secundarias integrales para apoyar estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de noveno y décimo grado que han sido identificados como en riesgo de no cumplir con los requisitos de entrada A-G o UC / CSU sobre la base del número de créditos obtenidos, las calificaciones del curso actual, y las tasas de absentismo crónico.</p> <p>El programa Edgenuity está financiado para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) con la recuperación de créditos. El programa Mission Graduate ayuda a los estudiantes a graduarse de la escuela secundaria y a prepararse para las A-G mediante el trabajo con un tutor y el sistema Edgenuity. Las oportunidades de ampliación del año escolar se financian para proporcionar a los estudiantes con altas necesidades oportunidades de recuperación o aceleración de créditos.</p> <p>Se siguen apoyando los programas AVID, centrados en un enfoque equitativo y centrado en el estudiante para la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). También se financia el tiempo adicional del consejero y la ayuda para las tasas de los exámenes AP/IB/PSAT.</p> <p>PSUSD fue identificado para la Asistencia Diferenciada EL, FY, SWD, y los resultados del grupo de estudiantes AA en el Tablero de Otoño 2023. Esta acción se centra principalmente en los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), aunque se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren también los resultados de los grupos de alumnos con discapacidades y afroamericanos. Los grupos de estudiantes que se encuentran en el nivel de rendimiento Rojo en la Tasa de Graduación y/o en el nivel de rendimiento Muy Bajo en el índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI), tanto a nivel de distrito como de escuela, reciben apoyo a través de esta acción.</p>	\$2,804,812.00	Sí

1.10	Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	El personal administrativo, certificado y clasificado está total o parcialmente financiado para apoyar los Programas de Educación Profesional y Técnica en todo el distrito. También se apoyan diversas oportunidades de formación profesional, programas y suministros, junto con un maestro TOSA financiado con fondos federales para apoyar la implementación. Los profesores de aprendizaje basado en el trabajo apoyan las oportunidades de prácticas de los estudiantes relacionadas con los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en empresas locales. Estos programas atienden a un número significativo de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y proporcionan acceso a los criterios de cualificación de índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) a grupos que se encuentran en el nivel de rendimiento Muy Bajo.	\$3,131,307.00	Sí
1.11	Amplia oferta de estudios y reducción del número de alumnos por clase	Se contrata personal docente adicional para apoyar los esfuerzos de reducción del tamaño de las clases en todas las escuelas intermedias y secundarias para que el personal pueda abordar más eficazmente las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), aumentar el acceso a un amplio curso de estudio y mejorar el clima en el aula. La dotación adicional de personal se traduce en reducciones del número de alumnos por clase a partir de la fórmula de asignación de profesores del distrito en los cursos primarios (por ejemplo, Inglés 1, IM 1), al tiempo que se amplía la oferta de cursos durante otros periodos diarios como parte de la oferta de un amplio curso de estudios en el entorno de la escuela secundaria. Se financian profesores de primaria adicionales para reducir y/o eliminar las clases combinadas.	\$7,648,717.00	Sí
1.12	Personal de apoyo al modelo pedagógico de inclusión	Los entrenadores, un maestro TOSA de tecnología de apoyo, un especialista en programas y un coordinador siguen proporcionando apoyo a los profesores de primaria y secundaria en prácticas inclusivas y modelos de instrucción eficaces para los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje. Los apoyos incluyen asistencia en la gestión del aula, apoyo tecnológico, planificación de clases con integración de conceptos de Diseño Universal para el Aprendizaje, y matices específicos centrados en asegurar que las variadas necesidades de apoyo de los	\$1,453,696.00	Sí

		<p>estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) se satisfagan eficazmente.</p> <p>PSUSD fue identificado para la Asistencia Diferenciada EL, FY, SWD, y los resultados del grupo de estudiantes AA en el Tablero de Otoño 2023. Esta acción se centra principalmente en los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), aunque se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren también los resultados de los alumnos con discapacidad. Los grupos de alumnos que se encuentran en el nivel de rendimiento rojo en el indicador académico, tanto a nivel de distrito como de centro, reciben apoyo a través de esta acción.</p>		
1.13	Personal complementario para el modelo pedagógico de inclusión	<p>Para abordar las diversas necesidades de intervención de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), se financian salarios parciales para permitir la contratación de profesores adicionales de educación general y profesores de educación especial para apoyar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) a través de modelos de instrucción de inclusión. Estos profesores trabajan en colaboración para seguir desarrollando prácticas de inclusión y aplicar conceptos de Diseño Universal para el Aprendizaje, garantizando el acceso de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) a los contenidos de los estándares de nivel de grado mientras reciben apoyo individualizado. Se proporcionan estipendios a los profesores de educación especial para apoyar la colaboración adicional y el tiempo de consulta con los profesores de educación general en la implementación de sistemas y prácticas para aulas inclusivas para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) con diversas necesidades de aprendizaje.</p> <p>PSUSD fue identificado para la Asistencia Diferenciada EL, FY, SWD, y los resultados del grupo de estudiantes AA en el Tablero de Otoño 2023. Esta acción se centra principalmente en los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), aunque se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren también los resultados de los alumnos con discapacidad. Los grupos de alumnos que se encuentran en el nivel de rendimiento rojo en el indicador</p>	\$1,678,514.00	Sí

		académico, tanto a nivel de distrito como de centro, reciben apoyo a través de esta acción.		
1.14	Asignación para instalaciones escolares	<p>A los centros escolares se les asignan fondos en función de los porcentajes de alumnos con altas necesidades. Cada escuela recibirá fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar las acciones que se dirigen directamente a las necesidades de la escuela y las necesidades del grupo de estudiantes según lo identificado en el proceso de evaluación de necesidades del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Anualmente, las escuelas completan una evaluación exhaustiva de las necesidades que incluye una revisión del rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Basándose en la evaluación de las necesidades, cada centro escolar trabaja con su consejo escolar para desarrollar un plan de acción escolar que incluya acciones específicas para abordar las necesidades de los grupos de alumnos seleccionados, incluidos los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Las acciones comúnmente incluidas en los Planes Escolares para el Desempeño Estudiantil (SPSA) del distrito PSUSD apoyadas con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluyen: maestros de intervención, entrenadores académicos, intervenciones de día extendido, apoyo de ayudantes bilingües y asesor adicional o apoyo adicional de salud mental. Todos los Planes Escolares para el Desempeño Estudiantil (SPSA) de las escuelas son revisados por el Departamento de Servicios Educativos para garantizar la alineación con el LCAP del distrito. La aprobación final de cada Plan escolar es otorgada por la Junta de Educación del PSUSD.</p> <p>PSUSD fue identificado para Asistencia Diferenciada para el grupo de estudiantes EL, FY, SWD, y AA basado en los resultados del Tablero de Otoño 2023. Esta acción se centra principalmente en las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción también mejoren los resultados de los grupos de alumnos con discapacidades y afroamericanos de todo el distrito. Los grupos de estudiantes a nivel de distrito y de escuela con puntuaciones en el nivel de rendimiento Rojo en artes lingüísticas en inglés y matemáticas también serán atendidos a través de esta acción, con acciones</p>	\$5,788,272.00	Sí

		específicas, métricas y resultados deseados señalados dentro del Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA) de cada escuela.		
1.15	Contratar y retener personal altamente calificado	<p>Los entrenadores reflexivos siguen apoyando principalmente a los profesores recién contratados en su primer y segundo año en la profesión, trabajando para garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a profesores eficaces. Los Directores de Recursos Humanos Certificados trabajan para garantizar la contratación y retención de personal certificado altamente cualificado. Cuatro especialistas en RR.HH. certificados apoyan la contratación y los procesos relacionados con el personal certificado y clasificado. Los fondos para la formación profesional se destinan a apoyar la formación del personal en temas que incluyen, entre otros, el desarrollo del liderazgo, la formación inicial de los profesores y la formación específica de los puestos para el personal certificado.</p> <p>Junto con la financiación a través de múltiples subvenciones, el distrito sigue gestionando un programa de residencia para profesores. Este programa crea una cantera de candidatos a la docencia mediante plazas de residencia de un año de duración en puestos de gran necesidad, como educación especial, matemáticas, ciencias y jardín de infancia de transición.</p>	\$2,801,833.00	Sí
1.16	Apoyo al jardín de infancia	<p>Los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de cada aula de Kindergarten de jornada completa reciben apoyo proporcionado por auxiliares docentes. Estos puestos colaboran con el profesor de la clase y proporcionan apoyo mediante trabajo en pequeños grupos o apoyo individualizado en función de las necesidades de los alumnos.</p> <p>PSUSD fue identificado para la Asistencia Diferenciada EL, FY, SWD, y los resultados del grupo de estudiantes AA en el Tablero de Otoño 2023. Esta acción se centra principalmente en los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY); sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren</p>	\$1,356,619.00	Sí

		también los resultados de los grupos de alumnos con discapacidades y afroamericanos en las destrezas tempranas de lectura y matemáticas.		
1.17	Mejores oportunidades de aprendizaje en primaria	<p>El distrito PSUSD continúa proporcionando profesores de música adicionales que permiten a todos los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de TK-5 recibir instrucción musical una vez a la semana por un profesor de música certificado. Los profesores de educación física proporcionan 200 minutos de educación física a cargo de un profesor de educación física titulado a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) cada diez días. Quince maestros de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria continúan proporcionando a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en cada escuela primaria instrucción semanal en lecciones aplicadas en temas de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. Estos miembros del personal y sus programas relacionados crean oportunidades adicionales de colaboración a nivel de grado para que los maestros de TK-5 planifiquen en torno a la atención de las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). La financiación de materiales, suministros y licencias de recursos relacionados con los contenidos sirve de apoyo a estos programas.</p> <p>PSUSD fue identificado para la Asistencia Diferenciada EL, FY, SWD, y los resultados del grupo de estudiantes AA en el Tablero de Otoño 2023. Esta acción se centra principalmente en los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), aunque se espera que los recursos dedicados a esta acción mejoren también los resultados de los grupos de alumnos con discapacidades y afroamericanos.</p>	\$6,347,150.00	Sí
1.18	Educación artística y enriquecimiento	Se ofrecen diversas oportunidades y experiencias de enriquecimiento artístico a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de todo el distrito, organizadas por el Coordinador de Artes Visuales y Escénicas. Se apoyan varias	\$807,549.00	Sí

		oportunidades de enriquecimiento para estudiantes de secundaria y preparatoria para asegurar que nuestros estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) tengan acceso a universidades y experiencias de enriquecimiento. Los programas de banda y coro de secundaria reciben suministros y materiales adicionales para apoyar la aplicación eficaz de estos programas.		
1.19	Programa de Aprendizaje Ampliado	El Director de Aprendizaje Ampliado desarrolla y apoya programas académicos y de enriquecimiento, integrando el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP) y los programas de aprendizaje de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) para extender y ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) antes de la escuela, después de la escuela y durante los períodos entre sesiones. Se proporciona personal financiado por el programa para apoyar la gestión del mismo. En el momento de la redacción del plan, los resultados oficiales de financiación 2024-25 para Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP) y Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) aún no estaban disponibles desde el CDE, por lo tanto, los presupuestos iniciales del programa 2024-25 se identifican para esta acción dentro del documento del plan LCAP. Se puede encontrar información adicional sobre los servicios ELOP y ASES en el plan ELOP del distrito.	\$15,243,371.00	No
1.20	Asistencia técnica - estudios académicos	PSUSD fue identificado para la Asistencia Diferenciada EL, FY, SWD, y los resultados del grupo de estudiantes AA en el Tablero de Otoño 2023. El distrito PSUSD ha trabajado con la Oficina de Educación del Condado de Riverside en múltiples estructuras como parte de la asistencia técnica en el ámbito académico. Esta colaboración ha incluido un proceso de análisis de los Certificados de estudios de las escuelas secundarias y un apoyo continuo a los planes de lectoescritura de las escuelas primarias a través del programa de subvenciones Instructor de lectoescritura y especialista en lectura (LCRS). La implementación de las mejoras planificadas del sistema resultantes del análisis de los certificados de estudios continuará en las escuelas secundarias sin costo adicional para el distrito, centrándose en abordar las barreras para que los estudiantes	\$7,751,103.00	No

		<p>cumplan tanto con los requisitos de graduación como con los criterios de elegibilidad de UC/CSU. El apoyo continuo ocurrirá en 2024-25 para el desarrollo del plan de lectoescritura en todas las escuelas primarias como una extensión de la implementación de acciones financiadas por el programa Instructor de lectoescritura y especialista en lectura (LCRS) sin costo adicional para el distrito, lo que conducirá a mejores resultados en el rendimiento estatal y local de artes lingüísticas en inglés. La financiación indicada representa la financiación colectiva de la subvención Instructor de lectoescritura y especialista en lectura (LCRS) en todas las escuelas primarias elegibles del PSUSD.</p>		
1.21	<p>Aplicación del Plan de Control de la Conformidad y la Mejora (CIM)</p>	<p>El PSUSD ha desarrollado un plan de Monitoreo de Cumplimiento y Mejoras (CIM) para abordar las necesidades de los alumnos con discapacidades y las mejoras sistémicas del programa en todo el distrito. El Equipo CIM, incluyendo el apoyo del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Riverside y el Proyecto Programa de Educación Individual (IEP) de Alta Calidad, revisa cada acción dentro del plan durante reuniones programadas regularmente, utilizando datos de monitoreo de progreso para impulsar los próximos pasos en la implementación. Los datos utilizados en estas revisiones incluyen, entre otros, datos de rendimiento académico, datos de colocación para supervisar las tasas de colocación en entornos menos restrictivos y datos de observación relativos a la aplicación de estrategias en todo el sistema. La financiación de las acciones señaladas incluye los sueldos del Subdirector y del Especialista de Programa para los puestos que son los principales responsables de la aplicación y el seguimiento de los avances del plan CIM.</p> <p>Esta acción se centra principalmente en mejorar el rendimiento del grupo de alumnos con discapacidades en todas las medidas académicas, actuando como un componente del proceso de Asistencia Diferenciada (DA). Los resultados de esta acción se miden según las métricas del plan CIM, que incluyen, entre otros, el aumento del porcentaje de participación de los alumnos con discapacidades en las aulas de educación general, la mejora de la supervisión de los niveles de rendimiento individualizados y la alineación de los niveles de rendimiento actuales en el desarrollo de los objetivos del Programa de Educación Individual (IEP). Se espera que esta acción tenga un impacto positivo en los indicadores de la interfaz de datos escolares que reportan en el nivel de desempeño Rojo para los alumnos con discapacidades tanto a nivel de distrito como de plantel escolar como</p>	\$458,037.00	No

		se identifica en la sección de Medición y Reporte de Resultados tanto del Objetivo 1 como del Objetivo 3.		
--	--	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito PSUSD está comprometido con la participación de la comunidad y los padres, valorando las relaciones continuas con nuestra diversa comunidad local y esforzándose por conectarse con las familias, los estudiantes y los miembros de la comunidad de maneras innovadoras, activas y receptivas. Estamos convencidos de que todos los miembros de la comunidad de aprendizaje influyen en el éxito de los estudiantes, y mantener un compromiso positivo con los socios educativos es un aspecto clave para ofrecer programas de éxito que conduzcan a la mejora de los resultados de los estudiantes. Valoramos las diversas culturas de nuestras comunidades locales y nos esforzamos por establecer relaciones positivas con las familias, basadas en la confianza, el respeto y el éxito de los alumnos.

Las métricas enumeradas en el Objetivo 2 se utilizaron para desarrollar la declaración del objetivo y determinar las acciones dentro del objetivo en un esfuerzo por mejorar continuamente los resultados para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). También se pretende que las acciones respondan a las necesidades de las familias, los estudiantes y la comunidad, basándose en las aportaciones y comentarios de los socios educativos. El distrito sigue aplicando eficazmente el modelo del Comité Asesor de Padres (PAC), y los comentarios de los socios educativos sobre esas reuniones y sesiones de aportaciones han sido positivos. Si bien los comentarios de los socios educativos con respecto al Centro Familiar y las tasas de participación en los eventos del Centro Familiar siguen siendo positivos, las respuestas de la encuesta LCAP y los aportes de las reuniones de socios educativos identifican una necesidad en evolución de varios servicios de conexión de padres y apoyo familiar a través de una variedad de temas relacionados con la educación. Entre ellos se incluyen la continuación de talleres, cursos de formación y cursos para padres. Los comentarios de los padres y las familias han sido más positivos acerca de los sistemas de comunicación del distrito, con comentarios que indican el deseo de que el distrito continúe trabajando para aumentar la calidad y la accesibilidad de la comunicación entre las escuelas y los padres.

Las acciones del Objetivo 2 pretenden apoyar la implicación y el compromiso de la familia y la comunidad. Esto se logrará a través de diversos esfuerzos de divulgación, servicios y apoyos basados en las necesidades identificadas y las aportaciones de los socios educativos. Los criterios del Objetivo 2, como los resultados de las encuestas y la participación en los eventos del Centro Familiar, permiten al distrito supervisar el progreso a lo largo del año y realizar ajustes en los servicios y programas de forma receptiva y oportuna. El distrito PSUSD tiene un enfoque continuo en la creación de un conjunto de recursos, servicios y programas que dan lugar a relaciones positivas y de colaboración en curso con las familias y las comunidades locales centradas en el éxito del estudiante en la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Participación de los padres en los procesos de información de los socios educativos	Invierno 2024 Encuestas de comentarios de LCAP Total de encuestas familiares presentadas: 2775 Total de encuestas comunitarias presentadas: 7			2025-2026 Encuestas de comentarios de LCAP Mantener o aumentar la cumplimentación de encuestas familiares entre 2024 y 2025.	
2.2	Percepción familiar de la conexión con la escuela a través de la encuesta sobre el clima escolar Porcentaje de familias que informan favorablemente sobre la conexión con la escuela (sentido de pertenencia)	Invierno 2024 Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): el 93% de las familias respondieron favorablemente (2775 respuestas).			Encuesta de invierno 2026 Mantener o aumentar el porcentaje de familias que responden favorablemente al Sentido de Pertenencia (Conexión Escolar) con respecto a los niveles de Invierno 2025.	
2.3	Percepción familiar de la seguridad escolar a través de la encuesta sobre el clima escolar Porcentaje de familias que informan	Invierno 2024 Seguridad escolar- 92% de las familias respondieron favorablemente (2775 respuestas)			Encuesta de invierno 2026 Mantener o aumentar el porcentaje de familias que responden	

	favorablemente sobre la Seguridad Escolar				favorablemente a la Seguridad Escolar respecto a los niveles de Invierno 2025.	
2.4	<p>Percepción familiar del clima escolar de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta sobre el clima escolar</p> <p>Porcentaje de familias que informan favorablemente sobre el clima escolar de apoyo al aprendizaje académico</p>	<p>Invierno 2024</p> <p>Clima escolar de apoyo al aprendizaje académico - 93% de las familias respondieron favorablemente (2775 respuestas)</p>			<p>Encuesta de invierno 2026</p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje de familias que responden favorablemente al Clima Escolar de Apoyo al Aprendizaje Académico respecto a los niveles de Invierno 2025.</p>	
2.5	Número de grupos activos de Asociación/Organización/Grupo de Padres y Maestros	<p>2023-2024</p> <p>12 grupos activos de Asociación/Organización/Grupo de Padres y Maestros en los centros escolares.</p>			<p>2025-2026</p> <p>Mantener o aumentar el número de grupos activos de Asociación/Organización/Grupo de Padres y Maestros con respecto a la tasa de 2024-2025.</p>	
2.6	Número de comités asesores/de acción de distrito activos gestionados por el Centro Familiar	<p>2023-2024</p> <p>El Centro de la Familia gestionó 9 grupos consultivos en los que participaron los padres</p>			<p>2025-2026</p> <p>Mantener o aumentar el número de comités asesores/de acción distritales</p>	

					activos a partir de la tasa de 2024-2025.	
2.7	Número de eventos coordinados por el Centro de la Familia (conferencias, talleres, reuniones)	2023-2024 266 actos en total de conferencias, talleres y reuniones coordinados a través del Centro de la Familia.			2025-2026 Mantener o aumentar el número de eventos coordinados por el Centro Familiar a partir de la tasa de 2024-2025	
2.8	Número de padres/tutores que asisten a uno o más eventos patrocinados por el Centro Familiar	2023-2024 3677 padres/tutores asistieron a uno o más eventos patrocinados por el Centro Familiar			2025-2026 Mantener o aumentar el número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el Centro Familiar de la tasa 2024-2025.	
2.9	Participación de los padres y compromiso familiar (Herramienta de reflexión de Prioridad 3 de Fórmula de Financiamiento y Control Local) - Sección 1 Establecer relaciones entre el personal escolar y las familias	2023-2024 Herramienta de reflexión de Prioridad 3 sobre indicadores locales Sección 1. 1 punto en Plena aplicación 3 puntos en aplicación inicial			2025-2026 Plena aplicación o Plena aplicación y calificaciones de sostenibilidad en todas las áreas de la Herramienta de reflexión sobre indicadores locales de prioridad 3 para la Sección 1.	
2.10	Participación de los padres y compromiso familiar (Herramienta de reflexión de Prioridad 3	2023-2024 Herramienta de reflexión de Prioridad 3 sobre			2025-2026 Plena aplicación o Plena aplicación y calificaciones de	

	de Fórmula de Financiamiento y Control Local) - Sección 2 Establecer sociedades para conseguir resultados estudiantiles	indicadores locales Sección 2. 2 puntos en Plena aplicación 2 puntos en aplicación inicial			sostenibilidad en todas las áreas de la Herramienta de reflexión sobre indicadores locales de prioridad 3 para la Sección 2.	
2.11	Participación de los padres y compromiso familiar (Herramienta de reflexión de Prioridad 3 de Fórmula de Financiamiento y Control Local) - Sección 3 Buscar de aportaciones para la toma de decisiones	2023-2024 Herramienta de reflexión de Prioridad 3 sobre indicadores locales Sección 3. 4 puntos en Plena aplicación			2025-2026 Plena aplicación o Plena aplicación y calificaciones de sostenibilidad en todas las áreas de la Herramienta de reflexión sobre indicadores locales de prioridad 3 para la Sección 3.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Centro Distrital de Participación Familiar	El Centro de Participación Familiar del PSUSD proporciona servicios a las familias de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y facilita múltiples comités y talleres. Un Coordinador de Participación de Padres y el personal del Centro de Participación Familiar desarrollan estas oportunidades de participación en respuesta a las aportaciones de los socios educativos y las necesidades de las familias. Se prevén fondos para estos puestos y fondos operativos para ofrecer servicios y talleres.	\$522,351.00	Sí
2.2	Personal de apoyo a los padres	<p>Coordinados a través del Centro de Participación Familiar, los Especialistas en Participación Familiar y Comunitaria (FACE) son asignados para apoyar a los centros escolares en la participación activa de las familias y los socios comunitarios. Los especialistas FACE se centran en la participación activa de las familias de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) a través del contacto familiar directo, la mensajería a través de ParentSquare y otros métodos de comunicación, y la celebración de eventos y talleres para padres y familias en el centro.</p> <p>Se han proporcionado técnicos de oficina bilingües en cinco escuelas primarias de alta prioridad para facilitar la participación diaria de los padres a través de la traducción oral y escrita y el apoyo, centrado principalmente en el apoyo a nuestras familias de estudiantes de inglés.</p>	\$1,254,001.00	Sí
2.3	Comunicación	En respuesta a las aportaciones de los socios educativos, se seguirán introduciendo mejoras en las estructuras de comunicación con el fin de desarrollar un único sistema de comunicación cohesionado para las	\$152,979.00	Sí

		<p>familias del distrito. El Centro de Participación Familiar y el personal de los centros escolares se encargarán de la formación y el uso continuos de ParentSquare. El Especialista en Medios Digitales del distrito se centra en ampliar las comunicaciones a través de plataformas y mejorar la accesibilidad para los padres y familias de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), particularmente a través de los canales de medios sociales. El especialista en medios digitales también ayuda a los centros escolares a seguir desarrollando sus sistemas de comunicación en línea y su presencia en las redes sociales para favorecer la comunicación bidireccional con los padres y las familias.</p>		
2.4	Diversidad y equidad racial	<p>El equipo de Diversidad y Equidad Racial (DRE) del distrito seguirá implicando activamente al personal y a los socios educativos del distrito en el desarrollo y uso de metodologías culturalmente sensibles. El equipo de DRE apoyará a los estudiantes y al personal en iniciativas impulsadas por la equidad para garantizar que todas las escuelas del distrito sean entornos acogedores, ampliando la concienciación y proporcionando estrategias para la inclusión. El equipo de DRE seguirá impartiendo formación sobre educación consciente para el personal, así como la conferencia anual sobre equidad del distrito, que reúne a socios educativos para colaborar en torno a temas de equidad.</p>	\$509,104.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros física y emocionalmente que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito PSUSD cree que los estudiantes tienen más éxito en entornos de aprendizaje donde se satisfacen sus necesidades socioemocionales y donde se sienten física y emocionalmente seguros. Para ello, el distrito se esfuerza por crear entornos acogedores e integradores en los que los alumnos puedan establecer fuertes vínculos interpersonales, relaciones de respeto mutuo y recibir el apoyo necesario para alcanzar el éxito.

Los criterios enumerados en el Objetivo 3 se utilizaron para desarrollar la declaración del objetivo y desarrollar un conjunto de acciones que puedan apoyar las necesidades sociales, conductuales y de salud mental de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) mientras se proporciona acceso y se promueve la asistencia a la escuela. Se han identificado diversas necesidades, lo que indica que el distrito debe seguir proporcionando una variedad de servicios para apoyar estas necesidades y responder a las condiciones cambiantes en la vida de nuestros estudiantes.

La evaluación de necesidades realizada en preparación de la versión 2023-2024 del LCAP identificó lo siguiente:

1 El distrito ha sido identificado como que necesita Asistencia Diferenciada para cuatro grupos de estudiantes con base en los resultados de la Interfaz de datos escolares de otoño 2023. Como se ha indicado anteriormente, los grupos de estudiantes identificados son los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de crianza temporal (FY) y los estudiantes afroamericanos (AA). Los cuatro grupos registraron tasas de ausentismo crónico en el nivel de rendimiento Rojo. Otros indicadores que se reportan en el nivel de desempeño más bajo incluyen la tasa de suspensión (alumnos con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, afroamericanos), Matemáticas (estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, alumnos con discapacidades, afroamericanos) y el desempeño en artes lingüísticas en inglés (alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal). Los grupos de estudiantes SWD y FY muestran un nivel de estatus Muy Bajo en el índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI). Se necesita un apoyo específico para satisfacer las necesidades de cada uno de estos grupos a la hora de conectar a los alumnos con la escuela a diario y apoyar las necesidades de comportamiento durante la jornada escolar.

2 Los índices de absentismo crónico son el área de mejora más significativa para el distrito según los resultados de 2022-23. Según la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el grupo de "todos los estudiantes" del PSUSD se reportó en el nivel de desempeño Rojo para ausentismo crónico (38.9%). Diez grupos de estudiantes del distrito se ubicaron en el nivel de rendimiento Rojo para este indicador, y veinte escuelas se ubicaron en el nivel de rendimiento Rojo para el grupo de "todos los estudiantes".

3 Las tasas de suspensión escolar de la interfaz de datos escolares de otoño 2023 reportaron un 6.9%, colocando al distrito en el nivel de desempeño Naranja. Los resultados para los grupos de estudiantes varían en esta medida, lo que indica una necesidad continua de apoyos diferenciados y estructuras de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para crear resultados equitativos y abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

4 Las tasas de abandono escolar mantuvieron una tasa similar en 2022-23 en comparación con el curso 2021-22. Esta tasa sigue siendo superior a las anteriores, lo que indica que sigue siendo necesario apoyar a los estudiantes con dificultades.

5 Las percepciones de la seguridad escolar en las encuestas de invierno de 2024 fueron similares a los resultados de invierno de 2023. El 59% de los alumnos de primaria calificaron favorablemente los elementos de seguridad, dentro del 1% del resultado del año anterior. Las calificaciones secundarias aumentaron un 2%, del 63% en 2023 al 65% en 2024. Es necesario seguir trabajando en el ámbito de la seguridad escolar para aumentar los índices de respuesta positiva a la encuesta y aprovechar la mejora observada en el nivel secundario en la encuesta de 2024.

6 Las percepciones de los alumnos sobre la conexión con la escuela también registraron niveles similares en 2024. El 73% de los alumnos de primaria calificaron favorablemente la conexión con la escuela, manteniendo el resultado del año anterior. Las calificaciones secundarias aumentaron un 2%, del 48% en 2023 al 50% en 2024. Se han iniciado esfuerzos para conectar mejor a los estudiantes con las escuelas, pero es necesario seguir mejorando la creación de entornos acogedores, positivos y de apoyo en las escuelas.

7. Las aportaciones y comentarios de los socios educativos siguen dando prioridad a la necesidad de más apoyo en materia de salud mental y aprendizaje socioemocional para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) mientras están en la escuela.

Las acciones del Objetivo 3 pretenden crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo y proporcionar servicios para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) estén física y emocionalmente sanos. Las acciones se ajustan durante el curso escolar para responder a la rápida evolución de las necesidades de los alumnos en función de las medidas de seguimiento de los progresos asociadas a los criterios señalados en el Objetivo 3. Al mejorar la experiencia de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y atender las necesidades individuales y grupales, el PSUSD creará entornos de aprendizaje emocionalmente seguros e inspiradores donde los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Índice de suspensiones escolares - Distrito Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023	Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023 Todos los estudiantes (TODOS): 6.9 % (Naranja)			Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026 Todos los estudiantes	

	<p>Informada como "Porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces durante el año escolar (Nivel de Desempeño)"</p>	<p>Estudiantes de inglés (EL): 6.1 % (Naranja) Hispano (HI): 6.6 % (Naranja) Afroamericanos (AA): 15.4 % (Rojo) Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 7 % (Naranja) Estudiantes con discapacidades (SWD): 9.1 % (Rojo) Jóvenes de crianza temporal (FY): 17.9 % (Rojo) Indígena americano (IA): 7.1 % (Amarillo)</p>			<p>(TODOS): 6,0% (Amarillo, -0,3% anual) Estudiantes de inglés (EL): 5,2 % (Amarillo, -0,3% anual) Hispano (HI): 5,7 % (Amarillo, -0,3% anual) Afroamericanos (AA): 9,4 % (Amarillo, -2,0 % anual) Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 6,1 % (Amarillo, -0,3% anual) Estudiantes con discapacidades (SWD): 6,1 % (Amarillo, -1,0 % anual) Jóvenes de crianza temporal (FY): 11,9 % (Amarillo, -2,0 % anual) Indígena americano (IA): 6,2 % (Amarillo, -0,3% anual)</p>	
3.2	<p>Porcentaje de suspensiones por centro y grupo de alumnos</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Escuelas primarias:</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026</p>	

	<p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Informada como "Porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces durante el año escolar (Nivel de Desempeño)"</p>	<p>Cabot Yerxa SWD: 10,8 % (Rojo) AA: 8,5 % (Rojo)</p> <p>Julius Corsini TODOS: 3,3 % (Rojo) SED: 3,5 % (Rojo) WH: 7 % (Rojo)</p> <p>Vista del Monte WH: 8,6 % (Rojo)</p> <p>Escuelas medias</p> <p>Desert Springs TODOS: 18,2 % (Rojo) SED: 18,4 % (Rojo) EL: 15,7 % (Rojo) HOM: 19,8 % (Rojo) SWD: 21,8 % (Rojo) AA: 28,6 % (Rojo) HI: 17,5 % (Rojo) WH: 16,7 % (Rojo)</p> <p>James Workman TODOS: 13,8 % (Rojo) SED: 13,9 % (Rojo) EL: 17,4 % (Rojo) HOM: 12,5 % (Rojo) FI: 15,2 % (Rojo) HI: 14,1 % (Rojo)</p> <p>Nellie Coffman SED: 12,2 % (Rojo) HOM: 13,9% (Rojo) HI: 12,1 % (Rojo)</p> <p>Painted Hills TODOS: 15,9 % (Rojo) SED: 16,1 % (Rojo) HOM: 26,8 % (Rojo)</p>			<p>Escuelas primarias:</p> <p>Cabot Yerxa SWD: 7,8 % (Amarillo, -1,0 % anual) AA: 7,6% (Naranja, -0,3% anual)</p> <p>Julius Corsini TODOS: 2,4% (Verde, -0,3% anual) SED: 2,6 % (Verde, -0,3% anual) WH: 4% (Naranja, -1% anual)</p> <p>Vista del Monte WH: 5,6 % (Amarillo, -1 % anual)</p> <p>Escuelas medias</p> <p>Desert Springs TODOS: 15,2 % (Naranja, -1% anual) SED: 15,4 % (Naranja, -1% anual) EL: 12,7 % (Naranja, -1% anual) HOM: 13,8 % (Naranja, -2 % anual)</p>	
--	--	---	--	--	---	--

AA: 26,9 % (Rojo)
 HI: 15,1 % (Rojo)

Raymond Cree
 TODOS: 17,7 % (Rojo)
 SED: 17,3 % (Rojo)
 EL: 18 % (Rojo)
 HOM: 22,2 % (Rojo)
 SWD: 20,7 % (Rojo)
 HI: 16,2 % (Rojo)
 WH: 14,4 % (Rojo)

Escuelas secundarias

Cathedral City HS
 EL: 10,1 % (Rojo)

Desert Hot Springs
 TODOS: 10,5 % (Rojo)
 SED: 10,6 % (Rojo)
 FOS: 32,4 % (Rojo)
 HOM: 15,3 % (Rojo)
 SWD: 18,8 % (Rojo)
 AA: 29,4 % (Rojo)

Secundaria Mt. San Jacinto
 HOM: 13,6 % (Rojo)

Palm Springs
 AA: 11,9 % (Rojo)

Rancho Mirage HS
 TODOS: 12,8 % (Rojo)
 SED: 13 % (Rojo)
 HOM: 17,2 % (Rojo)
 SWD: 21,3 % (Rojo)
 AA: 31,6 % (Rojo)
 HI: 13 % (Rojo)
 WH: 11,8 % (Rojo)

SWD: 15,8 %
 (Naranja, -2 % anual)
 AA: 13,6 %
 (Amarillo, -5 % anual)
 HI: 11,5 %
 (Amarillo, -2 % anual)
 WH: 13,7 %
 (Naranja, -1% anual)

James Workman
 TODOS: 7,8 %
 (Verde, -2 % anual)
 SED: 7,9 %
 (Verde, -2 % anual)
 EL: 11,4 %
 (Amarillo, -2 % anual)
 HOM: 9,5 %
 (Amarillo, -1 % anual)
 FI: 9,2 % (Amarillo, -2 % anual)
 HI: 8,1 %
 (Amarillo, -2 % anual)

Nellie Coffman
 SED: 9,2 %
 (Amarillo, -1 % anual)
 HOM: 9,4%
 (Amarillo, -1,5% anual)

					<p>HI: 9,1 % (Amarillo, -1 % anual)</p> <p>Painted Hills TODOS: 12,9 % (Naranja, -2 % anual) SED: 10,1 % (Amarillo, -2 % anual) HOM: 11,8 % (Amarillo, -5 % anual) AA: 11,9 % (Amarillo, -5 % anual) HI: 12,1 % (Naranja, -1% anual)</p> <p>Raymond Cree TODOS: 11,7 % (Amarillo, -2 % anual) SED: 11,3 % (Amarillo, -2 % anual) EL: 12 % (Amarillo, -2 % anual) HOM: 13,2 % (Amarillo, -3 % anual) SWD: 11,7 % (Amarillo, -3 % anual) HI: 13,2 % (Naranja, -1% anual)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>WH: 11,4 % (Amarillo, -1 % anual)</p> <p>Escuelas secundarias</p> <p>Cathedral City HS EL: 7,1 % (Amarillo, -1 % anual)</p> <p>Desert Hot Springs TODOS: 7,5 % (Amarillo, -1 % anual) SED: 7,6 % (Amarillo, -1 % anual) FOS: 11,4 % (Naranja, -7 % anual) HOM: 12,3 % (Naranja, -1% anual) SWD: 12,8 % (Naranja, -2 % anual) AA: 14,4 % (Naranja, -5 % anual)</p> <p>Secundaria Mt. San Jacinto HOM: 10,6 % (Naranja, -1% anual)</p> <p>Palm Springs</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					AA: 8,9 % (Amarillo, -1 % anual) Rancho Mirage HS TODOS: 9,8 % (Amarillo, -1 % anual) SED: 10 % (Amarillo, -1 % anual) HOM: 14,2 % (Naranja, -1% anual) SWD: 15,3 % (Amarillo, -2 % anual) AA: 13,6 % (Amarillo, -6 % anual) HI: 10 % (Amarillo, -1 % anual) WH: 8,8 % (Amarillo, -1 % anual)	
3.3	Tasas de expulsión Fuente: CDE DataQuest Porcentaje de alumnos expulsados durante el año escolar.	CDE DataQuest 2022-2023 TODOS: 0.2% EL: 0.2% HI: 0.2% AA: 0.7% SED: 0.2% SWD: 0.1% FY: 0.6% AI: 1.2%			Resultados 2026-2027 TODOS: mantener por debajo del 0.5%. EL: mantener por debajo del 0.5%. HI: mantener por debajo del 0.5%. EL: mantener por debajo del 0.5%. SED: mantener por debajo del 0.5%.	

					SWD: mantener por debajo del 0.5%. FY: 0.5 % o menos
3.4	<p>Tasa de asistencia de los estudiantes</p> <p>Fuente: Cálculo local</p> <p>Porcentaje medio de alumnos que asisten cada día a clase.</p>	<p>Cálculo local 2022-2023</p> <p>TODOS: 88.2%</p> <p>EL: 88.4%</p> <p>HI: 88.3%</p> <p>AA: 84.7%</p> <p>SED:</p> <p>SWD: 86.3%</p> <p>FY: 83.8%</p> <p>AI: 83.8%</p> <p>NOTA: Las tasas de asistencia de 2022-2023 se vieron afectadas significativamente por las normas de orientación sanitaria para el año escolar.</p>			<p>TODOS: 95.0 % o superior</p> <p>EL: 95.0 % o superior</p> <p>HI: 95.0 % o superior</p> <p>AA: 95.0 % o superior</p> <p>SED: 95.0 % o superior</p> <p>SWD: 95.0 % o superior</p> <p>FY: 95.0 % o superior</p>
3.5	<p>Absentismo crónico - Distrito</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Informado como "Porcentaje de estudiantes ausentes por 10% o más de los días de clases durante el año escolar (Nivel de Desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>TODOS: 38.9 % (Rojo)</p> <p>EL: 35.4 % (Rojo)</p> <p>HI: 38.7 % (Rojo)</p> <p>AA: 48.3 % (Rojo)</p> <p>SED: 39.1 % (Rojo)</p> <p>SWD: 46.7 % (Rojo)</p> <p>FY: 44.1 % (Rojo)</p> <p>HOM: 47,7 % (Rojo)</p> <p>FI: 16,8 % (Rojo)</p> <p>TOM: 41,1 % (Rojo)</p> <p>WH: 41,5 % (Rojo)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026</p> <p>TODOS: 29.9% (Amarillo, media - 3.0% anual)</p> <p>EL: 24,4% (Amarillo, media - 3,0% anual)</p> <p>HI: 29,7% (Amarillo, media - 3,0% anual)</p>

					AA: 27,3% (Amarillo, media - 7,0% anual) SED: 27,1% (Amarillo, media - 4,0% anual) SWD: 25,7% (Amarillo, media - 7,0% anual) FY: 26,1% (Amarillo, media - 6,0% anual) HOM: 29,7% (Amarillo, media - 6,0% anual) FI: 10,8% (Amarillo, media - 2,0% anual) TOM: 29,1% (Amarillo, media - 4,0% anual) WH: 29,5% (Amarillo, media - 4,0% anual)	
3.6	Absentismo crónico - Escuela y grupo de alumnos Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023 Informado como "Porcentaje de estudiantes ausentes por 10% o más de los días de clases durante el año escolar (Nivel de Desempeño)"	Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023 Escuelas primarias: Agua Caliente TODOS: 37,9 % (Rojo) SED: 37,6 % (Rojo) EL: 33,1 % (Rojo) HOM: 38.7 % (Rojo) SWD: 47,2 % (Rojo) HI: 37,1 % (Rojo) Bella Vista TODOS: 49,5 % (Rojo)			Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026 Escuelas primarias: Agua Caliente TODOS: 28,9% (Amarillo, media - 3,0% anual) SED: 28,6% (Amarillo, media - 3,0% anual)	

SED: 50,8 % (Rojo)
EL: 48.3 % (Rojo)
HOM: 60,8 % (Rojo)
SWD: 51,1 % (Rojo)
HI: 50,8 % (Rojo)
TOM: 45,3 % (Rojo)
WH: 51,4 % (Rojo)

Bubbling Wells
TODOS: 43,7 % (Rojo)
SED: 43,6 % (Rojo)
EL: 41,5 % (Rojo)
SWD: 53,8 % (Rojo)
HI: 43,2 % (Rojo)

Cabot Yerxa
TODOS: 49,8 % (Rojo)
SED: 49,7 % (Rojo)
EL: 41,6 % (Rojo)
HOM: 58,2 % (Rojo)
SWD: 10,8 % (Rojo)
AA: 8,5 % (Rojo)
HI: 49,9 % (Rojo)
WH: 38,1 % (Rojo)

Cahuilla
TODOS: 43,6 % (Rojo)
SED: 44,2 % (Rojo)
EL: 32,8 % (Rojo)
HOM: 61.9% (Rojo)
SWD: 52,7 % (Rojo)
AA: 52,2 % (Rojo)
HI: 41,7 % (Rojo)
WH: 52,8 % (Rojo)

Cathedral City ES
TODOS: 38.9 % (Rojo)
SED: 39,3 % (Rojo)
EL: 32,1 % (Rojo)
HOM: 42,2 % (Rojo)
SWD:45,5 % (Rojo)

EL: 24,1%
(Amarillo, media -
3,0% anual)
HOM: 29,7%
(Amarillo, media -
3,0% anual)
SWD: 26,2%
(Amarillo, media -
7,0% anual)
HI: 28,1%
(Amarillo, media -
3,0% anual)

Bella Vista
TODOS: 37,5%
(Amarillo, media -
4,0% anual)
SED: 38,8%
(Amarillo, media -
4,0% anual)
EL: 39,3%
(Amarillo, media -
3,0% anual)
HOM: 45,8%
(Amarillo, media -
5,0% anual)
SWD: 39,1%
(Amarillo, media -
4,0% anual)
HI: 40,3%
(Amarillo, media -
3,5% anual)
TOM: 36,3%
(Amarillo, media -
3,0% anual)
WH: 39,4%
(Amarillo, media -
4,0% anual)

Bubbling Wells

HI: 37,9 % (Rojo)
 Della Lindley
 TODOS: 34,8 % (Rojo)
 SED: 35.4 % (Rojo)
 EL: 30,2 % (Rojo)
 HOM: 47,9 % (Rojo)
 SWD: 47,7 % (Rojo)
 HI: 34% (Rojo)
 WH: 46,5 % (Rojo)

Julius Corsini
 TODOS: 56,8 % (Rojo)
 SED: 56,7 % (Rojo)
 EL: 51,9 % (Rojo)
 SWD: 58 % (Rojo)
 AA: 66,7 % (Rojo)
 HI: 55,2 % (Rojo)
 WH: 55,3 % (Rojo)

Katherine Finchy
 TODOS: 35,6 % (Rojo)
 SED: 35,6 % (Rojo)
 EL: 28,3 % (Rojo)
 HOM: 50 % (Rojo)
 SWD: 54,9 % (Rojo)
 AA: 53,8 % (Rojo)
 HI: 35,8 % (Rojo)
 TOM: 36.4 % (Rojo)
 WH: 32 % (Rojo)

Landau
 TODOS: 33,5 % (Rojo)
 SED: 33,5 % (Rojo)
 EL: 32,8 % (Rojo)
 HI: 34,9 % (Rojo)

Rancho Mirage ES
 TODOS: 38,6 % (Rojo)
 SED: 39,6 % (Rojo)
 EL: 34,2 % (Rojo)

TODOS: 34,7%
 (Amarillo, media -
 3,0% anual)
 SED: 34,6%
 (Amarillo, media -
 3,0% anual)
 EL: 32,5%
 (Amarillo, media -
 3,0% anual)
 SWD: 41,8%
 (Amarillo, media -
 4,0% anual)
 HI: 34,2%
 (Amarillo, media -
 3,0% anual)

Cabot Yerxa
 TODOS: 37,8%
 (Amarillo, media -
 4,0% anual)
 SED: 37,7%
 (Amarillo, media -
 4,0% anual)
 EL: 32,6%
 (Amarillo, media -
 3,0% anual)
 HOM: 43,2%
 (Amarillo, media -
 5,0% anual)
 SWD: 7,8%
 (Amarillo, media -
 1,0% anual)
 AA: 5,5% (Verde,
 media -1,0%
 anual)
 HI: 37,9%
 (Amarillo, media -
 4,0% anual)
 WH: 29,1%
 (Amarillo, media -
 3,0% anual)

HOM: 47,1 % (Rojo)
SWD: 53,8 % (Rojo)
HI: 41,7 % (Rojo)

Río Vista
TODOS: 36.4 % (Rojo)
SED: 36 % (Rojo)
EL: 34,8 % (Rojo)
HOM: 49,1 % (Rojo)
SWD: 42,4 % (Rojo)
HI: 36.4 % (Rojo)
WH: 39.1 % (Rojo)

Sunny Sands
TODOS: 28 % (Rojo)
SED: 28 % (Rojo)
HOM: 35.4 % (Rojo)
SWD: 22,2 % (Rojo)
HI: 27,8 % (Rojo)
WH: 30,8 % (Rojo)

Two Bunch Palms
WH: 65,4 % (Rojo)

Vista del Monte
TODOS: 35.4 % (Rojo)
SED: 35,5 % (Rojo)
EL: 29,1 % (Rojo)
SWD: 38.8% (Rojo)
HI: 34,3 % (Rojo)
WH: 38,2 % (Rojo)

Escuelas medias

Desert Springs
TODOS: 47,1 % (Rojo)
SED: 47,1 % (Rojo)
EL: 41,6 % (Rojo)
HOM: 60,8 % (Rojo)
SWD: 53,8 % (Rojo)
AA: 61,5 % (Rojo)

Cahuilla
TODOS: 31,6%
(Amarillo, media -
4,0% anual)
SED: 32,2%
(Amarillo, media -
4,0% anual)
EL: 23,8%
(Amarillo, media -
3,0% anual)
HOM: 46,9%
(Amarillo, media -
5,0% anual)
SWD: 40,7%
(Amarillo, media -
4,0% anual)
AA: 40,2%
(Amarillo, media -
4,0% anual)
HI: 32,7%
(Amarillo, media -
3,0% anual)
WH: 40,8%
(Amarillo, media -
4,0% anual)

Cathedral City ES
TODOS: 29.9%
(Amarillo, media -
3.0% anual)
SED: 27,3%
(Amarillo, media -
4,0% anual)
EL: 23,1%
(Amarillo, media -
3,0% anual)
HOM: 30,2%
(Amarillo, media -
4,0% anual)

HI: 46,6 % (Rojo)
 James Workman
 TODOS: 29 % (Rojo)
 SED: 29,1 % (Rojo)
 EL: 33,5 % (Rojo)
 HOM: 37,8 % (Rojo)
 SWD: 41 % (Rojo)
 HI: 29,9 % (Rojo)
 WH: 30,8 % (Rojo)

Nellie Coffman
 TODOS: 35,8 % (Rojo)
 SED: 35,6 % (Rojo)
 EL: 35,3% (Rojo)
 HOM: 44,4 % (Rojo)
 SWD: 48,5 % (Rojo)
 HI: 35,2 % (Rojo)
 WH: 54,5 % (Rojo)

Painted Hills
 TODOS: 51,1 % (Rojo)
 SED: 51,1 % (Rojo)
 EL: 45,4 % (Rojo)
 HOM: 56,7 % (Rojo)
 SWD: 60 % (Rojo)
 AA: 65,3 % (Rojo)
 HI: 50,2 % (Rojo)
 WH: 54,7 % (Rojo)

Raymond Cree
 TODOS: 32 % (Rojo)
 SED: 32,2 % (Rojo)
 SWD: 48,2 % (Rojo)
 AA: 41,3 % (Rojo)
 HI: 32,1 % (Rojo)
 WH: 34,7 % (Rojo)

SWD: 33,5%
 (Amarillo, media -
 4,0% anual)
 HI: 28,9%
 (Amarillo, media -
 3,0% anual)

Della Lindley
 TODOS: 25,8%
 (Amarillo, media -
 3,0% anual)
 SED: 26,4%
 (Amarillo, media -
 3,0% anual)
 EL: 21,2%
 (Amarillo, media -
 3,0% anual)
 HOM: 32,9%
 (Amarillo, media -
 5,0% anual)
 SWD: 32,7%
 (Amarillo, media -
 5,0% anual)
 HI: 25% (Amarillo,
 media -3,0%
 anual)
 WH: 31,5%
 (Amarillo, media -
 5,0% anual)

Julius Corsini
 TODOS: 41,8%
 (Amarillo, media -
 5,0% anual)
 SED: 41,7%
 (Amarillo, media -
 5,0% anual)
 EL: 42,9%
 (Amarillo, media -
 3,0% anual)

					<p>SWD: 43% (Amarillo, media - 5,0% anual) AA: 45,7% (Amarillo, media - 7,0% anual) HI: 43,2% (Amarillo, media - 4,0% anual) WH: 43,3% (Amarillo, media - 4,0% anual)</p> <p>Katherine Finchy TODOS: 24,6% (Amarillo, media - 3,0% anual) SED: 24,6% (Amarillo, media - 3,0% anual) EL: 19,3% (Amarillo, media - 3,0% anual) HOM: 38% (Amarillo, media - 4,0% anual) SWD: 39,9% (Amarillo, media - 5,0% anual) AA: 35,8% (Amarillo, media - 6,0% anual) HI: 26,8% (Amarillo, media - 3,0% anual) TOM: 27,4% (Amarillo, media - 3,0% anual) WH: 23% (Amarillo, media - 3,0% anual)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Landau TODOS: 24,5% (Amarillo, media - 3,0% anual) SED: 24,5% (Amarillo, media - 3,0% anual) EL: 23,8% (Amarillo, media - 3,0% anual) HI: 25,9% (Amarillo, media - 3,0% anual)</p> <p>Rancho Mirage ES TODOS: 29,6% (Amarillo, media - 3,0% anual) SED: 30,6% (Amarillo, media - 3,0% anual) EL: 25,2% (Amarillo, media - 3,0% anual) HOM: 32,1% (Amarillo, media - 5,0% anual) SWD: 38,8% (Amarillo, media - 5,0% anual) HI: 32,7% (Amarillo, media - 3,0% anual)</p> <p>Río Vista TODOS: 27,4% (Amarillo, media - 3,0% anual)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>SED: 27% (Amarillo, media - 3,0% anual) EL: 25,8% (Amarillo, media - 3,0% anual) HOM: 34,1% (Amarillo, media - 5,0% anual) SWD: 33,4% (Amarillo, media - 3,0% anual) HI: 27,4% (Amarillo, media - 3,0% anual) WH: 30,1% (Amarillo, media - 3,0% anual)</p> <p>Sunny Sands TODOS: 19% (Amarillo, media - 3,0% anual) SED: 19% (Amarillo, media - 3,0% anual) HOM: 20,4% (Amarillo, media - 5,0% anual) SWD: 19,2% (Amarillo, media - 1,0% anual) HI: 18,8% (Amarillo, media - 3,0% anual) WH: 20,3% (Amarillo, media - 3,5% anual)</p> <p>Two Bunch Palms</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>WH: 44,4% (Amarillo, media - 7,0% anual)</p> <p>Vista del Monte TODOS: 26,4% (Amarillo, media - 3,0% anual) SED: 26,5% (Amarillo, media - 3,0% anual) EL: 20,1% (Amarillo, media - 3,0% anual) SWD: 26,8% (Amarillo, media - 4,0% anual) HI: 25,3% (Amarillo, media - 3,0% anual) WH: 26,2% (Amarillo, media - 4,0% anual)</p> <p>Escuelas medias</p> <p>Desert Springs TODOS: 32,1% (Amarillo, media - 5,0% anual) SED: 32,1% (Amarillo, media - 5,0% anual) EL: 32,6% (Amarillo, media - 3,0% anual) HOM: 39,8% (Amarillo, media - 4,0% anual)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>SWD: 38,8% (Amarillo, media - 5,0% anual) AA: 40,5% (Amarillo, media - 7,0% anual) HI: 37,6% (Amarillo, media - 3,0% anual)</p> <p>James Workman TODOS: 20% (Amarillo, media - 3,0% anual) SED: 20,1% (Amarillo, media - 3,0% anual) EL: 24,5% (Amarillo, media - 3,0% anual) HOM: 25,8% (Amarillo, media - 4,0% anual) SWD: 26% (Amarillo, media - 5,0% anual) HI: 20,9% (Amarillo, media - 3,0% anual) WH: 21,8% (Amarillo, media - 3,0% anual)</p> <p>Nellie Coffman TODOS: 26,8% (Amarillo, media - 3,0% anual) SED: 26,6% (Amarillo, media - 3,0% anual)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>EL: 26,3% (Amarillo, media - 3,0% anual) HOM: 32,4% (Amarillo, media - 4,0% anual) SWD: 36,5% (Amarillo, media - 4,0% anual) HI: 26,2% (Amarillo, media - 3,0% anual) WH: 39,5% (Amarillo, media - 5,0% anual)</p> <p>Painted Hills TODOS: 36,1% (Amarillo, media - 5,0% anual) SED: 36,1% (Amarillo, media - 5,0% anual) EL: 36,4% (Amarillo, media - 3,0% anual) HOM: 38,7% (Amarillo, media - 6,0% anual) SWD: 39% (Amarillo, media - 7,0% anual) AA: 41,3% (Amarillo, media - 8,0% anual) HI: 38,2% (Amarillo, media - 4,0% anual) WH: 42,7% (Amarillo, media - 4,0% anual)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Raymond Cree TODOS: 23% (Amarillo, media - 3,0% anual) SED: 23,2% (Amarillo, media - 3,0% anual) SWD: 30,2% (Amarillo, media - 6,0% anual) AA: 29,3% (Amarillo, media - 4,0% anual) HI: 23,1% (Amarillo, media - 3,0% anual) WH: 25,7% (Amarillo, media - 3,0% anual)</p>	
3.7	<p>Tasa de abandono escolar ajustada a la cohorte de 4 años en la escuela secundaria</p> <p>Fuente: CDE DataQuest</p> <p>Porcentaje de estudiantes de la cohorte ajustada de graduación de 4 años que abandonan los estudios</p>	<p>CDE DataQuest 2022-2023 TODOS: 7.9% EL: 13.2% HI: 7.6% AA: 9.4% SED: 7.8% SWD: 16.5% FY: 27.8%</p>			<p>Resultados 2026-2027 TODOS: 2.0 % o inferior EL: 2.0 % o inferior HI: 2.0 % o inferior AA: 2.0 % o inferior SED: 2.0 % o inferior SWD: 2.0 % o inferior FY: 2.0 % o inferior</p>	
3.8	<p>Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria</p>	<p>Cálculo local Tasa de abandono escolar en la</p>			<p>Resultados 2026-2027</p>	

	<p>Fuente: Cálculo local</p> <p>Porcentaje de alumnos de enseñanza media que han abandonado los estudios</p>	<p>enseñanza media 2022-2023</p> <p>TODOS: 0.14 % (4 estudiantes)</p> <p>EL: 0.07%</p> <p>HI: 0.10%</p> <p>AA: 0.03%</p> <p>SED: 0.14%</p> <p>SWD: 0.03%</p> <p>FY: NA (n=0)</p> <p>AI: NA (n=0)</p>			<p>TODOS: mantener por debajo del 0.5%.</p> <p>EL: mantener por debajo del 0.5%.</p> <p>HI: mantener por debajo del 0.5%.</p> <p>EL: mantener por debajo del 0.5%.</p> <p>SED: mantener por debajo del 0.5%.</p> <p>SWD: mantener por debajo del 0.5%.</p>	
3.9	<p>Percepción de los alumnos de la conexión con la escuela a través de la encuesta sobre el clima escolar</p> <p>Fuente: Panorama</p> <p>Porcentaje de alumnos que informan favorablemente sobre la conexión con la escuela (sentido de pertenencia)</p>	<p>Conexión con la escuela 2023-2024</p> <p>TODOS: Primaria 73%, Secundaria (Sec) 50%</p> <p>EL: Primaria 77%, Secundaria 50%</p> <p>HI: Primaria 73%, Secundaria 50%</p> <p>AA: Primaria 65%, Secundaria 44%</p> <p>SED: Primaria 75%, Secundaria 52%</p> <p>SWD: Primaria 73%, Secundaria 48%</p> <p>FY: Primaria 64%, Secundaria 43%</p> <p>AI: Primaria 54%, Secundaria 40%</p>			<p>Conexión con la escuela 2026-2027</p> <p>TODOS: Primaria (Elem) 76%, Secundaria (Sec) 53% (media +1,0% anual)</p> <p>EL: Primaria 80%, Secundaria 53% (media +1.0% anual)</p> <p>HI: Primaria 76%, Secundaria 53% (media +1.0% anual)</p> <p>AA: Primaria 68%, Secundaria 47% (media +1.0% anual)</p> <p>SED: Primaria 78%, Secundaria 55% (media +1.0% anual)</p> <p>SWD: Primaria 76%, Secundaria</p>	

					51% (media +1.0% anual) FY: Primaria, Secundaria (contactó Kanani) (media +1.0% por año) AI: Primaria 57%, Secundaria 43% (media +1.0% anual)	
3.10	<p>Percepción de los alumnos sobre la seguridad escolar a través de la encuesta sobre el clima escolar</p> <p>Fuente: Panorama</p> <p>Porcentaje de alumnos que informan favorablemente sobre la Seguridad Escolar</p>	<p>Seguridad 2023-2024</p> <p>TODOS: Primaria 59%, Secundaria 65%</p> <p>EL: Primaria 66%, Secundaria 65%</p> <p>HI: Primaria 60%, Secundaria 65%</p> <p>AA: Primaria 55%, Secundaria 55%</p> <p>SED: Primaria 61%, Secundaria 64%</p> <p>SWD: Primaria 57%, Secundaria 59%</p> <p>FY: Primaria 50%, Secundaria 54%</p> <p>AI: Primaria 59%, Secundaria 73%</p>			<p>Seguridad 2026-2027</p> <p>TODOS: Primaria (Elem) 62%, Secundaria (Sec) 68% (media +1,0% anual)</p> <p>EL: Primaria 69%, Secundaria 68% (media +1.0% anual)</p> <p>HI: Primaria 63%, Secundaria 68% (media +1.0% anual)</p> <p>AA: Primaria 58 %, Secundaria 58 % (media +1.0% anual)</p> <p>SED: Primaria 64 %, Secundaria 67 % (media +1.0% anual)</p> <p>SWD: Primaria 60 %, Secundaria 62 % (media +1.0% anual)</p> <p>FY: Primaria, Secundaria</p>	

					(contactó Kanani) (media +1.0% por año) Al: Primaria 62 %, Secundaria 76 % (media +1.0% anual)	
3.11	Resultados de la inspección de las instalaciones Williams	100 % de cumplimiento de las instalaciones de la escuela Williams para 2023-2024 según los resultados de la inspección de la Oficina de Educación del Condado de Riverside.			100% de cumplimiento de las instalaciones de la escuela Williams para 2026-2027 según los resultados de la inspección de la Oficina de Educación del Condado de Riverside.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Asesores complementarios	<p>Otros asesores prestan servicio en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria, apoyando el aprendizaje socioemocional, la prevención del acoso escolar, las intervenciones en grupos pequeños y las oportunidades de asesoramiento individual para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY).</p> <p>PSUSD fue identificado para Asistencia Diferenciada para el grupo de estudiantes EL, FY, SWD, y AA basado en los resultados del Tablero de Otoño 2023. Esta acción se centra principalmente en los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción también mejoren los resultados de los grupos de alumnos con discapacidades y afroamericanos en todo el distrito. Los grupos de estudiantes a nivel escolar que se encuentren en el nivel de rendimiento Rojo serán atendidos a través de esta acción, ayudando así a mejorar los resultados de la interfaz de datos escolares para todos los grupos de estudiantes a nivel escolar que se encuentren en el nivel de rendimiento Rojo, principalmente en la tasa de suspensión escolar y la tasa de graduación. También se espera que los grupos que obtienen una puntuación en el nivel de rendimiento muy bajo en el índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) se beneficien de los asesores adicionales de la escuela secundaria.</p>	\$3,963,013.00	Sí
3.2	Apoyo a la salud mental	<p>Los terapeutas licenciados en salud mental y el personal asociado proporcionan apoyo a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en los centros escolares y en la clínica del distrito. El apoyo a la salud mental sigue proporcionando apoyos de nivel II y III a través de asesoramiento en grupos pequeños e instrucción intensiva en habilidades sociales. Los sistemas Care Solace y</p>	\$2,632,510.00	Sí

		<p>Daybreak Health proporcionarán apoyo adicional a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) a través de sesiones y servicios de salud mental en línea para conectar a los estudiantes y las familias con los recursos de salud mental de la comunidad.</p> <p>PSUSD fue identificado para Asistencia Diferenciada para el grupo de estudiantes EL, FY, SWD, y AA basado en los resultados del Tablero de Otoño 2023. Esta acción se centra principalmente en los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción también mejoren los resultados de los grupos de alumnos con discapacidades y afroamericanos en todo el distrito.</p>		
3.3	Enlaces comunitarios para jóvenes en crianza temporal	Dos enlaces comunitarios para jóvenes de crianza temporal coordinan los servicios de apoyo individualizados a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar del distrito y a sus familias.	\$215,572.00	Sí
3.4	Subdirectores	Los subdirectores adicionales siguen prestando sus servicios en todas las escuelas intermedias y secundarias y en determinadas escuelas primarias. Estos subdirectores se centran principalmente en mejorar la conexión de los alumnos, el absentismo crónico y los índices de suspensión de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY).	\$5,687,577.00	Sí
3.5	Decanos de estudiantes	<p>Los decanos de estudiantes reciben apoyo en centros de escuela intermedia y secundaria prioritarios centrados en mejorar el clima escolar, la conexión entre estudiantes y los índices de suspensión de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY).</p> <p>PSUSD fue identificado para Asistencia Diferenciada para el grupo de estudiantes EL, FY, SWD, y AA basado en los resultados del Tablero de Otoño 2023. Esta acción se centra principalmente en los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta</p>	\$568,893.00	Sí

		<p>acción también mejoren los resultados de los grupos de alumnos con discapacidades y afroamericanos en todo el distrito. A través de esta acción se atenderá a los grupos de alumnos de las escuelas que se encuentren en el nivel de rendimiento Rojo, lo que contribuirá a mejorar los resultados de la tasa de suspensión escolar y de absentismo crónico de todos los grupos de alumnos de las escuelas que se encuentren en el nivel de rendimiento rojo dentro de las escuelas seleccionadas.</p>		
3.6	<p>Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Aprendizaje socioemocional (SEL) y apoyos conductuales</p>	<p>La estructura del sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) del distrito proporciona apoyo a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de manera proactiva para ayudar al éxito del estudiante en la escuela. El personal financiado para apoyar los programas MTSS en el área de comportamiento y aprendizaje socioemocional incluye un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Comportamiento, Analistas de Comportamiento y Auxiliares de Comportamiento. Los auxiliares docentes de comportamiento continúan apoyando el programa de intervención de Nivel II para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), complementado con Especialistas en Intervención de Comportamiento que están más capacitados para apoyar las diversas necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) que también tienen discapacidades identificadas.</p> <p>A través de la subvención LREBG, los entrenadores de MTSS continúan apoyando los esfuerzos de MTSS en las escuelas intermedias y secundarias. Estos entrenadores ayudan a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) con Aprendizaje socioemocional (SEL) y apoyos de gestión de comportamiento, y apoyan a los maestros con estrategias que se pueden utilizar en el aula para apoyar el SEL y el comportamiento positivo.</p> <p>Los programas que apoyan los sistemas SEL y de apoyo al comportamiento siguen impulsando las estructuras de supervisión del progreso dentro del modelo MTSS. Estos incluyen encuestas anuales Panorama para medir las calificaciones de SEL de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), que es utilizado por el personal para alinear el apoyo de nivel 1 para la tutoría y asesoramiento de apoyo para estudiantes de bajos</p>	\$4,245,781.00	Sí

		<p>ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). La herramienta de análisis del comportamiento integrada en la plataforma Panorama permite prestar apoyo e intervenir a tiempo.</p> <p>PSUSD fue identificado para Asistencia Diferenciada para el grupo de estudiantes EL, FY, SWD, y AA basado en los resultados del Tablero de Otoño 2023. Esta acción se centra principalmente en los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción también mejoren los resultados de los grupos de alumnos con discapacidades y afroamericanos en todo el distrito. A través de esta acción se atenderá a los grupos de alumnos de los centros escolares que se encuentren en el nivel de rendimiento Rojo, lo que contribuirá a mejorar los resultados de la interfaz de datos escolares de todos los grupos de alumnos de los centros escolares que se encuentren en el nivel de rendimiento Rojo, tal y como se indica en la sección Medición e información de los resultados del Objetivo 3.</p>		
3.7	Seguridad en la escuela	El Director Ejecutivo de Seguridad y Preparación para Desastres, los miembros del equipo de seguridad del distrito y los oficiales de seguridad de la escuela proporcionan apoyo para crear y mantener escuelas seguras para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Se financian diversos materiales, suministros y sistemas de formación de formación profesional para apoyar la seguridad del campus, incluida la formación en el protocolo ALICE y los métodos de Búsqueda y Rescate Ligeros (LSAR).	\$1,623,701.00	Sí
3.8	Trabajadores sociales escolares	Los trabajadores sociales escolares continuarán proporcionando apoyo, intervenciones y recursos para las familias y estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Los trabajadores sociales de la escuela siguen proporcionando apoyo de nivel 2 y 3 para los estudiantes y las familias con dificultades, incluyendo pero no limitado a proporcionar apoyo a través del proceso de la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB). Los puestos de trabajador social de la escuela son apoyados a través de la subvención LREBG. Primeros auxilios en salud mental para jóvenes, apoyo de Aprendizaje	\$750,559.00	Sí

		socioemocional y acceso a recursos comunitarios adicionales a través de derivaciones.		
3.9	Servicios sanitarios y personal de enfermería	El Director de Servicios de Salud supervisa el departamento de enfermería del distrito, proporcionando servicios relacionados con la salud para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de todos los entornos escolares. También se financian los salarios parciales de 4 enfermeros LVNS para ampliar su jornada proporcionando recursos adicionales. Servicios de Salud también lleva a cabo capacitación en Primeros Auxilios y RCP para el personal del distrito, que incluye el uso adecuado y eficaz de los DEA y NARCAN para hacer frente a las necesidades médicas de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en situaciones de emergencia.	\$481,543.00	Sí
3.10	Recreo organizado y supervisión	<p>Los entrenadores de recreo apoyan e implementan un programa de recreo estructurado para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de primaria, promoviendo el juego activo y fomentando la inclusión y las interacciones positivas en el patio de recreo y durante el tiempo de clase. Se proporcionan horas adicionales a los entrenadores de recreo para ampliar el tiempo de apoyo durante la jornada escolar.</p> <p>Los ayudantes de supervisión vigilan a los alumnos antes de las clases, durante el recreo y a la hora de comer. Se proporcionan horas adicionales para ampliar el apoyo a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) durante estas horas.</p> <p>PSUSD fue identificado para Asistencia Diferenciada para el grupo de estudiantes EL, FY, SWD, y AA basado en los resultados del Tablero de Otoño 2023. Esta acción se centra principalmente en los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), sin embargo, se espera que los recursos dedicados a esta acción también mejoren los resultados de los grupos de alumnos con discapacidades y afroamericanos en todo el distrito. Los grupos de estudiantes a nivel escolar con puntaje en el nivel de rendimiento Rojo serán atendidos a través de esta acción, por lo tanto ayudando a mejorar los resultados de la Tasa de Suspensión para todos los grupos de</p>	\$2,437,333.00	Sí

		estudiantes que van a la escuela que se desempeñan en el nivel de rendimiento Rojo como se identifica en la sección de Medición y Reporte de Resultados para el Objetivo 3.		
3.11	Enlaces comunitarios	Los enlaces comunitarios trabajan en todo el distrito para mejorar la asistencia de los alumnos y los índices de absentismo crónico mediante contactos con alumnos y padres, visitas a domicilio y apoyo de recursos. Estos puestos se financian a través de la subvención LREBG con el objetivo de mejorar el absentismo crónico. Los fondos operativos se financian a través de los fondos de la fórmula LCFF.	\$387,240.00	Sí
3.12	Especialistas en prevención	Se asignan especialistas en prevención a cada centro de enseñanza intermedia y secundaria para apoyar a los alumnos de alto riesgo con el fin de reducir las tasas de abandono y suspensión y mantener a los alumnos en clase y en la escuela. Los especialistas en prevención han sido previamente formados en el modelo de entrenamiento Edge y también servirán como mentores adultos para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), ayudándoles a establecer objetivos y proporcionándoles revisiones regulares y oportunidades de participación en conferencias. Estos puestos se financian a través de la subvención LREBG con el objetivo de mejorar el absentismo crónico. Los fondos operativos se financian a través de los fondos de la fórmula LCFF.	\$1,208,031.00	Sí
3.13	Transporte en autobús	El servicio ampliado de rutas de autobús continúa en zonas específicas con un alto porcentaje de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), proporcionando acceso diario a la escuela como parte del aumento de la asistencia de los estudiantes y la reducción del absentismo crónico.	\$3,299,908.00	Sí
3.14	Asistencia técnica - Planes de asistencia escolar	Las escuelas desarrollaron planes de asistencia de los estudiantes, abordando específicamente las necesidades de los estudiantes en cada centro escolar, complementando las acciones identificadas en el SPSA de cada escuela. Los planes están alineados con la asistencia técnica recibida de RCOE en el área de Absentismo Crónico. El personal de	\$367,675.00	No

Servicios Estudiantiles ayuda a los centros a supervisar la mejora de los índices de asistencia mediante informes mensuales de datos, formación sobre estrategias, aplicación de planes y consultas sobre el mejor uso de los recursos. Los informes proporcionados se desglosan por grupo de alumnos y utilizan la misma metodología de cálculo que la interfaz de datos escolares de California.

Esta acción está dirigida principalmente a apoyar las necesidades de los grupos de estudiantes que se reportan en el nivel de rendimiento Rojo para el Absentismo Crónico en la publicación del Otoño 2023 de la Interfaz de datos escolares de California a nivel de grupo de estudiantes del distrito, a nivel general de la escuela, y a nivel de grupo de estudiantes dentro de cada escuela como se identifica en los criterios 3.5 y 3.6. Estos planes forman parte de los esfuerzos del distrito por atender las necesidades de los grupos de alumnos identificados para recibir Asistencia Diferenciada (DA) a nivel de distrito (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y afroamericanos).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Secundaria Mt. San Jacinto mejorará los resultados de los estudiantes según lo informado en la Interfaz de datos escolares de California a través del desarrollo continuo de sistemas de excelencia dentro del entorno de educación alternativa. Esta mejora focalizada incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mejorar sistémicamente los resultados del CAASPP en artes lingüísticas en inglés en un promedio mínimo de 3 puntos en la escala de puntuación por año para abordar los indicadores de rendimiento en Rojo para el grupo de Todos los Estudiantes, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes hispanos.• Mejorar sistémicamente los resultados del CAASPP de Matemáticas en un promedio mínimo de 3 puntos de puntuación de escala por año para abordar los indicadores en Rojo de rendimiento para el grupo de Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes hispanos.• Aumentar la preparación universitaria y profesional en un mínimo de 2 puntos porcentuales anuales, según las mediciones del índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI), para el grupo Todos los estudiantes, Estudiantes de inglés, estudiantes indigentes, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes hispanos.• Apoyar la conexión de los estudiantes con la escuela para abordar el indicador de rendimiento en Rojo para los estudiantes indigentes, lo que da como resultado reducciones de al menos 0.3 puntos porcentuales anuales en la tasa de suspensión.	Objetivo principal del multiplicador de equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Secundaria Mt. San Jacinto (MSJ) fue identificada como elegible para recibir fondos del Multiplicador de equidad en el año académico 2023-24. MSJ es una escuela secundaria de educación alternativa del PSUSD que opera en dos sitios: la escuela principal de MSJ en Cathedral City y el Centro Educativo Edward Wenzlaff (EWEC) en Desert Hot Springs. MSJ recibió \$751,564 en fondos Multiplicador de equidad en 2023-24, y se desarrolló un plan de dos años para gastar estos fondos para abordar las necesidades de los estudiantes y la escuela.

Los datos de la interfaz de datos escolares de otoño 2023 indicaron múltiples necesidades de mejora en MSJ. Como se señaló en la declaración de metas, MSJ se ubicó en el nivel de desempeño Rojo en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para el grupo de "todos los estudiantes", y en el nivel de estatus Muy Bajo en el índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI). Otros grupos de alumnos se incluyen en el nivel Rojo, como se ha indicado anteriormente. MSJ también fue identificada para recibir Apoyo de Enfoque Adicional y Mejoras (ATSI) para el grupo de estudiantes indigentes sobre la base de estos resultados. Las aportaciones de los socios educativos señalaron necesidades relacionadas con el aumento del acceso al cumplimiento de las medidas de cualificación del índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI), la necesidad de apoyos adicionales de intervención académica durante y fuera de la jornada escolar, y la formación profesional directamente alineada con las necesidades de los estudiantes que participan en programas de educación alternativa. Sobre la base de los datos de rendición de cuentas disponibles, los datos de monitoreo del progreso local, los aportes de los socios educativos y una revisión de los programas ofrecidos a través del SPSA, se desarrolló un plan que prioriza la mejora en las tasas de índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI), al tiempo que aborda las necesidades en artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Las acciones también abordarán las necesidades relacionadas con las tasas de suspensión de los estudiantes indigentes, sin embargo, los servicios se prestarán a toda la escuela debido a la alta tasa de estudiantes no estables en el sitio. El progreso será medido por todas las métricas identificadas en la sección de Medición y Reporte de Resultados de esta meta, métricas locales de monitoreo de progreso (resultados de STAR, reportes de suspensión, etc.), y aportes de los socios educativos con relación a abordar las necesidades de la escuela y de los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Artes lingüísticas en inglés del CAASPP - Grupo de escuelas y alumnos Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023 Indicador académico de Artes lingüísticas en inglés - Distancia con respecto a la norma	Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023 Todos los estudiantes (TODOS): -139,3 Dis. de norma (Rojo) Desv. socioeconómica (SED): -139,9 Dis. de norma (Rojo) Hispano (HI): -129,9 Dis. de norma (Rojo)			Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023 Todos los estudiantes (TODOS): -130.3 Dis. de norma (Naranja, media +3 puntos por año) Desv. socioeconómica (SED): -130.9 Dis. de norma	

	Resultados mostrados como “Distancia media a la norma (nivel de desempeño)”				(Naranja, media +3 puntos al año) Hispano (HI): -120.9 Dis. de norma (Naranja, media +3 puntos al año)	
4.2	<p>CAASPP Matemáticas-Grupo de escuelas y alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Indicador académico de matemáticas - Distancia respecto a la norma</p> <p>Resultados mostrados como “Distancia media a la norma (nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): -192,2 Dis. de norma (Rojo)</p> <p>Desv. socioeconómica (SED): -191,1 Dis. de norma (Rojo)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): -213 Dis. de norma (Rojo)</p> <p>Hispano (HI): -183,3 Dis. de norma (Rojo)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): -183,2 Dis. de norma (Naranja, media +3 puntos por año)</p> <p>Desv. socioeconómica (SED): -182,1 Dis. de norma (Naranja, media +3 puntos al año)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): -204 Dis. de norma (Naranja, media +3 puntos por año)</p> <p>Hispano (HI): -174.3 Dis. de norma (Naranja, media +3 puntos al año)</p>	
4.3	Indicador de progreso de los estudiantes de Inglés (ELPI)- Grupo de Escuelas y Estudiantes	Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023			Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023	

	<p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Resultados mostrados como “Porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del idioma inglés (Nivel de desempeño)”</p>	<p>Todos los estudiantes (TODOS): 47,7 % (Naranja)</p>			<p>Todos los estudiantes (TODOS): 53,7% (Verde, media +2% pts al año)</p>	
4.4	<p>Indicador de la tasa de graduación - Centro y grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Resultados mostrados como “Porcentaje de graduados ajustados de la cohorte de 4 años más 5º año (nivel de desempeño)”</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 80,9 % (Amarillo)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 83,9 % (Verde, media +1 % pts al año)</p>	
4.5	<p>Índice de preparación para la universidad o la carrera profesional - Escuela y grupo de estudiantes</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Informado como “Porcentaje de graduados que cumplen</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 3% (Muy bajo)</p> <p>Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 2.7% (Muy bajo)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 0% (Muy bajo)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 12% (Amarillo, media +3% anual)</p> <p>Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED): 11.7%</p>	

	o superan los criterios de preparación (nivel de desempeño)”	Indigentes (HOM): 2.2% (Muy bajo) Hispano (HI): 3.1% (Muy bajo)			(Amarillo, media +3% anual) Estudiantes de inglés (EL): 12% (Amarillo, media +4% anual) Indigentes (HOM): 11.2% (Amarillo, media +3% anual) Hispano (HI): 12.1% (Amarillo, media +3% anual) *NOTA: Aún no se han publicado las calificaciones de corte de 2024 para el índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI). Los tipos objetivo se basan en la tabla de cinco por cinco de colores de 2019.	
4.6	<p>Porcentaje de suspensiones por centro y grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Informada como "Porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces durante el año escolar (Nivel de Desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 7,3 % (Amarillo)</p> <p>Indigentes (HOM): 13,6 % (Rojo)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 6,4 % (Amarillo, media - 0,3 % anual)</p> <p>Indigentes (HOM): 7,6 % (Amarillo, media -2,0 % anual)</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Ampliación de la enseñanza de las artes	Se proporcionarán fondos para complementar la financiación de Artes y Música en las Escuelas (AMS) para proporcionar a MSJ un profesor de danza dedicado a tiempo completo para el año escolar 2024-25 y 2025-26. La financiación de Artes y Música en las Escuelas (AMS) al ritmo actual es insuficiente para proporcionar un profesor a tiempo completo, necesario para ampliar la oferta de artes necesarias para cumplir con los requisitos de graduación, la posible elegibilidad A-G, y el aumento de la preparación según lo medido por el índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI).	\$75,835.00	No

4.2	Ampliación de los cursos de inscripción simultánea	Se contratarán dos profesores de Inscripción simultánea para los cursos 2024-25 y 2025-26 con el fin de ampliar la oferta de cursos que cumplan los requisitos de preparación para el índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI). Dado que el cumplimiento de los requisitos del CCI es un desafío importante para las escuelas y los estudiantes en el entorno de la educación alternativa, proporcionar profesores adicionales de doble matrícula en campos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alto interés permite un acceso adicional para el cumplimiento de los requisitos del CCI. Contar con dos profesores proporcionará acceso a cursos CTE de inscripción simultánea tanto en la escuela principal de MSJ como en la escuela satélite de EWEC.	\$600,000.00	No
4.3	MTSS - Sistemas de intervención en artes lingüísticas en inglés y matemáticas	MSJ desarrollará sistemas de intervención específicos para mejorar los resultados de los estudiantes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los fondos se utilizarán para servicios de tutoría e intervención del personal docente del MSJ, en respuesta a los resultados locales del seguimiento del progreso. Se comprará software adicional para apoyar el desarrollo de habilidades de los estudiantes en el cumplimiento de las normas evaluadas en las pruebas CAASPP del 11º grado. Estos sistemas darán servicio a los estudiantes en los cursos 2024-25 y 2025-26.	\$50,000.00	No
4.4	Formación profesional en educación alternativa	La escuela MSJ contratará a proveedores de formación profesional que sean expertos en el entorno de la educación alternativa, buscando crear culturas de campus que apoyen a todos los estudiantes y estén orientadas académicamente. Esta acción abordará tanto las necesidades académicas como las de clima escolar representadas por los índices de suspensión y de mala conducta. Los servicios se proporcionarán durante los años académicos 2024-25 y 2025-26 y complementarán las actividades de formación profesional proporcionadas por el distrito PSUSD y a través del Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA) de la escuela MSJ.	\$25,729.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	<p>La Desert Learning Academy mejorará los resultados de los estudiantes según lo informado en la Interfaz de datos escolares de California a través del desarrollo continuo de sistemas de excelencia dentro del entorno de educación alternativa. Esta mejora focalizada incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none">Mejorar sistémicamente los resultados del CAASPP de matemáticas en un promedio mínimo de 3 puntos por año para abordar los indicadores Rojos de rendimiento para los estudiantes de inglés y los estudiantes hispanos.Aumentar la preparación universitaria y profesional en un mínimo de 2 puntos porcentuales anuales, según la medición del índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) para el grupo Todos los alumnos, como parte de los esfuerzos continuos de mejora escolar en esta medida.	Objetivo principal del multiplicador de equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Desert Learning Academy (DLA) fue identificada como elegible para recibir fondos de Multiplicador de equidad en el año académico 2023-24. DLA es una escuela de aprendizaje virtual e híbrido del distrito PSUSD que tiene estudiantes en los grados K a 12 en 2023-24. DLA recibió \$708,407 en fondos de Multiplicador de equidad en 2023-24, y se desarrolló un plan de varios años para gastar estos fondos abordando las necesidades de los estudiantes y las escuelas.

Los datos de la interfaz de datos escolares otoño 2023 indicaron necesidades de mejora en matemáticas en DLA, donde los estudiantes de inglés y estudiantes hispanos se ubican en el nivel de desempeño Rojo. DLA también tiene desafíos históricos con los estudiantes que cumplen los requisitos del índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI), como indica una tasa del 15,7% en 2022-23. Las aportaciones de los socios educativos señalaron necesidades relacionadas con la ampliación del acceso a cursos relacionados con el logro de la preparación para el índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI), el aumento de la oferta de cursos de matemáticas, apoyos de intervención adicionales en todas las asignaturas, pero con especial atención a las matemáticas, y apoyo para mejorar la asistencia a los segmentos de instrucción tanto virtuales como presenciales del horario escolar. Sobre la base de los datos de rendición de cuentas disponibles, los datos de supervisión del progreso local, las aportaciones de los socios educativos y una revisión de los programas ofrecidos a través del SPSA, se desarrolló un plan que priorizaba la mejora en matemáticas y las tasas del índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI). Las acciones también abordarán las necesidades relacionadas con las tasas de suspensión de los estudiantes indigentes, sin embargo, los servicios se prestarán a toda la escuela debido a la alta tasa de estudiantes no

estables en el sitio. El progreso será medido por todas las métricas identificadas en la sección de Medición y Reporte de Resultados de esta meta, métricas locales de monitoreo de progreso (resultados de STAR, reportes de suspensión, etc.), y aportes de los socios educativos con relación a abordar las necesidades de la escuela y de los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	<p>Artes lingüísticas en inglés del CAASPP - Grupo de escuelas y alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Indicador académico de Artes lingüísticas en inglés - Distancia con respecto a la norma</p> <p>Resultados mostrados como "Distancia media a la norma (nivel de desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): -21,4 Dist. de norma (Amarillo)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): -12.4 Dis. de norma (Amarillo, media +3 puntos por año)</p>	
5.2	<p>CAASPP Matemáticas- Grupo de escuelas y alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): -97,3 (Naranja)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): -143 Dis. de norma (Rojo)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): -88,3 (Amarillo, media +3pts por año)</p>	

	<p>Indicador académico de matemáticas - Distancia respecto a la norma</p> <p>Resultados mostrados como "Distancia media a la norma (nivel de desempeño)"</p>	<p>Hispano (HI): -106,2 (Rojo)</p>			<p>Estudiante de inglés (EL): -128 Dis. de norma (Naranja, media +5pts por año)</p> <p>Hispano (HI): -89,2 (Amarillo, media +3pts por año)</p>	
5.3	<p>Indicador de progreso de los estudiantes de Inglés (ELPI)- Grupo de Escuelas y Estudiantes</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Resultados mostrados como "Porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del idioma inglés (Nivel de desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 38,3 % (Amarillo)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 44,3 % (Amarillo, media +2% anual)</p>	
5.4	<p>Indicador de la tasa de graduación - Centro y grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Resultados mostrados como "Porcentaje de graduados ajustados de la cohorte de 4 años más 5º año (nivel de desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 78,7 % (Naranja)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 81,7 % (Verde, media +1 % anual)</p>	

5.5	<p>Índice de preparación para la universidad o la carrera profesional - Escuela y grupo de estudiantes</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Informado como "Porcentaje de graduados que cumplen o superan los criterios de preparación (nivel de desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 15,7 % (Bajo)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 21,7 % (Amarillo, media +2% anual)</p> <p>*NOTA: Aún no se han publicado las calificaciones de corte de 2024 para el índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI). Los tipos objetivo se basan en la tabla de cinco por cinco de colores de 2019.</p>	
5.6	<p>Porcentaje de suspensiones por centro y grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Informada como "Porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces durante el año escolar (Nivel de Desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 0% (Azul)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 0% (Azul, mantener una media anual del 0%)</p>	

5.7	<p>Absentismo crónico - Escuela y grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Informado como "Porcentaje de estudiantes ausentes por 10% o más de los días de clases durante el año escolar (Nivel de Desempeño)"</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 1,2 % (Verde)</p>			<p>Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 1,2% (Azul, mantener media anual 0%)</p>	
-----	--	---	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Ampliación de la enseñanza artística	Se proporcionarán fondos para complementar la financiación de Artes y Música en las Escuelas (AMS) para proporcionar a DLA un profesor de arte dedicado a tiempo completo para el año académico 2024-25 y 2025-26. La financiación de Artes y Música en las Escuelas (AMS) al ritmo actual es insuficiente para proporcionar un profesor a tiempo completo, necesario para ampliar la oferta de artes necesarias para cumplir con los requisitos de graduación, la posible elegibilidad A-G, y el aumento de la preparación según lo medido por el índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI).	\$74,110.00	No
5.2	Ampliación de cursos e intervenciones en matemáticas	<p>Se contratará a un profesor de matemáticas adicional para ampliar la oferta de cursos de secundaria con el fin de aumentar las tasas de elegibilidad del índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI), y se ampliará el apoyo de intervención a los estudiantes de secundaria en matemáticas. Debido al nivel de rendimiento Rojo en la interfaz de datos escolares de otoño 2023, los estudiantes hispanos y los estudiantes de inglés serán priorizados con el fin de mejorar los resultados para estos grupos de estudiantes, sin embargo otros estudiantes en la escuela también se beneficiarán de la estructura de intervención. Este puesto se financiará para los años escolares 2024-25 y 2025-26 como parte de esta acción.</p> <p>Se proporcionarán dos puestos de auxiliar docente bilingüe para el año escolar 2024-25 para ayudar a los estudiantes mediante grupos pequeños y apoyo individualizado al aprendizaje. Estos puestos trabajarán con estudiantes en múltiples aulas y entornos, dando prioridad al apoyo en matemáticas para los estudiantes que respondan a las necesidades identificadas a través de los resultados de la supervisión del progreso local.</p>	\$430,120.00	No
5.3	Relaciones con la comunidad escolar	Se proporcionará un Enlace de la Comunidad Escolar para llevar a cabo actividades de divulgación entre los estudiantes y las familias, aumentando las tasas de asistencia de los estudiantes y proporcionando recursos para aumentar la conexión escolar. La mejora de la asistencia de los estudiantes les permitirá acceder con más frecuencia a los cursos y	\$173,538.00	No

		a las estructuras de apoyo. Este puesto se proveerá para los años escolares 2024-25 y 2025-26.		
5.4	Mejora del sistema MTSS	DLA ha identificado la necesidad de mejorar las estructuras y prácticas de apoyo del MTSS en los centros escolares. Aunque el programa está diseñado para satisfacer una variedad de necesidades de los estudiantes, se necesita formación adicional para el personal para abordar el aprendizaje socioemocional (SEL) y el apoyo de salud mental a través de formatos de aprendizaje virtual. Se proporcionarán tarjetas de control horario para apoyar el análisis de datos adicionales y la planificación de la intervención para los estudiantes, y para garantizar la equidad en los resultados de los estudiantes. Esta financiación está destinada a apoyar estos esfuerzos en los años escolares 2024-25 y 2025-26.	\$30,639.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$94,814,203.00	\$12,754,584.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
46.275%	0.000%	\$0.00	46.275%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Instructores</p> <p>Necesidades Identificadas: En la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el grupo de "todos los estudiantes" reportó un puntaje promedio de 46.7 puntos por debajo del estándar en artes lingüísticas</p>	Los asesores pedagógicos apoyan la formación profesional de los profesores en materias académicas, centrándose principalmente en la aplicación de estrategias y andamiajes basados en pruebas para abordar las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). La orientación, el apoyo y	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias en las evaluaciones CAASPP

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>en inglés, reportando en el nivel de desempeño Naranja. Los alumnos de bajos ingresos se situaron en el nivel de rendimiento Naranja (47,6 puntos por debajo del estándar), mientras que los estudiantes de inglés (84,5 puntos por debajo del estándar) y los jóvenes en crianza temporal (87,0 puntos por debajo del estándar) se situaron en el nivel de rendimiento Rojo. Esto indica una necesidad continua de apoyar a los estudiantes en el rendimiento de artes lingüísticas en inglés en todos los niveles de grado en el distrito.</p> <p>En la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el grupo de "todos los estudiantes" reportó un puntaje promedio de 88.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas, colocando al distrito en el nivel de desempeño Naranja. Los alumnos de bajos ingresos también se situaron en el nivel de rendimiento Naranja (89,0 puntos por debajo de la norma), mientras que los estudiantes de inglés (116,3 puntos por debajo de la norma) y los jóvenes de crianza temporal (102,3 puntos por debajo de la norma) se situaron en el nivel de rendimiento Rojo. Esto indica una necesidad continua de apoyar a los estudiantes en el rendimiento de matemáticas en todos los niveles de grado en el distrito.</p> <p>El desempeño de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés en la interfaz de datos escolares de otoño 2023 resultó en la identificación del distrito para Asistencia Diferenciada, indicando una necesidad de apoyo en todas las áreas para estos grupos de estudiantes. Los alumnos con discapacidades y el grupo de estudiantes afroamericanos también condujeron al estado</p>	<p>la selección de estrategias se determinan en función de las necesidades de los alumnos representadas en los datos de rendimiento de las evaluaciones estatales y locales, con diferenciación por escuela y grupo de alumnos. Los entrenadores siguen recibiendo comentarios positivos de los socios educativos en el apoyo a la implementación de estrategias de instrucción basadas en la evidencia (por ejemplo, UDL, ciencia de la lectura, matemáticas conceptuales) y prácticas de evaluación que identifican las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Esta acción se está llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que los apoyos proporcionados resultarán en una mejora académica para todos los estudiantes debido a la implementación de estrategias que ocurren durante la instrucción de base en las aulas de áreas de contenido identificadas.</p>	<p>(Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento de los estudiantes de inglés en el ELPI (Criterio 1.8) • Evaluaciones locales de seguimiento del progreso en artes lingüísticas en inglés y matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de Asistencia Diferenciada, lo que indica las necesidades de apoyo para estos grupos de estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes que se identifican también como estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y/o jóvenes de crianza temporal (FY). Los cuatro grupos de estudiantes reportaron uno o más indicadores académicos en el nivel de desempeño Rojo en la interfaz de datos escolares de otoño 2023.</p> <p>Los grupos de estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal obtuvieron resultados más bajos en las evaluaciones locales de referencia y monitoreo del progreso en 2023-24 que el grupo general de estudiantes tanto en lectura como en matemáticas, lo que indica la necesidad de cerrar la brecha en el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.2	<p>Acción: Formación profesional del personal</p> <p>Necesidades Identificadas: Los esfuerzos de formación profesional siguen recibiendo comentarios positivos de los socios educativos, señalando la alineación para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Los temas y los métodos de aplicación siguen aplicándose estratégicamente para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>La formación profesional sistémica en matemáticas conceptuales, estrategias de cuestionamiento, Diseño Universal para el Aprendizaje y prácticas de PLC han dado lugar a mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo del tiempo. Las oportunidades de formación profesional están dirigidas a ayudar a los profesores a abordar las necesidades de los grupos de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). La implementación sistémica de contenidos y estrategias de formación profesional permite estructuras de aprendizaje coherentes para todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias en las evaluaciones CAASPP (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • Rendimiento de los estudiantes de inglés en el

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) ubicados en los niveles de rendimiento Naranja o Rojo en la interfaz de datos escolares de otoño 2023.</p> <p>El desempeño de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés en la interfaz de datos escolares de otoño 2023 resultó en la identificación del distrito para Asistencia Diferenciada, indicando una necesidad de apoyo en todas las áreas para estos grupos de estudiantes. Los alumnos con discapacidades y el grupo de estudiantes afroamericanos también condujeron al estado de Asistencia Diferenciada, lo que indica las necesidades de apoyo para estos grupos de estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes que se identifican también como estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y/o jóvenes de crianza temporal (FY). Los cuatro grupos de estudiantes reportaron uno o más indicadores académicos en el nivel de desempeño Rojo en la interfaz de datos escolares de otoño 2023.</p> <p>Los grupos de estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal obtuvieron resultados más bajos en las evaluaciones locales de referencia y monitoreo del progreso en 2023-24 que el grupo general de estudiantes tanto en lectura como en matemáticas, lo que indica la necesidad de cerrar la brecha en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en todo el distrito, asegurando que las prácticas de instrucción de alta calidad estén implementadas en cada escuela. Esto es importante en el contexto del PSUSD, ya que las altas tasas de movilidad estudiantil a menudo resultan en estudiantes que se mueven entre varias escuelas del distrito dentro del mismo año escolar. Varios puestos del distrito se financian total o parcialmente y se centran en apoyar la aplicación del programa, apoyar a los profesores y administradores en el perfeccionamiento de la práctica para responder a las necesidades identificadas y mejorar los resultados educativos para los grupos de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Esta acción se lleva a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto de la formación profesional proporcionada en la mejora de los resultados académicos para todos los estudiantes a través de la implementación de estrategias en todas las aulas del distrito.</p>	<p>ELPI (Criterio 1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de colocación avanzada (Criterio 1.20) • LCFF Prioridad 2 Análisis de indicadores locales (Criterio 1.23) • Evaluaciones locales de seguimiento del progreso en artes lingüísticas en inglés y matemáticas • Aportaciones de los socios educativos en relación con el impacto del tiempo de formación profesional y la aplicación de estrategias de enseñanza relacionadas con las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>crianza temporal (FY).</p>
<p>1.3</p>	<p>Acción: Colaboración adicional y tiempo de instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Los esfuerzos de formación profesional siguen recibiendo comentarios positivos de los socios educativos, señalando la alineación para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Los temas y los métodos de aplicación siguen aplicándose estratégicamente para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) ubicados en los niveles de rendimiento Naranja o Rojo en la interfaz de datos escolares de otoño 2023.</p> <p>El desempeño de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés en la interfaz de datos escolares de otoño 2023 resultó en la identificación del distrito para Asistencia Diferenciada, indicando una necesidad de apoyo en todas las áreas para estos grupos de estudiantes. Los alumnos con discapacidades y el grupo de estudiantes afroamericanos también condujeron al estado de Asistencia Diferenciada, lo que indica las necesidades de apoyo para estos grupos de</p>	<p>La aplicación de prácticas de PLC y de temas de formación profesional ha permitido mejorar el rendimiento académico de los alumnos en los resultados de las evaluaciones locales de detección e intervención universales. Se proporcionará tiempo adicional de colaboración docente mediante un modelo de horario semanal 2-1-2 y un día adicional de formación profesional. El tiempo de colaboración adicional se centra en el aprendizaje colaborativo y la planificación de la enseñanza relacionada con estrategias basadas en pruebas eficaces para los grupos de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). El día adicional de instrucción permite una mayor oportunidad para el entrenamiento en el contexto, la formación y la planificación colaborativa para los maestros para abordar mejor las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Aunque está diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), esta acción se está proporcionando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en la mejora de los resultados académicos de todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias en las evaluaciones CAASPP (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • Rendimiento de los estudiantes de inglés en el ELPI (Criterio 1.8) • Resultados de colocación avanzada (Criterio 1.20) • Evaluaciones locales de seguimiento del progreso en artes lingüísticas en inglés y matemáticas • Aportaciones de los socios educativos sobre el impacto del tiempo de colaboración para

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes que se identifican también como estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y/o jóvenes de crianza temporal (FY). Los cuatro grupos de estudiantes reportaron uno o más indicadores académicos en el nivel de desempeño Rojo en la interfaz de datos escolares de otoño 2023.</p> <p>Los grupos de estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal obtuvieron resultados más bajos en las evaluaciones locales de referencia y monitoreo del progreso en 2023-24 que el grupo general de estudiantes tanto en lectura como en matemáticas, lo que indica la necesidad de cerrar la brecha en el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>la planificación de la enseñanza en respuesta a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY).</p>
1.4	<p>Acción: Servicios de implantación y apoyo tecnológicos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de la encuesta LCAP indican una necesidad continua de apoyo tecnológico, acceso a dispositivos, acceso a Internet en la escuela y en casa, y más oportunidades de formación profesional en el uso eficaz de la tecnología en la instrucción. Las opiniones de los socios educativos siguen siendo positivas respecto a los esfuerzos del distrito por proporcionar y apoyar la tecnología educativa.</p>	<p>Las opiniones de los socios educativos siguen siendo positivas respecto a los esfuerzos del distrito por proporcionar y apoyar la tecnología educativa. Apoyo tecnológico para que los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) accedan a materiales de aprendizaje digital y programas en línea tanto en la escuela como desde casa. El acceso inalámbrico en el hogar se proporciona a través de dispositivos de puntos de acceso, garantizando a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) un acceso equitativo a los recursos y materiales de instrucción en línea. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología apoyan la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias en las evaluaciones CAASPP (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • Rendimiento de los estudiantes de inglés en el ELPI (Criterio 1.8)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La ampliación de la tecnología es una necesidad permanente para garantizar un acceso equitativo, con especial atención a los grupos de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), a los recursos y materiales de instrucción en línea, tanto en la escuela como en casa.</p> <p>Las diferencias en el rendimiento del grupo de estudiantes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas se ven agravadas por los problemas de acceso a la tecnología y el acceso a Internet, especialmente para las familias de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) que pueden requerir recursos adicionales para acceder a materiales de aprendizaje en línea y/o digitales. El distrito PSUSD ha mitigado eficazmente estas diferencias debido a las acciones anteriores relacionadas con la tecnología, tratando de seguir prestando servicios para garantizar un acceso equitativo a los recursos digitales y las tecnologías educativas que desarrollan habilidades representadas en el lugar de trabajo actual y proyectado en el futuro.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>formación profesional y la implementación de estrategias de instrucción utilizando recursos digitales que ayudan a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) a participar en el aprendizaje y demostrar comprensión. Los deportes electrónicos ofrecen a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) la oportunidad de competir en eventos basados en la tecnología y acceder a posibles oportunidades de becas postsecundarias. El fútbol de drones es la última incorporación al programa de deportes electrónicos, que requiere que los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) desarrollen futuras habilidades profesionales tecnológicas relacionadas con la construcción, el mantenimiento, la configuración y el pilotaje de drones a través de un formato competitivo. Esta acción se está llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto del aumento del rendimiento académico de todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones locales de seguimiento del progreso en artes lingüísticas en inglés y matemáticas • Aportaciones de los socios educativos sobre el acceso a la tecnología y su aplicación
<p>1.5</p>	<p>Acción: MTSS - Apoyos académicos</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>La acción de Apoyo Académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) está diseñada para proporcionar estructuras de apoyo individualizadas para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) ubicados en los niveles de rendimiento Naranja o Rojo en la interfaz de datos escolares de otoño 2023.</p> <p>El desempeño de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés en la interfaz de datos escolares de otoño 2023 resultó en la identificación del distrito para Asistencia Diferenciada, indicando una necesidad de apoyo en todas las áreas para estos grupos de estudiantes. Los alumnos con discapacidades y el grupo de estudiantes afroamericanos también condujeron al estado de Asistencia Diferenciada, lo que indica las necesidades de apoyo para estos grupos de estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes que se identifican también como estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y/o jóvenes de crianza temporal (FY). Los cuatro grupos de estudiantes reportaron uno o más indicadores académicos en el nivel de desempeño Rojo en la interfaz de datos escolares de otoño 2023.</p> <p>Los grupos de estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal obtuvieron resultados más bajos en las evaluaciones locales de referencia y monitoreo del progreso en 2023-24 que el grupo general de estudiantes tanto en lectura como en matemáticas, lo que indica la necesidad de cerrar la brecha en el desempeño de los estudiantes.</p> <p>No todos los alumnos del PSUSD leen al nivel de su grado en tercer curso. Los estudiantes</p>	<p>inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en todo el distrito. Se proporcionará formación profesional académica y apoyo para garantizar que los profesores tengan una sólida comprensión del marco del Diseño Universal para el Aprendizaje para mejorar y optimizar el aprendizaje de todos los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). La aplicación de las medidas se centrará en el perfeccionamiento continuo de la documentación y el seguimiento de los progresos. Las mejoras de los sistemas SST del distrito apoyan mejor a los alumnos mediante el diseño de planes de intervención. El sistema de evaluación STAR 360 seguirá siendo la principal medida de diagnóstico y herramienta de seguimiento del progreso del distrito. Este sistema evalúa a los alumnos de TK-12 en artes lingüísticas en inglés y matemáticas y proporciona amplios informes sobre las fortalezas y las necesidades de los alumnos. Los informes pueden desglosarse por grupos de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) para permitir medir el crecimiento e informar la planificación de la intervención.</p> <p>A través de la subvención Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG), Maestros de Intervención de Lectura Primaria continuarán sirviendo a cada escuela primaria para implementar un programa sistemático de intervención de lectura de Nivel II con el objetivo de que todos los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) lean a nivel de grado para cuando salgan de 3er grado. Los ayudantes de instrucción en el programa de Intervención en Lectura Primaria aumentan el número de</p>	<p>ciencias en las evaluaciones CAASPP (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento de los estudiantes de inglés en el ELPI (Criterio 1.8) • Evaluaciones locales de seguimiento del progreso en artes lingüísticas en inglés y matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) se sitúan por detrás del rendimiento de quienes no pertenecen a esos grupos tanto en las mediciones estatales como en las locales.</p> <p>Los resultados de las evaluaciones estatales y locales indican una necesidad continua de apoyar el aprendizaje mediante la mejora de los sistemas de apoyo a la instrucción en matemáticas, tanto en los niveles de intermedia como de secundaria, especialmente en matemáticas.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos sobre los profesores de intervención en lectura de primaria y los profesores de intervención en matemáticas de secundaria fueron muy positivos. Los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de bajo rendimiento que participan en las estructuras de intervención MTSS han mostrado tasas de mejora aceleradas en la supervisión del progreso local.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos siguen siendo positivos respecto a la aplicación de las pruebas STAR. Los datos fueron utilizados por los profesores para informar la instrucción, supervisar el progreso de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), y proporcionar intervención específica en áreas de necesidad.</p>	<p>estudiantes atendidos en el programa, lo que permite opciones de agrupamiento adicionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los profesores de matemáticas seguirán interviniendo durante la jornada escolar en los centros de escuela intermedia y secundaria seleccionados. Estos profesores de intervención proporcionan apoyo a través de la coenseñanza, el modelo de rotación de estación, y/o a través de las oportunidades electivas de la escuela media entre otros modelos. El apoyo a la intervención en lectura se proporciona en el nivel medio de la escuela utilizando fondos federales basados en las necesidades identificadas. Se proporcionará formación profesional asociada y continua para que el personal implemente programas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar mejor a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Aunque los sistemas de apoyo están diseñados para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con el fin de maximizar los apoyos a todos los estudiantes como parte de la mejora de los resultados académicos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.8</p>	<p>Acción: Programa de doble inmersión</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de datos escolares de otoño de 2022, el 41.3% de los estudiantes de inglés lograron un progreso adecuado hacia el dominio del inglés en el ELPI. Esta tasa se tradujo en un nivel de rendimiento Naranja para el distrito.</p> <p>Los grupos de estudiantes de inglés obtienen peores resultados en las evaluaciones estatales y locales que el grupo de "todos los alumnos". Los estudiantes de bajos ingresos obtienen resultados similares a los del grupo "todos los estudiantes", sin embargo los niveles de estado se sitúan en los niveles bajos o muy bajos en los indicadores académicos.</p> <p>Las aportaciones de los socios educativos indican una reacción positiva con respecto al programa de doble inmersión (DI) y un deseo continuo de un programa que proporcione instrucción tanto en inglés como en español.</p> <p>Las investigaciones indican que los alumnos de bajos ingresos y los estudiantes de inglés que participan en programas multilingües obtienen beneficios lingüísticos al desarrollar competencia tanto en inglés como en la otra lengua del programa (español en el PSUSD). La investigación indica que los beneficios</p>	<p>Los alumnos del Programa de doble inmersión aprenden contenidos académicos tanto en español como en inglés, apoyando las necesidades lingüísticas y académicas de los alumnos de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. Aunque el programa se ha llevado a cabo en las escuelas de Palm Springs, los alumnos de todo el distrito participan en el programa a través de las rutas de transporte proporcionadas. El programa DI ha recibido comentarios positivos de las familias participantes en cuanto a la prestación de apoyo pedagógico y lingüístico tanto en inglés como en español. El centro de primaria que alberga el programa DI ha mostrado una mejora constante en los resultados de artes lingüísticas en inglés y matemáticas desde la implantación del programa, y se ha empezado a establecer un patrón similar en el centro de enseñanza media anfitrión. El año escolar 2024-25 incluye la ampliación del programa al nivel de secundaria y el inicio de un segundo programa de DI ubicado en Desert Hot Springs. Este programa se ofrece en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto de la estructura de aprendizaje multilingüe en la mejora de los resultados académicos y para proporcionar acceso al Programa de doble inmersión (DI) a todos los estudiantes interesados a través de los servicios de transporte proporcionados.</p>	<p>Todos los criterios que se indican a continuación se analizarán a nivel de escuela del programa DI y a nivel de grupo de participantes del DI, según corresponda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias en las evaluaciones CAASPP (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • Rendimiento de los estudiantes de inglés en el ELPI (Criterio 1.8) • Resultados de la Evaluación del Español de California (CSA) • Evaluaciones locales de seguimiento del progreso en artes lingüísticas en inglés y matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>están más presentes en los logros de lectoescritura a través de estos programas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.9</p>	<p>Acción: Graduación en la escuela secundaria y apoyo A-G</p> <p>Necesidades Identificadas: En la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el grupo de "todos los estudiantes" reportó una Tasa de Graduación de 89.3%, ubicándose en el nivel de desempeño Amarillo. Los alumnos de bajos ingresos se situaron en el nivel de rendimiento Amarillo (89,4%), mientras que los estudiantes de inglés (80,9%) se situaron en el nivel de rendimiento Verde.</p> <p>En la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el grupo de "todos los estudiantes" reportó un porcentaje de índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) de 35.5%, reportando en el nivel de estado Medio. Los alumnos de bajos ingresos (35,7%) se situaron en el nivel medio, los estudiantes de inglés (12,7%) en el nivel bajo y los jóvenes de crianza temporal (5,6%) en el nivel muy bajo. El sistema tradicional de cinco colores volverá al índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) en la versión de otoño de 2024.</p>	<p>Con el tiempo, el distrito ha mostrado una mejora constante en los índices de graduación y en el porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos de acceso a la UC/CSU. El apoyo continuo sigue siendo necesario para que los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) se gradúen y cumplan con los cursos A-G, con las necesidades identificadas del distrito incluyendo la recuperación de créditos y opciones de recuperación de grado. Asesores adicionales continúan sirviendo en las cuatro escuelas secundarias integrales para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de noveno y décimo grado que han sido identificados como en riesgo de no cumplir con los cursos A-G o con los requisitos de ingreso de UC/CSU sobre la base del número de créditos obtenidos, las calificaciones del curso actual, y la tasa de absentismo crónico. El programa Mission Graduate apoya con éxito a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) para que se gradúen de la escuela secundaria y completen los requisitos de ingreso a la UC/CSU. En el modelo actual, las sesiones de apoyo de Mission Graduate con un tutor específico permiten satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en el momento oportuno. Se siguen apoyando los programas AVID, centrados en un</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de graduación (Criterios 1.11, 1.12) • Índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) (Criterios 1.13, 1.14) • Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la UC/CSU (Criterio 1.15) • Resultados CAASPP de 11º grado (Criterios 1.18, 1.19) • Resultados de colocación avanzada (Criterio 1.20) • Análisis de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Las tasas de finalización de A-G para la clase de 2023 reportaron un 47,5% de graduados que cumplieran con los requisitos de ingreso a la UC/CSU. Los estudiantes de bajos ingresos también reportaron un 47,5%, y tanto los estudiantes de inglés (26,8%) como los jóvenes en crianza temporal (0%) reportaron un rendimiento significativamente más bajo en las tasas de preparación para la clase de 2023.</p> <p>El seguimiento interno de la finalización de A-G sigue indicando la necesidad de una intervención oportuna por parte del personal de la escuela secundaria. La recuperación de créditos, la mejora de las calificaciones y otras estructuras de apoyo son necesarias para que muchos estudiantes cumplan los requisitos de graduación con la finalización de todos los criterios A-G.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos se han repetido en cuanto a la necesidad de apoyo en varias áreas de preparación para la universidad, más significativamente en torno a la finalización de los requisitos de ingreso a la UC/CSU, la aceptación de la universidad y los procesos de inscripción, y el llenado de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>enfoque equitativo y centrado en el estudiante para la preparación universitaria y profesional con un enfoque en nuestros estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) Esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en el aumento de las tasas de graduación y la finalización de los cursos A-G en todo el distrito. Las acciones del LCAP relacionadas con las tasas de finalización de A-G se complementan con acciones dentro del plan de Subvención para la Mejora de la Finalización de A-G del distrito.</p>	<p>siglas en inglés) Prioridad 7 (Criterio 1.24)</p>
1.10	<p>Acción: Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Las acciones del programa CTE continúan desde el LCAP anterior, conectando a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tasa de graduación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: En la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el grupo de "todos los estudiantes" reportó un porcentaje de índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) de 35.5%, reportando en el nivel de estado Medio. Los alumnos de bajos ingresos (35,7%) se situaron en el nivel medio, los estudiantes de inglés (12,7%) en el nivel bajo y los jóvenes de crianza temporal (5,6%) en el nivel muy bajo. El sistema tradicional de cinco colores volverá al índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) en la versión de otoño de 2024.</p> <p>La finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) continúa mostrando una alta tasa, así como altas tasas de graduación de la escuela secundaria para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) que participan en programas CTE. Esto indica que los programas CTE han sido eficaces en el apoyo a los estudiantes para completar los programas y los requisitos de los cursos de secundaria a tiempo.</p> <p>Los alumnos que completan el programa CTE siguen presentando tasas de finalización A-G superiores a las de "todos los alumnos". La clase de 2023 mostró una tasa de finalización A-G de 47.5% mientras que los que completaron CTE en la clase de 2023 mostraron una tasa de finalización A-G de 74.0%.</p>	<p>jóvenes de crianza temporal (FY) a las vías universitarias y profesionales en la escuela secundaria. Los alumnos que completan el programa CTE siguen presentando tasas de graduación y de cumplimiento de los requisitos de la UC/CSU más elevadas que la población estudiantil general, lo que demuestra la importancia de las oportunidades de aprendizaje basadas en una carrera profesional relevante como punto de conexión para el éxito escolar de los alumnos. El personal administrativo, certificado y clasificado está total o parcialmente financiado para apoyar los Programas de Educación Profesional y Técnica en todo el distrito. Los profesores de aprendizaje basado en el trabajo apoyan las oportunidades de prácticas de las estudiantes relacionadas con los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en empresas locales. Esto proporciona a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) experiencia en los sectores empresariales locales, aumentando la preparación para la universidad y/u oportunidades de carrera más allá de la escuela secundaria. Esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para aumentar el acceso y la finalización de los programas CTE como parte de la maximización de la mejora de las tasas de graduación y las tasas de preparación del índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) para todos los estudiantes.</p>	<p>(Criterios 1.11, 1.12)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) (Criterios 1.13, 1.14) • Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la UC/CSU (Criterio 1.15) • Finalización de programas CTE (Criterio 1.16) • Estudiantes que completan el CTE y también cumplen los requisitos A-G (Criterio 1.17)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.11</p>	<p>Acción: Amplia oferta de estudios y reducción del número de alumnos por clase</p> <p>Necesidades Identificadas: En la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el grupo de "todos los estudiantes" reportó un puntaje promedio de 46.7 puntos por debajo del estándar en artes lingüísticas en inglés, reportando en el nivel de desempeño Naranja. Los alumnos de bajos ingresos se situaron en el nivel de rendimiento Naranja (47,6 puntos por debajo del estándar), mientras que los estudiantes de inglés (84,5 puntos por debajo del estándar) y los jóvenes en crianza temporal (87,0 puntos por debajo del estándar) se situaron en el nivel de rendimiento Rojo. Esto indica una necesidad continua de apoyar a los estudiantes en el rendimiento de artes lingüísticas en inglés en todos los niveles de grado en el distrito.</p> <p>En la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el grupo de "todos los estudiantes" reportó un puntaje promedio de 88.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas, colocando al distrito en el nivel de desempeño Naranja. Los alumnos de bajos ingresos también se situaron en el nivel de rendimiento Naranja (89,0 puntos por debajo de la norma), mientras que los estudiantes de inglés (116,3 puntos por debajo de la norma) y los jóvenes de crianza temporal (102,3 puntos por debajo de la norma) se situaron en el nivel de</p>	<p>Se contrata personal docente adicional por encima de los cálculos normales de la fórmula de dotación de personal para apoyar los esfuerzos de reducción del tamaño de las clases en todas las escuelas medias y secundarias, de modo que el personal pueda abordar con mayor eficacia las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en los cursos del programa básico (por ejemplo, Inglés 1, IM 1). El personal adicional también aumenta el acceso de los estudiantes a ofertas de cursos adicionales, proporcionando ofertas que conducen a un amplio curso de estudio como se identifica en la Prioridad 7 de la LCFF, lo que da como resultado más acceso por parte de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) a los cursos necesarios para la graduación y la finalización de los criterios del índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI). Se financian maestros de primaria adicionales para reducir y/o eliminar las clases combinadas, lo que lleva a un aumento del tiempo de instrucción para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en colocaciones de instrucción de un solo grado en comparación con las aulas combinadas de varios grados. Esta acción se está llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como parte de la garantía de que todos los estudiantes tengan acceso a un amplio programa de estudios con los apoyos adecuados para mejorar los resultados académicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LCFF Prioridad 7 Análisis de indicadores locales (Criterio 1.24) • Evaluaciones locales de seguimiento del progreso en artes lingüísticas en inglés y matemáticas • Aportaciones de los socios educativos sobre las repercusiones de la reducción del número de alumnos por clase y la ampliación del acceso a los estudios

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>rendimiento Rojo. Esto indica una necesidad continua de apoyar a los estudiantes en el rendimiento de matemáticas en todos los niveles de grado en el distrito.</p> <p>El desempeño de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés en la interfaz de datos escolares de otoño 2023 resultó en la identificación del distrito para Asistencia Diferenciada, indicando una necesidad de apoyo en todas las áreas para estos grupos de estudiantes. Los alumnos con discapacidades y el grupo de estudiantes afroamericanos también condujeron al estado de Asistencia Diferenciada, lo que indica las necesidades de apoyo para estos grupos de estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes que se identifican también como estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y/o jóvenes de crianza temporal (FY). Los cuatro grupos de estudiantes reportaron uno o más indicadores académicos en el nivel de desempeño Rojo en la interfaz de datos escolares de otoño 2023.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indican una percepción positiva de que un menor número de alumnos por clase aumenta el aprendizaje diferenciado y el apoyo a los estudiantes mientras están en clase. Los datos sobre la conexión con la escuela indican una necesidad constante de mejorar las conexiones entre alumnos y profesores, que se apoya en parte en clases más reducidas.</p> <p>Los resultados del reciente proceso de análisis de expedientes académicos y del análisis de la Prioridad 7 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>siglas en inglés) en relación con proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) un amplio curso de estudio indican la necesidad de diversas ofertas de cursos y oportunidades de acceso a clases adicionales.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.12</p>	<p>Acción: Personal de apoyo al modelo pedagógico de inclusión</p> <p>Necesidades Identificadas: El rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) que también son estudiantes con discapacidades está significativamente por debajo del grupo de "todos los estudiantes" y de los resultados generales del grupo de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY).</p> <p>Los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) siguen necesitando apoyo para cerrar las brechas de aprendizaje y alcanzar los objetivos de aprendizaje. Varios servicios dentro del modelo MTSS del distrito han demostrado ser eficaces para la mejora de la brecha de aprendizaje, sin embargo, algunos estudiantes requieren una intervención más significativa que se</p>	<p>El rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en las mediciones académicas indica que existe una amplia variedad de necesidades de intervención y niveles de apoyo académico, cuyo alcance requiere enfoques individualizados para muchos alumnos. Se necesita apoyo estructural para proporcionar apoyo académico individualizado y oportuno a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), al tiempo que se les proporciona acceso al programa de estudios completo en cada área de necesidad. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) especializados proporcionan apoyo a los profesores de todo el distrito con estrategias de gestión del aula de inclusión y métodos para proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes. Utilizando estos apoyos, los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) participan en el aprendizaje con el aula de educación general con compañeros de nivel de grado mientras son asistidos con servicios de apoyo académico individualizados. Un especialista del programa y un coordinador proporcionan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias en las evaluaciones CAASPP (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • Rendimiento de los estudiantes de inglés en el ELPI (Criterio 1.8) • Evaluaciones locales de seguimiento del progreso en artes lingüísticas en inglés y matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>individualiza a las necesidades del estudiante según lo identificado a través de herramientas de monitoreo de progreso y diagnóstico locales.</p> <p>El desempeño de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés en la interfaz de datos escolares de otoño 2023 resultó en la identificación del distrito para Asistencia Diferenciada, indicando una necesidad de apoyo en todas las áreas para estos grupos de estudiantes. Los alumnos con discapacidades y el grupo de estudiantes afroamericanos también condujeron al estado de Asistencia Diferenciada, lo que indica las necesidades de apoyo para estos grupos de estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes que se identifican también como estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y/o jóvenes de crianza temporal (FY). Los cuatro grupos de estudiantes reportaron uno o más indicadores académicos en el nivel de desempeño Rojo en la interfaz de datos escolares de otoño 2023.</p> <p>Los datos de las evaluaciones estatales y locales siguen informando de necesidades significativas para mejorar el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Los resultados del diagnóstico STAR identifican una amplia variedad de niveles de intervención y necesidades de apoyo, que requieren estructuras de apoyo individualizadas dentro del entorno del aula para no limitar el acceso a los contenidos y planes de estudio del grado.</p>	<p>apoyo a los profesores en relación con la aplicación del programa y los resultados del aprendizaje relacionados con los planes de aprendizaje de los alumnos, según sea necesario para abordar las necesidades identificadas. Estos miembros del personal proporcionarán información a los profesores sobre el desarrollo de entornos inclusivos que incorporen los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Esta acción se lleva a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto de las estructuras del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).en el aumento de los resultados académicos de todos los estudiantes.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.13</p>	<p>Acción: Personal complementario para el modelo pedagógico de inclusión</p> <p>Necesidades Identificadas: El rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) que también son estudiantes con discapacidades está significativamente por debajo del grupo de "todos los estudiantes" y de los resultados generales del grupo de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY).</p> <p>Los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) siguen necesitando apoyo para cerrar las brechas de aprendizaje y alcanzar los objetivos de aprendizaje. Varios servicios dentro del modelo MTSS del distrito han demostrado ser eficaces para la mejora de la brecha de aprendizaje, sin embargo, algunos estudiantes requieren una intervención más significativa que se individualiza a las necesidades del estudiante según lo identificado a través de herramientas de monitoreo de progreso y diagnóstico locales.</p> <p>El desempeño de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés en la interfaz</p>	<p>El rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en las mediciones académicas indica que existe una amplia variedad de necesidades de intervención y niveles de apoyo académico, cuyo alcance requiere enfoques individualizados para muchos alumnos. Los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), incluidos aquellos con necesidades especiales doblemente identificadas, requieren apoyo individualizado dentro de un entorno inclusivo para acceder y tener éxito con el plan de estudios de su grado. Se siguen financiando salarios parciales del personal para permitir que los profesores de educación general y especial adicionales apoyen las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), y trabajen en colaboración con los profesores asociados para desarrollar aún más las prácticas de inclusión y la integración de las prácticas del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) específicas para las necesidades de los diversos estudiantes. Esta acción se lleva a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto de las estructuras del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).en el aumento de los resultados académicos de todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias en las evaluaciones CAASPP (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • Rendimiento de los estudiantes de inglés en el ELPI (Criterio 1.8) • Evaluaciones locales de seguimiento del progreso en artes lingüísticas en inglés y matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de datos escolares de otoño 2023 resultó en la identificación del distrito para Asistencia Diferenciada, indicando una necesidad de apoyo en todas las áreas para estos grupos de estudiantes. Los alumnos con discapacidades y el grupo de estudiantes afroamericanos también condujeron al estado de Asistencia Diferenciada, lo que indica las necesidades de apoyo para estos grupos de estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes que se identifican también como estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y/o jóvenes de crianza temporal (FY). Los cuatro grupos de estudiantes reportaron uno o más indicadores académicos en el nivel de desempeño Rojo en la interfaz de datos escolares de otoño 2023.</p> <p>Los datos de las evaluaciones estatales y locales siguen informando de necesidades significativas para mejorar el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Los resultados del diagnóstico STAR identifican una amplia variedad de niveles de intervención y necesidades de apoyo, que requieren estructuras de apoyo individualizadas dentro del entorno del aula para no limitar el acceso a los contenidos y planes de estudio del grado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.14</p>	<p>Acción: Asignación para instalaciones escolares</p> <p>Necesidades Identificadas: El rendimiento de los grupos de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) varía entre centros escolares en áreas académicas y no académicas. Las variaciones en el desempeño de los alumnos se observan en los informes de la Interfaz de datos escolares y en las medidas locales de seguimiento del progreso, con grupos que se sitúan en el nivel de desempeño Rojo indicado en las secciones de Medición e informe de resultados tanto para el Objetivo 1 como para el Objetivo 3.</p> <p>Según los resultados del tablero de mando de otoño de 2023, se identificaron cinco escuelas para CSI y quince escuelas para ATSI. Serán necesarias acciones específicas en cada centro escolar para apoyar las necesidades de los grupos de alumnos.</p> <p>Según los resultados de la interfaz de datos escolares de otoño 2023, dos escuelas salieron del estado de Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI) y tres escuelas salieron del estado de Apoyo de Enfoque Adicional y Mejoras (ATSI), lo que demuestra que el uso estratégico de los fondos de la LCFF dentro del SPSA contribuye a la capacidad de una escuela para abordar necesidades específicas como parte de la mejora de los resultados para los estudiantes.</p> <p>Rango:</p>	<p>El distrito PSUSD mantiene la filosofía de que cada escuela tiene necesidades diferenciadas que se abordan mejor a través de apoyos específicos a nivel de escuela. Cada escuela recibe fondos de la LCFF con el fin de hacer frente a estas necesidades diferenciadas a través del proceso del Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA). Los planes SPSA son revisados por los Servicios Educativos con el fin de garantizar que las acciones se dirigen adecuadamente a las necesidades identificadas y es probable que resulten en aumentos en el rendimiento escolar para los grupos de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Es necesario ajustar los Planes Escolares para el Desempeño Estudiantil (SPSA) en las áreas identificadas por las evaluaciones de las necesidades de los centros, los análisis de las causas fundamentales y los análisis de la desigualdad de recursos. Se llevan a cabo análisis y apoyo adicionales en los casos en los que se identifica que la escuela necesita apoyo de tipo CSI, TSI o ATSI. Las asignaciones por centro se basan en los porcentajes de alumnos con necesidades educativas especiales y en el número de alumnos, utilizando una metodología similar a la de las asignaciones del Título I. Estos fondos se utilizan para aumentar la oferta de programas de intervención, personal de apoyo suplementario y materiales asociados a estos programas. Los Servicios Educativos del PSUSD apoyan a los planteles escolares en el monitoreo del progreso en la implementación y efectividad de la estrategia del Plan escolar durante el año escolar a través de varias estructuras incluyendo protocolos de análisis de datos y recursos para reportar el progreso. Esta acción se proporciona en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con el fin de maximizar el</p>	<p>Cada escuela identifica criterios del plan SPSA alineados con los criterios del LCAP y apropiados para los niveles de grado de la escuela. Los planes SPSA pueden consultarse en www.psusd.us.</p> <p>El seguimiento de esta acción por parte del distrito incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias en las evaluaciones CAASPP (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • Rendimiento de los estudiantes de inglés en el ELPI (Criterio 1.8) • Tasa de graduación (Criterios 1.11, 1.12) • Índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) (Criterios 1.13, 1.14)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	impacto de abordar las necesidades diferenciadas de las escuelas y los estudiantes en la mejora de los resultados académicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la UC/CSU (Criterio 1.15) • Finalización de programas CTE (Criterio 1.16) • Estudiantes que completan el CTE y también cumplen los requisitos A-G (Criterio 1.17) • Resultados CAASPP de 11º grado (Criterios 1.18, 1.19) • Resultados de colocación avanzada (Criterio 1.20) • Evaluaciones locales de seguimiento del progreso en artes lingüísticas en inglés y matemáticas
1.15	<p>Acción: Contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Debido a la continua escasez de maestros, PSUSD sigue centrándose en la contratación y retención de educadores de alta calidad para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Se sigue manteniendo un acceso equitativo y	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de designación incorrecta de profesores (Criterio 1.22)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El distrito PSUSD mostró un maestro mal designado para el año escolar 2023-24. Esto dio lugar a un porcentaje en el informe del 0,08% de profesores mal designados (1 de 1196).</p> <p>Algunos planteles con poblaciones altas de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) tienen una proporción más alta de maestros sin experiencia, sin embargo las tasas son relativamente las mismas en todos los planteles escolares y grados del distrito PSUSD.</p> <p>Sigue habiendo dificultades para contratar profesores cualificados y eficaces de ciencias, matemáticas y educación especial. Esto plantea la necesidad permanente de retener a los profesores eficaces dentro del distrito, apoyar a los profesores que inician su carrera profesional para que se conviertan en profesores eficaces y proporcionar una vía local para el desarrollo de nuevos profesores.</p> <p>Las aportaciones de los socios educativos han indicado el deseo de contar con un personal diverso en los centros escolares y en todo el distrito. Esto incluye el deseo de contar con profesores que representen a los grupos de alumnos del distrito.</p> <p>Las aportaciones de los socios educativos han sido muy positivas con respecto a la primera cohorte del Programa de Residencia para Profesores. En el momento de redactar el plan, se espera que 19 participantes completen el programa en 2023-24 y se</p>	<p>continuo a profesores eficaces en todo el distrito sobre la base de la supervisión local. Los entrenadores reflexivos apoyan principalmente a los profesores recién contratados en su primer y segundo año en la profesión, trabajando para garantizar que todos los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) tengan un acceso equitativo a profesores eficaces que utilicen prácticas coherentes en todo el distrito. Los Directores de Recursos Humanos Certificados trabajan para asegurar la contratación y retención de personal certificado calificado para instruir y apoyar el aprendizaje de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). El Programa de Residencia de Profesores crea una vía para contratar y formar a nuevos profesores dentro del distrito, añadiendo diversidad al personal docente para ajustarse mejor a la diversidad de la comunidad local. Esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto de proporcionar personal altamente cualificado en todas las aulas como parte del aumento de los resultados académicos para todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de los informes de Cal-SASS como se indica en el informe de Seguimiento de la Designación Docente en CDE DataQuest. • Índices de participación y finalización del Programa de Residencia para Profesores

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>conviertan en profesores del distrito en 2024-25.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.16</p>	<p>Acción: Apoyo al jardín de infancia</p> <p>Necesidades Identificadas: Históricamente, no todos los estudiantes del PSUSD leen al nivel del grado en tercer grado. Los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) están por detrás de los resultados en estas mediciones de quienes no pertenecen a esos grupos. Los resultados de las evaluaciones locales en 2023-24 indican que los apoyos de aprendizaje temprano han sido efectivos en apoyar el mejoramiento del desarrollo de habilidades, sin embargo, se siguen necesitando apoyos adicionales para los estudiantes en el desarrollo de habilidades tempranas de alfabetización y matemáticas en Kindergarten.</p> <p>Los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal obtienen peores resultados en CAASPP que el grupo de "todos los estudiantes" en los niveles de grado de escuela primaria. Esto indica una necesidad continua de intervención temprana y apoyo en lectura y matemáticas.</p> <p>Rango:</p>	<p>El apoyo al aprendizaje temprano es fundamental para sentar las bases del éxito escolar. Las aulas de TK preparan a los alumnos para el jardín de infancia mediante un modelo que incluye ayudantes de instrucción. Los ayudantes de instrucción de jardín de infancia en esta acción proporcionan un apoyo similar a los ayudantes en las aulas de TK, trabajando con los estudiantes en el desarrollo de la lectoescritura temprana y habilidades matemáticas. La enseñanza en grupos pequeños, el apoyo individualizado y los apoyos lingüísticos primarios se utilizan para ayudar a conectar a los jóvenes estudiantes con el desarrollo de contenidos y destrezas. Apoyo en el grado primario como un factor que contribuye a la mejora del resultado del monitoreo del progreso local realizado por los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) durante el año escolar 2023-24, lo que debería conducir a una mejora con el tiempo en los resultados del CAASPP de 3° grado. Esta acción se está proporcionando en toda la LEA como parte de la mejora de la lectoescritura temprana y el desarrollo de habilidades matemáticas para todos los estudiantes, mientras se implementan sistemas diseñados para atender las necesidades de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY).</p>	<p>- Evaluaciones locales de seguimiento del progreso en artes lingüísticas en inglés y matemáticas en el jardín de infancia</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.17	<p>Acción: Mejores oportunidades de aprendizaje en primaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de rendimiento estatales y locales para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) indican una necesidad de apoyos adicionales tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Esto requiere tiempo adicional para que los profesores colaboren y planifiquen la aplicación de estrategias de instrucción e intervención que sean más beneficiosas para las necesidades de los alumnos de estos grupos.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos siguen siendo excepcionalmente positivos con respecto al programa de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria, destacando el entusiasmo de los estudiantes por el programa y el contenido que se aprende. También se han recibido comentarios positivos sobre la música y la educación física en la escuela primaria.</p> <p>Los resultados del Indicador Local Prioridad 7 indican una necesidad continua de proporcionar acceso a un amplio curso de estudio para todos los estudiantes, lo que requiere recursos adicionales para proporcionar un acceso equitativo a la instrucción de "Ciencia, Tecnología,</p>	<p>La mejora de las oportunidades de aprendizaje en primaria ofrece múltiples niveles de apoyo a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Los datos del Indicador Local Prioridad 7 indican que este nivel adicional de oportunidades de aprendizaje proporciona a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de primaria acceso a un amplio curso de estudio. Los profesores adicionales de música de primaria permiten que todos los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de K-5 reciban instrucción musical una vez a la semana por parte de un profesor de música certificado. Los profesores de educación física adicionales garantizan que todos los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de primaria reciban 200 minutos de educación física a cargo de un profesor de educación física certificado cada 10 días en lugar de las clases de educación física impartidas por un profesor de educación general. Los profesores de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria imparten clases a estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en la aplicación de la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas. Se adquirirán materiales y licencias para apoyar la instrucción y el aprendizaje en las áreas STEAM. Las oportunidades de aprendizaje dentro de esta acción proporcionan oportunidades adicionales de colaboración a nivel de grado para los maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de CAST en 5º grado (Criterio 1.5) • LCFF Prioridad 7 Análisis de indicadores locales para la escuela primaria (Criterio 1.24) • Aportaciones de los socios educativos sobre el impacto del tiempo de colaboración para la planificación de la enseñanza en respuesta a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), música y educación física en el nivel primario.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>de K-5 para apoyar la implementación de estrategias de instrucción basadas en la evidencia que apoyan a los grupos de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). La colaboración y el tiempo de instrucción han permitido a los profesores recibir asesoramiento, formación y planificación colaborativa, lo que ha mejorado los resultados académicos de los alumnos. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA con el fin de maximizar el acceso a un amplio curso de estudios en la etapa de primaria.</p>	
<p>1.18</p>	<p>Acción: Educación artística y enriquecimiento</p> <p>Necesidades Identificadas: El distrito PSUSD es un distrito de "Equidad en las Artes", priorizar el acceso al enriquecimiento de las artes es una prioridad continua según la aportación de los socios educativos.</p> <p>Los programas artísticos comunitarios no suelen llegar a los grupos de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), por lo que los programas escolares son esenciales para ofrecer estas experiencias.</p> <p>Las aportaciones de los socios educativos siguen identificando el enriquecimiento artístico como un área de actividad deseada para los estudiantes. Esta aportación es coherente con las tendencias de todo el Estado en lo que se refiere a aumentar el acceso a las artes en las escuelas.</p>	<p>Se ofrecen acciones educativas y de enriquecimiento artístico para ampliar la exposición y participación de los alumnos en programas relacionados con las artes. Antes de la aprobación de la Proposición 28 y el resultante recurso de financiación de Artes y Música en las Escuelas, el distrito PSUSD identificó la necesidad de proporcionar oportunidades adicionales de artes para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). El Coordinador de Artes Visuales y Escénicas sigue ofreciendo diversas oportunidades y experiencias de enriquecimiento artístico a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de todos los cursos del distrito. Esto incluye los programas locales "Socios artísticos" y "Artistas en residencia". Se siguen apoyando diversas oportunidades de enriquecimiento para los alumnos de escuela intermedia y secundaria a fin de garantizar que los alumnos con mayores necesidades tengan acceso a un amplio programa de estudios que incluya exposición a las artes. Aunque está diseñada para atender las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LCFF Prioridad 2 Análisis de indicadores locales (Criterio 1.23) • LCFF Prioridad 7 Análisis de indicadores locales (Criterio 1.24) • Aportaciones de los socios educativos sobre el impacto del tiempo de colaboración para la planificación de la enseñanza en respuesta a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los requisitos de acceso a la UC/CSU incluyen el acceso y la realización de cursos de artes visuales y escénicas, por lo que la exposición a las artes es una necesidad para los estudiantes de primaria y secundaria a la hora de familiarizarse con los futuros cursos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>jóvenes de crianza temporal (FY), esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como parte de los esfuerzos en curso para maximizar el acceso a un amplio curso de estudio y proporcionar enriquecimiento artístico a todos los estudiantes. La financiación de Artes y Música en las Escuelas (AMS) complementará los esfuerzos proporcionados a través del LCAP para desarrollar aún más la exposición a las artes y la participación de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY).</p>	<p>crianza temporal (FY).</p>
<p>2.1</p>	<p>Acción: Centro Distrital de Participación Familiar</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la encuesta LCAP y los comentarios de los socios educativos indican que las necesidades de los padres del distrito PSUSD incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Claridad sobre las normas académicas abordadas, los métodos de enseñanza actuales y la forma en que los padres y familiares pueden apoyar el aprendizaje en casa. • Disponibilidad de apoyo complementario, como clases particulares, actividades extraescolares y servicios de salud mental. • Talleres y otras oportunidades de aprendizaje para que los padres desarrollen habilidades que les ayuden a mejorar la educación de sus hijos. • Acceso y apoyo a plataformas tecnológicas y de comunicación 	<p>El Centro de Participación Familiar del distrito PSUSD apoya a las familias de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) a través del fortalecimiento de relaciones con los padres, grupos de asesoramiento de padres y talleres centrados en la familia y los padres. Durante 2023-24, el Centro Familiar continuó renovando procesos y ofertas para alinearse mejor con las prácticas basadas en la evidencia señaladas dentro de la herramienta de reflexión de la Prioridad 3 de la LCFF. Este trabajo continuará en 2024-25 como parte de la prestación de servicios a todos los centros escolares del distrito. Los talleres y conferencias incluyen clases de inglés, clases de ciudadanía, clases para padres, apoyo tecnológico, preparación para la universidad y otros temas identificados por los padres de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Los comentarios de los socios educativos siguen siendo muy positivos respecto a los esfuerzos del Centro Familiar. El Centro Familiar también gestionó el Comité Asesor de Profesores del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de los padres de la conexión con la escuela (Criterio 2.2) • Percepción de los padres sobre la seguridad escolar (Criterio 2.3) • Percepción de los padres del apoyo al aprendizaje académico (Criterio 2.4) • Número de grupos activos de Asociación/Organización/Grupo de Padres y Maestros (Criterio 2.5) • Número de comités asesores/de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos para padres, como inglés como segundo idioma, clases de ciudadanía y clases relacionadas con la crianza de los hijos. • Conexiones con recursos y apoyos comunitarios <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Centro Familiar (FETAC), aumentando la capacidad del centro en estrategias de participación familiar a través de la formación y la colaboración. Los servicios de esta acción se prestan en toda la LEA para aumentar la participación general de las familias, promover la colaboración entre las escuelas y las familias, y seguir generando altos índices de conexión de los padres y las familias con la escuela de sus hijos.</p>	<p>acción distritales activos (Criterio 2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de eventos coordinados por el Centro Familiar (Criterio 2.7) • Número de padres/tutores que asisten a uno o más eventos patrocinados por el Centro Familiar (Criterio 2.8) • LCFF Prioridad 3 Análisis de indicadores locales (Criterios 2.9, 2.10, 2,11) • Comentarios de los socios educativos sobre los servicios del Centro Familiar
<p>2.2</p>	<p>Acción: Personal de apoyo a los padres</p> <p>Necesidades Identificadas: Las aportaciones de los socios educativos siguen indicando la necesidad y el aprecio del apoyo de los padres y las familias en los centros escolares, incluido el apoyo por personas hispanohablantes.</p> <p>Los padres/tutores siguen respondiendo favorablemente a los ítems relacionados con</p>	<p>Los comentarios de los socios educativos han identificado históricamente la necesidad de un apoyo a los padres basado en el centro que aborde las necesidades específicas de la escuela y de las familias conectadas. El Centro de la Familia ha incorporado especialistas en Participación Familiar y Comunitaria (FACE) para ayudar a los centros a fomentar la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus alumnos, a participar en actos familiares basados en la educación y a acceder a los recursos de su comunidad escolar. Los especialistas en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de los padres de la conexión con la escuela (Criterio 2.2) • Percepción de los padres sobre la seguridad escolar (Criterio 2.3) • Percepción de los padres del apoyo

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la conexión escolar en las encuestas. En la encuesta de invierno de 2024, las familias dieron una puntuación global favorable del 93% a los aspectos relacionados con la conexión escolar.</p> <p>Las aportaciones de los socios educativos a través de encuestas a padres y familias identifican valoraciones favorables en el sentido de que se sienten respetados (95%) y de que existe la sensación de ser bienvenidos en la escuela de sus hijos (93%). El personal de apoyo y los profesores suelen ser considerados receptivos a las preocupaciones (92%), acogedores con las sugerencias (91%) y serviciales (94%). Estos resultados se han visto reforzados por los comentarios de las sesiones presenciales de aportaciones de los socios educativos.</p> <p>Se ha destacado el impacto positivo de los especialistas en Participación Familiar y Comunitaria (FACE) en múltiples fuentes de información de los socios educativos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Participación Familiar y Comunitaria (FACE) se centran en la participación activa de las familias de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). A través de este sistema, los padres y las familias han identificado una mejora significativa en la conexión con la escuela. Los especialistas en Participación Familiar y Comunitaria (FACE) han sido asignados a centros de alta prioridad en años pasados, sin embargo el sistema será reconfigurado para 2024-25 para proporcionar servicios similares a todas las escuelas. Se siguen proporcionando técnicos bilingües en centros específicos con una elevada población de estudiantes de bajos ingresos (LI) y estudiantes de inglés (EL) para facilitar la participación de los padres a través de servicios de traducción y comunicación en la lengua principal, directamente en respuesta a los comentarios de los socios educativos sobre los servicios bilingües en estos lugares. Aunque están diseñados principalmente para apoyar las necesidades de las familias de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), los servicios de esta acción se prestan en toda la LEA para aumentar el compromiso general de la familia y maximizar el impacto de los servicios para hacer frente a las necesidades de apoyo familiar.</p>	<p>al aprendizaje académico (Criterio 2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de grupos activos de Asociación/Organización/Grupo de Padres y Maestros (Criterio 2.5) • Número de comités asesores/de acción distritales activos (Criterio 2.6) • Número de eventos coordinados por el Centro Familiar (Criterio 2.7) • Número de padres/tutores que asisten a uno o más eventos patrocinados por el Centro Familiar (Criterio 2.8) • LCFF Prioridad 3 Análisis de indicadores locales (Criterios 2.9, 2.10, 2.11) • Comentarios de los socios educativos sobre los servicios del Centro Familiar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>2.3</p>	<p>Acción: Comunicación</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la encuesta LCAP y los comentarios de los socios educativos indican que las necesidades de los padres del distrito PSUSD incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir mejorando los procesos de comunicación a nivel escolar y de distrito. • Oportunidades de comunicación flexible con los educadores y el personal escolar <p>Los socios educativos han reconocido que los recientes esfuerzos por mejorar la comunicación han sido eficaces y deben continuar. Esto incluye el uso de ParentSquare como plataforma de comunicación continua.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La mejora del sistema de comunicación ha sido un esfuerzo continuo en el PSUSD. El sistema ParentSquare se puso en marcha en 2023-24, proporcionando una plataforma unificada para la comunicación de padres y familias con el personal de la escuela. Las opiniones de los socios educativos sobre el sistema han sido positivas, y las familias participantes han observado mejoras en el acceso y la frecuencia de las notificaciones. Las aportaciones de los socios educativos también identificaron la necesidad de mejorar la comunicación a través de las plataformas de los medios sociales. El puesto de Especialista en Medios Digitales aumentó el perfil del PSUSD y proporcionó a los centros escolares recursos y sistemas para mejorar su huella digital. A medida que evolucionan los métodos de comunicación, el distrito debe esforzarse por adaptarse a las tendencias cambiantes y proporcionar información a través de un método que sea eficaz para llegar a la audiencia prevista de manera oportuna. Los servicios de esta acción se están proporcionando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar la eficacia de los sistemas de comunicación para todas las familias de los estudiantes mediante el uso de sistemas coherentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de los padres de la conexión con la escuela (Criterio 2.2) • LCFF Prioridad 3 Análisis de indicadores locales (Criterios 2.9, 2.10, 2.11) • Comentarios de los socios educativos sobre los sistemas de comunicación • Resultados del informe sobre las expectativas operativas del Consejo de Educación
<p>2.4</p>	<p>Acción: Diversidad y equidad racial</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la encuesta LCAP y los comentarios de los socios educativos indican que las necesidades de los padres del distrito PSUSD incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentajes bajos de valoraciones favorables para los puntos y temas 	<p>El equipo de Diversidad y Equidad Racial (DRE) del distrito involucra activamente al personal y a los socios educativos del distrito en el desarrollo y uso de metodologías culturalmente sensibles basadas en pruebas. Los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y sus familias representan una amplia variedad de orígenes y culturas, lo que requiere que el distrito responda a las necesidades culturales además de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de los padres de la conexión con la escuela (Criterio 2.2) • Número de comités asesores/de acción distritales

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de equidad racial. Esto incluye un 68% de estudiantes que valoran favorablemente los ítems de diversidad e inclusión, y un 40% que valoran favorablemente los ítems de sentido de pertenencia relacionados con temas de diversidad y equidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valoración de Orientación Sexual e Identidad de Género (SOGI) por parte de los estudiantes es baja, ya que sólo el 25% de ellos la califican favorablemente. • Las aportaciones de los interlocutores educativos indican que el distrito está progresando en lo que respecta a que se escuche a diversos grupos y a que formen parte de los procesos de toma de decisiones; sin embargo, es necesario seguir trabajando para incluir a familias más diversas en las actividades del distrito. <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>proporcionar apoyo académico. El equipo de DRE apoya a los estudiantes y al personal para garantizar que todas las escuelas del distrito sean entornos acogedores, ampliando la concienciación y proporcionando estrategias para la inclusión. La formación en Educación Consciente proporciona un marco para que el personal comprenda los prejuicios, las diferencias culturales y la necesidad de apoyar a los estudiantes y a las familias de todas las variedades. La Conferencia anual sobre Equidad del distrito ha sido elogiada por reunir a socios educativos de todas las comunidades del distrito para colaborar en torno a temas de equidad centrados en la mejora de los sistemas del distrito y los resultados para los estudiantes. Esta acción creará oportunidades para que todas las culturas, etnias y orígenes se conecten con el distrito y las escuelas, por lo tanto, esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el impacto en las calificaciones de conexión de las familias y los estudiantes.</p>	<p>activos (Criterio 2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LCFF Prioridad 3 Análisis de indicadores locales (Criterios 2.9, 2.10, 2.11) • Resultados de la encuesta Panorama sobre Diversidad y Equidad Racial (DRE) y Orientación Sexual e Identidad de Género (SOGI) • Comentarios de los socios educativos sobre prácticas de equidad, entornos acogedores y representación
3.1	<p>Acción: Asesores complementarios</p> <p>Necesidades Identificadas: La interfaz de otoño 2023 reportó tasas de ausentismo crónico para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en el nivel de rendimiento Rojo, junto con la mayoría de los otros grupos de estudiantes a nivel de distrito. Casi todas las escuelas del distrito PSUSD y grupos de estudiantes dentro de las</p>	<p>Asesores adicionales continúan sirviendo a todos los grados apoyando a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) con servicios de asesoría académica y de comportamiento. El apoyo de asesoramiento es una necesidad continua basada en las aportaciones de los socios educativos, priorizando las respuestas proactivas a las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL) y de apoyo. Los datos de la encuesta SEL indican la necesidad de seguir apoyando a los estudiantes en múltiples temas, incluyendo pero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de suspensión escolar (Criterios 3.1, 3.2) • Tasa de asistencia (Criterio 3.4) • Tasas de absentismo

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>escuelas también reportaron niveles de rendimiento Rojo o tasas en el nivel de estado Muy Alto. El monitoreo del progreso en 2023-24 indica una mejora en las tasas de ausentismo crónico para casi todos los grupos de estudiantes, sin embargo las tasas continúan alineándose con los niveles de estado alto y muy alto. Estos índices indican una necesidad continua y significativa de volver a conectar a los alumnos y las familias con la escuela con apoyos para las necesidades situacionales personales y familiares.</p> <p>Los resultados de la encuesta de Aprendizaje socioemocional (SEL) siguen indicando que se necesita apoyo para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en múltiples temas de enfoque. El apoyo en Aprendizaje socioemocional (SEL) de nivel I y II es necesario para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en todos los grados. Los estudiantes de secundaria mostraron aumentos en las calificaciones de Aprendizaje socioemocional (SEL) en los resultados de invierno 2024, sin embargo, los porcentajes generales siguen estando por debajo del percentil 20 en comparación con las normas nacionales.</p> <p>En la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el grupo de "todos los estudiantes" reportó una Tasa de Graduación de 89.3%, ubicándose en el nivel de desempeño Amarillo. Los alumnos de bajos ingresos se situaron en el nivel de rendimiento Amarillo (89,4%), mientras que los estudiantes de</p>	<p>no limitado a la autoeficacia y la autogestión. Los asesores adicionales permiten sesiones de consejería individuales adicionales, servicios MTSS y apoyo de necesidades socioemocionales en todos los grados para estos grupos de estudiantes. Las tasas de graduación y las tasas de finalización de A-G se ven respaldadas por los esfuerzos de asesoramiento académico en los niveles de enseñanza secundaria, sin embargo, queda trabajo por hacer para cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos. En las escuelas secundarias, los asesores complementarios también apoyan a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) con asesoramiento académico para completar los cursos A-G. Esta acción se proporciona en toda la LEA, ya que es probable que todos los estudiantes se beneficien de los asesores adicionales en las escuelas, debido en parte a un mayor acceso a los apoyos de asesoramiento con personal capacitado adicional disponible a diario.</p>	<p>crónico (Criterios 3.5, 3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasas de abandono escolar (Criterios 3.7, 3.8) • Resultados de la encuesta Panorama relacionados con la conectividad de los estudiantes (Criterio 3.9) • Tasa de graduación (Criterios 1.11, 1.12) • Índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) (Criterios 1.13, 1.14)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés (80,9%) se situaron en el nivel de rendimiento Verde.</p> <p>En la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el grupo de "todos los estudiantes" reportó un porcentaje de índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) de 35.5%, reportando en el nivel de estado Medio. Los alumnos de bajos ingresos (35,7%) se situaron en el nivel medio, los estudiantes de inglés (12,7%) en el nivel bajo y los jóvenes de crianza temporal (5,6%) en el nivel muy bajo. El sistema tradicional de cinco colores volverá al índice de preparación para la universidad o la carrera profesional (CCI) en la versión de otoño de 2024.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.2	<p>Acción: Apoyo a la salud mental</p> <p>Necesidades Identificadas: Los resultados de la encuesta de Aprendizaje socioemocional (SEL) siguen indicando que se necesita apoyo para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en múltiples temas de enfoque. El apoyo en Aprendizaje socioemocional (SEL) de nivel I y II es necesario para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en todos los grados.</p>	<p>Los terapeutas y asociados de Salud Mental proporcionan apoyo de salud mental de Nivel II y Nivel III a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y a sus familias. Los servicios más comunes para estos estudiantes incluyen apoyo para la depresión, la ansiedad, el duelo y la pérdida, y los trastornos relacionados con traumas. La salud mental sigue considerándose un área prioritaria en los comentarios de los socios educativos, junto con valoraciones positivas de la oferta actual. El número de estudiantes atendidos ha aumentado anualmente, incluida una mayor diversificación de las ofertas por niveles debido a los cambios en las necesidades de apoyo de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de suspensión escolar (Criterios 3.1, 3.2) • Tasa de asistencia (Criterio 3.4) • Tasas de absentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6) • Tasas de abandono escolar (Criterios 3.7, 3.8)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los índices de problemas de conducta de estudiantes de bajos ingresos (LI) y estudiantes de inglés (EL) son más elevados en las áreas de conducta desafiante ante la autoridad escolar y control de la ira, ansiedad, trauma, depresión; y duelo y pérdida. Además, los problemas de conducta de jóvenes de crianza temporal (FY) del condado son una de las categorías de servicios por problemas de conducta más frecuentes. Los índices de problemas de conducta por los servicios siguen aumentando con el tiempo para los tres grupos de estudiantes.</p> <p>La retroalimentación de los socios educativos del LCAP con respecto a los servicios adicionales de salud mental ha sido una petición constante de los padres/tutores de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Los comentarios de los socios educativos han sido positivos con respecto a los esfuerzos del distrito por prestar servicios de salud mental. Durante el proceso de aportación del LCAP 2024-25, los padres y las familias solicitaron que los apoyos de salud mental continuaran siendo ofrecidos por el PSUSD en parte debido a que los proveedores alternativos son limitados en el área geográfica. Las solicitudes de servicios de salud mental siguen aumentando, tanto en el ámbito familiar como en el escolar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Aunque está diseñada para atender las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), esta acción se está implementando en toda la LEA para maximizar la disponibilidad de servicios de salud mental para todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la encuesta Panorama relacionados con la conectividad de los estudiantes (Criterio 3.9) • Comentarios de los socios educativos sobre los servicios y ayudas de salud mental

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.4</p>	<p>Acción: Subdirectores</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de datos escolares de otoño 2023, 6.9% de los estudiantes del distrito PSUSD fueron suspendidos una o más veces en 2022-23, ubicándose en el nivel de desempeño Naranja. Los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) se ubican en los niveles de desempeño Naranja o Rojo para el año. Los grupos de estudiantes en el Rojo para la tasa de suspensión se señalan en la sección de Medición y Reporte de Resultados del Objetivo 3. Las tasas en 2023-24 parecen ser similares o decrecientes en la mayoría de las escuelas según los procesos locales de seguimiento del progreso.</p> <p>Los centros de secundaria siguen registrando índices de suspensión escolar más elevados que los de primaria. Los niveles de incidentes de suspensión escolar varían de un centro a otro, lo que indica la existencia de distintas necesidades de mejora.</p> <p>La interfaz de otoño 2023 reportó tasas de ausentismo crónico para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en el nivel de rendimiento Rojo, junto con la mayoría de los otros grupos de estudiantes a nivel de distrito. Casi todas las escuelas del distrito PSUSD y grupos de estudiantes dentro de las escuelas también reportaron niveles de rendimiento Rojo o tasas en el nivel de estado Muy Alto. El monitoreo del progreso en 2023-24 indica una mejora en las tasas de</p>	<p>Siguen siendo necesarias mejoras en medidas como la tasa de suspensiones escolares, las tasas de absentismo crónico y las tasas de graduación de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Subdirectores adicionales de la escuela secundaria están para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) con la asistencia, SEL, la conexión de la escuela, y el apoyo académico hacia la graduación y la finalización del curso A-G durante todo el año. Los subdirectores adicionales de las escuelas primarias e intermedias apoyan a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) con intervenciones conductuales, apoyo académico y abordando el absentismo crónico. Estos subdirectores también se conectan con las familias de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) para apoyar a los estudiantes con necesidades individualizadas. Aunque son los principales responsables del apoyo conductual y de los esfuerzos para mejorar la asistencia de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), los subdirectores adicionales proporcionan entrenamiento instructivo adicional para prácticas de enseñanza efectivas dirigidas a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) como parte de las visitas a las aulas. Los subdirectores siguen recibiendo una acogida positiva según los comentarios de los socios educativos, apoyando a los estudiantes, los padres y el personal en diversas áreas de actuación. Esta acción está prevista para toda la LEA, ya que es probable que todos los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de suspensión escolar (Criterios 3.1, 3.2) • Tasa de asistencia (Criterio 3.4) • Tasas de absentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6) • Tasas de abandono escolar (Criterios 3.7, 3.8) • Resultados de la encuesta Panorama relacionados con la conectividad de los estudiantes (Criterio 3.9) • Resultados de la encuesta Panorama relacionados con la seguridad de los estudiantes (Criterio 3.10)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ausentismo crónico para casi todos los grupos de estudiantes, sin embargo las tasas continúan alineándose con los niveles de estado alto y muy alto. Estos índices indican una necesidad continua y significativa de volver a conectar a los alumnos y las familias con la escuela con apoyos para las necesidades situacionales personales y familiares.</p> <p>Se informó de una tasa de abandono escolar del 7,9% para 2022-23 para la cohorte de 4 años, mientras que la tasa de abandono escolar en la escuela media se ubicó en un 0,14%. Mientras que las tasas de abandono escolar de los alumnos de bajos recursos estaban aproximadamente igualadas con las del grupo de "todos los alumnos", los estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) registraron tasas de abandono escolar significativamente más altas, lo que indica la necesidad de apoyo y de mejorar la conexión con la escuela.</p> <p>Los resultados de la encuesta de Aprendizaje socioemocional (SEL) siguen indicando que se necesita apoyo para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en múltiples temas de enfoque. El apoyo en Aprendizaje socioemocional (SEL) de nivel I y II es necesario para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en todos los grados. Los estudiantes de secundaria mostraron aumentos en las calificaciones de Aprendizaje socioemocional (SEL) en los resultados de invierno 2024, sin embargo, los porcentajes generales siguen estando por</p>	<p>se beneficien de las actividades de los subdirectores en las escuelas debido a las mejoras resultantes en el clima escolar.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>debajo del percentil 20 en comparación con las normas nacionales.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.5</p>	<p>Acción: Decanos de estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Un centro de enseñanza media cumple los requisitos para recibir apoyo integral y mejora a través del actual modelo de responsabilidad del Estado. La escuela se ubicó en el nivel de rendimiento Rojo en la tasa de suspensión escolar, el absentismo crónico, el rendimiento de artes lingüísticas en inglés, y el rendimiento de matemáticas en la interfaz de datos escolares de otoño 2023, y continúa indicando necesidades significativas de apoyo en todas las áreas en los cálculos locales durante 2023-24.</p> <p>Se han identificado necesidades similares en otra escuela intermedia y en su escuela secundaria de enlace en relación con el apoyo a la intervención conductual, Aprendizaje socioemocional y las estructuras de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Ambas escuelas salieron del estado de necesidad de apoyo CSI según la publicación de la interfaz de datos escolares de otoño 2023, donde ambas escuelas ahora necesitan apoyo ATSI para varios grupos de estudiantes. Esto indica que los apoyos están contribuyendo a mejorar los resultados de los</p>	<p>Se asigna un decano a una escuela secundaria de alta prioridad y a dos escuelas intermedias de alta prioridad para ayudar a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) con apoyo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), iniciativas de conexión escolar y apoyo socioemocional. Los decanos de estudiantes son una acción continuada en 2023-24 tras la aplicación con éxito de las modificaciones previstas en 2022-23. Aunque los resultados en 2023-24 parecen estar mostrando una mejora en las tasas de suspensión escolar y las tasas de absentismo crónico para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), todavía se necesita una mejora significativa en cada una de las escuelas objetivo. Apoyo adicional sigue siendo necesario para apoyar los sistemas MTSS, PBIS, y los esfuerzos de conexión de la escuela en cada uno de los sitios de la escuela objetivo. Los decanos también trabajarán con las familias y tutores de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en relación con las necesidades y apoyos individuales de los alumnos. Esta acción está prevista para toda la LEA, ya que es probable que todos los alumnos se beneficien de las actividades de los decanos en las escuelas, lo que redundará en una mejora del clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de suspensión escolar (Criterios 3.1, 3.2) • Tasa de asistencia (Criterio 3.4) • Tasas de absentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6) • Resultados de la encuesta Panorama relacionados con la conectividad de los estudiantes (Criterio 3.9) • Resultados de la encuesta Panorama relacionados con la seguridad de los estudiantes (Criterio 3.10)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes en las medidas de la interfaz de datos escolares.</p> <p>El desempeño de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés en la interfaz de datos escolares de otoño 2023 resultó en la identificación del distrito para Asistencia Diferenciada, indicando una necesidad de apoyo en todas las áreas para estos grupos de estudiantes. Los alumnos con discapacidades y el grupo de estudiantes afroamericanos también condujeron al estado de Asistencia Diferenciada, lo que indica las necesidades de apoyo para estos grupos de estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes que se identifican también como estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y/o jóvenes de crianza temporal (FY). Las escuelas objetivo también tienen grupos de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) con niveles de rendimiento en Rojo en las métricas del Objetivo 3, que indican la necesidad de apoyo específico continuo.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		
3.6	<p>Acción: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Aprendizaje socioemocional (SEL) y apoyos conductuales</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de datos escolares de otoño 2023, 6.9% de los estudiantes del distrito</p>	<p>Los índices de suspensión, los índices de absentismo crónico, las aportaciones de los socios educativos y los resultados de la encuesta SEL siguen identificando la necesidad de apoyos escalonados que respondan a las necesidades de los alumnos. El PSUSD busca abordar estas necesidades a través del modelo MTSS del distrito de múltiples maneras. El equipo de Intervención y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de suspensión escolar (Criterios 3.1, 3.2) • Tasa de expulsión (Criterio 3.3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>PSUSD fueron suspendidos una o más veces en 2022-23, ubicándose en el nivel de desempeño Naranja. Los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) se ubican en los niveles de desempeño Naranja o Rojo para el año. Los grupos de estudiantes en el Rojo para la tasa de suspensión se señalan en la sección de Medición y Reporte de Resultados del Objetivo 3. Las tasas en 2023-24 parecen ser similares o decrecientes en la mayoría de las escuelas según los procesos locales de seguimiento del progreso.</p> <p>Según los comentarios de los socios educativos, el SEL y los apoyos al comportamiento siguen siendo necesarios en la mayoría de las escuelas.</p> <p>Los resultados de la encuesta de Aprendizaje socioemocional (SEL) siguen indicando que se necesita apoyo para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en múltiples temas de enfoque. El apoyo en Aprendizaje socioemocional (SEL) de nivel I y II es necesario para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en todos los grados. Los estudiantes de secundaria mostraron aumentos en las calificaciones de Aprendizaje socioemocional (SEL) en los resultados de invierno 2024, sin embargo, los porcentajes generales siguen estando por debajo del percentil 20 en comparación con las normas nacionales.</p>	<p>Apoyo al Comportamiento trabaja con los centros para centrarse en las necesidades específicas de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en el entorno escolar, diseñando planes de comportamiento como parte del nivel 2 del modelo MTSS. Los especialistas en intervención en el comportamiento reciben formación adicional para apoyar las diversas necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) que también tienen discapacidades. El apoyo de nivel 1 para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) del modelo incluye programas de apoyo socioemocional que enseñan habilidades relacionadas con la atención plena y el bienestar holístico. Las encuestas se utilizan para medir las autoevaluaciones de los alumnos en materia de SEL, el apoyo de nivel 1 para tutoría y asesoramiento, y los sistemas de supervisión para el apoyo oportuno a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Los entrenadores de MTSS proporcionan Aprendizaje socioemocional (SEL) y apoyo conductual para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) a través del desarrollo de un sistema ubicado en la escuela que responda a las necesidades de los estudiantes. Los entrenadores de MTSS también trabajan con los maestros en la aplicación de SEL y estrategias de manejo de comportamiento que apoyan las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en el aula. Aunque estas acciones están diseñadas para las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de asistencia (Criterio 3.4) • Tasas de absentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6) • Tasas de abandono escolar (Criterios 3.7, 3.8) • Resultados de la encuesta Panorama relacionados con la conectividad de los estudiantes (Criterio 3.9) • Resultados de la encuesta Panorama relacionados con la seguridad de los estudiantes (Criterio 3.10)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>crianza temporal (FY), el sistema MTSS se implementa en toda la LEA para maximizar los apoyos para todos los estudiantes en la mejora de los resultados académicos y de comportamiento.</p>	
<p>3.7</p>	<p>Acción: Seguridad en la escuela</p> <p>Necesidades Identificadas: La percepción de la seguridad escolar mejoró para los alumnos de secundaria y mantuvo los índices anteriores para los de primaria, según la encuesta de clima escolar de invierno de 2024. La valoración favorable de la seguridad escolar por parte de los alumnos sigue siendo inferior a la deseada, lo que identifica la seguridad como una necesidad permanente para el distrito. Las respuestas de las familias en las encuestas sobre el clima escolar indican una calificación favorable del 92% para los temas de seguridad escolar en la encuesta de invierno de 2024, una calificación que mantiene la del año anterior. Las aportaciones de los socios educativos en 2023-24 de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y sus familias han indicado un fuerte deseo de continuar con el apoyo de seguridad y protección durante el día escolar. Los padres y las familias manifestaron su deseo de contar con personal de seguridad visible en el campus, señalando que ello les proporcionaba una sensación de seguridad tanto a ellos como a sus hijos. También se ha observado que muchos</p>	<p>El Director Ejecutivo de Seguridad y Preparación ante Catástrofes dirige de forma proactiva las iniciativas de seguridad del distrito, formando al personal de seguridad en prácticas de creación de relaciones centradas en los alumnos y vinculando los recursos municipales locales con los centros escolares. Los oficiales de seguridad del campus proporcionan apoyo en la creación de escuelas seguras para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y ayudan en incidentes de comportamiento estudiantil según sea necesario. Los agentes de seguridad de los centros también ayudan a dirigir el tráfico durante los periodos de llegada y salida de los alumnos, una necesidad identificada históricamente por las aportaciones de los socios educativos de bajos ingresos. Se sigue proporcionando formación profesional a los agentes de seguridad de la escuela en prácticas de apoyo a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), incluidas, entre otras, las prácticas restaurativas y los primeros auxilios en salud mental juvenil. La formación profesional para todo el personal es continua en relación con los protocolos de seguridad escolar y la preparación para emergencias, incluyendo pero no limitado al marco ALICE y los métodos de Búsqueda y Rescate Ligera (LSAR). Esta acción está prevista para toda la LEA, ya que es probable que todos los alumnos se beneficien de ella debido al aumento de la seguridad escolar y a las mejoras resultantes en el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de suspensión escolar (Criterios 3.1, 3.2) • Tasa de expulsión (Criterio 3.3) • Resultados de la encuesta Panorama relacionados con la conectividad de los estudiantes (Criterio 3.9) • Resultados de la encuesta Panorama relacionados con la seguridad de los estudiantes (Criterio 3.10) • Comentarios de los socios educativos sobre la seguridad escolar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos mantienen relaciones positivas con los agentes de seguridad del distrito, lo que contribuye a mejorar la conexión entre las escuelas y las relaciones positivas con el personal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.8</p>	<p>Acción: Trabajadores sociales escolares</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos indican la necesidad de eliminar una serie de barreras para la asistencia a la escuela y la conexión escolar de los estudiantes y las familias. Estas necesidades parecen ser más significativas para las familias de estudiantes de bajos ingresos (LI) y jóvenes de crianza temporal (FY), y difieren según el grupo de estudiantes y la situación individual del estudiante/familia.</p> <p>Según la interfaz de datos escolares de otoño 2023, 6.9% de los estudiantes del distrito PSUSD fueron suspendidos una o más veces en 2022-23, ubicándose en el nivel de desempeño Naranja. Los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) se ubican en los niveles de desempeño Naranja o Rojo para el año. Los grupos de estudiantes en el Rojo para la tasa de suspensión se señalan en la sección de Medición y Reporte de Resultados del Objetivo 3. Las tasas en 2023-24 parecen ser similares o decrecientes en la</p>	<p>Los trabajadores sociales escolares proporcionan apoyo, intervención y recursos a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en situación de riesgo y a sus familias. Estos apoyos incluyen la prestación de servicios de asesoramiento individual y de grupo centrados en la solución para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y sus familias, la conexión de las familias con los recursos de la comunidad y los servicios relacionados con SEL y la salud mental de los jóvenes. Los trabajadores sociales de la escuela proporcionan desarrollo del personal en las áreas de abuso y negligencia infantil, prácticas informadas sobre traumas, protocolo de crisis, afrontamiento del duelo y la pérdida, y otras áreas según sea necesario para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y sus familias. Los trabajadores sociales escolares se utilizarán como apoyo de nivel 3 para las familias de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) a través del proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), apoyando a los estudiantes que regresan a la escuela después de un</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de asistencia (Criterio 3.4) • Tasas de absentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6) • Resultados de la encuesta Panorama relacionados con la conectividad de los estudiantes (Criterio 3.9)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>mayoría de las escuelas según los procesos locales de seguimiento del progreso.</p> <p>La interfaz de otoño 2023 reportó tasas de ausentismo crónico para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en el nivel de rendimiento Rojo, junto con la mayoría de los otros grupos de estudiantes a nivel de distrito. Casi todas las escuelas del distrito PSUSD y grupos de estudiantes dentro de las escuelas también reportaron niveles de rendimiento Rojo o tasas en el nivel de estado Muy Alto. El monitoreo del progreso en 2023-24 indica una mejora en las tasas de ausentismo crónico para casi todos los grupos de estudiantes, sin embargo las tasas continúan alineándose con los niveles de estado alto y muy alto. Estos índices indican una necesidad continua y significativa de volver a conectar a los alumnos y las familias con la escuela con apoyos para las necesidades situacionales personales y familiares.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>encarcelamiento o expulsión, y otras referencias apropiadas. Esta acción se proporciona en toda la LEA para maximizar el impacto de la mejora de la asistencia escolar, la reducción del absentismo crónico y la prestación de apoyos adecuados para todos los estudiantes identificados con necesidades significativas.</p>	
3.9	<p>Acción: Servicios sanitarios y personal de enfermería</p> <p>Necesidades Identificadas: La salud sigue siendo un tema prioritario en las respuestas de los socios educativos. Las necesidades identificadas incluyen una amplia gama de servicios, desde la asistencia básica de primeros auxilios en la escuela hasta</p>	<p>La enfermera supervisora y las enfermeras vocacionales adicionales colaboran con las familias y el personal de la escuela para garantizar que los planes de salud para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) estén actualizados, y que las políticas y procedimientos médicos relacionados se implementen adecuadamente. Estos servicios responden a los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de asistencia (Criterio 3.4) • Tasas de absentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>complejas necesidades médicas individualizadas.</p> <p>El distrito sigue registrando aumentos en los casos de TDAH, diabetes, alergias potencialmente mortales, cuidados relacionados con sondas de gastrostomía y soplos cardíacos, entre otras afecciones en la población estudiantil. Los estudiantes con estas y otras afecciones similares necesitan un seguimiento y una comunicación continua con los médicos por parte de enfermeras tituladas y enfermeras vocacionales cualificadas para asegurarse de que los planes de salud están en marcha, con el fin de que los estudiantes sigan asistiendo regularmente a la escuela.</p> <p>El acceso regional a las ayudas y servicios médicos es un problema para algunas partes del distrito. El acceso limitado a los servicios afecta principalmente a la zona geográfica norte del distrito y afecta desproporcionadamente a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y sus familias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>cambios en los patrones de salud de los estudiantes y proporcionan recursos para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y sus familias. Los comentarios de los socios educativos siguen siendo positivos con respecto al apoyo relacionado con la salud que ofrece el distrito tanto a nivel de distrito como de centro escolar. Se proporcionará formación profesional y formación en primeros auxilios básicos, RCP, DEA y NARCAN para aumentar el número de personal capaz de responder a las necesidades médicas urgentes de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en las escuelas. Aunque está diseñada para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), esta acción se proporciona a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que es probable que todos los estudiantes se beneficien de los apoyos relacionados con la salud durante el día escolar como parte de la mejora de la asistencia y la disminución de las tasas de absentismo crónico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comentarios de los socios educativos sobre las necesidades de los servicios sanitarios
<p>3.10</p>	<p>Acción: Recreo organizado y supervisión</p> <p>Necesidades Identificadas: Los índices de suspensión escolar en primaria siguen siendo inferiores a los de escuela</p>	<p>El programa de recreo organizado del distrito, los entrenadores de recreo y los ayudantes de supervisión facilitan e implementan un programa de recreo estructurado para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) de primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tasas de suspensión escolar (Criterios 3.1, 3.2)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>intermedia y secundaria. Esto se atribuye en parte a la implantación inicial del programa de recreo organizado y a la cobertura de supervisión asociada.</p> <p>Según la interfaz de datos escolares de otoño 2023, 6.9% de los estudiantes del distrito PSUSD fueron suspendidos una o más veces en 2022-23, ubicándose en el nivel de desempeño Naranja. Los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) se ubican en los niveles de desempeño Naranja o Rojo para el año. Los grupos de estudiantes en el Rojo para la tasa de suspensión se señalan en la sección de Medición y Reporte de Resultados del Objetivo 3. Las tasas en 2023-24 parecen ser similares o decrecientes en la mayoría de las escuelas según los procesos locales de seguimiento del progreso.</p> <p>Los niveles de SEL y Conexión con la escuela de Primaria siguen indicando la necesidad de apoyar a los alumnos a través de diversas interacciones sociales en la escuela. Las respuestas de los alumnos a las cuestiones relacionadas con la seguridad indican necesidades de apoyo para interacciones apropiadas entre alumnos durante momentos no estructurados en el campus.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Este programa fomenta la inclusión, la actividad física de los alumnos y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Se proporcionan horas adicionales para que los miembros del personal apoyen a los estudiantes durante un segmento de tiempo mayor de la jornada escolar. La aplicación del programa se atribuye en parte a la limitación de las tasas de suspensión en los centros escolares participantes mediante el apoyo a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) durante los recreos y el almuerzo. Los ayudantes de supervisión apoyan las necesidades e interacciones de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) antes de la escuela, durante el recreo y durante los períodos de almuerzo. Esta acción está prevista para toda la LEA, ya que es probable que todos los estudiantes se beneficien de ella debido al aumento de la seguridad escolar y a las mejoras resultantes en el clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la encuesta Panorama relacionados con la conectividad de los estudiantes (Criterio 3.9) • Resultados de la encuesta Panorama relacionados con la seguridad de los estudiantes (Criterio 3.10)
3.11	<p>Acción: Enlaces comunitarios</p>	<p>Las tasas de absentismo crónico siguen registrando niveles muy elevados para los grupos de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: La interfaz de otoño 2023 reportó tasas de ausentismo crónico para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en el nivel de rendimiento Rojo, junto con la mayoría de los otros grupos de estudiantes a nivel de distrito. Casi todas las escuelas del distrito PSUSD y grupos de estudiantes dentro de las escuelas también reportaron niveles de rendimiento Rojo o tasas en el nivel de estado Muy Alto. El monitoreo del progreso en 2023-24 indica una mejora en las tasas de ausentismo crónico para casi todos los grupos de estudiantes, sin embargo las tasas continúan alineándose con los niveles de estado alto y muy alto. Estos índices indican una necesidad continua y significativa de volver a conectar a los alumnos y las familias con la escuela con apoyos para las necesidades situacionales personales y familiares.</p> <p>El desempeño de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés en la interfaz de datos escolares de otoño 2023 resultó en la identificación del distrito para Asistencia Diferenciada, indicando una necesidad de apoyo en todas las áreas para estos grupos de estudiantes. Los alumnos con discapacidades y el grupo de estudiantes afroamericanos también condujeron al estado de Asistencia Diferenciada, lo que indica las necesidades de apoyo para estos grupos de estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes que se identifican también como estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y/o jóvenes de crianza temporal (FY).</p>	<p>de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), lo que indica una necesidad continua de apoyar a los estudiantes y a las familias con recursos y servicios relacionados con la asistencia. Los enlaces comunitarios apoyan a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) y a sus familias con la asistencia a la escuela. Las ayudas incluyen visitas a domicilio, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y acceso a recursos como pases de autobús, vales de comida y ropa, según sea necesario. Las aportaciones de los socios educativos indican la existencia de diversas necesidades relacionadas con la asistencia a la escuela, que requieren sistemas de apoyo que respondan a las necesidades de las familias para mejorar la asistencia de los alumnos. Aunque está diseñada en torno a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como parte de maximizar el impacto en la disminución de las tasas de absentismo crónico y aumentar la asistencia de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de asistencia (Criterio 3.4) • Tasas de absentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6) • Tasas de abandono escolar (Criterios 3.7, 3.8)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.12</p>	<p>Acción: Especialistas en prevención</p> <p>Necesidades Identificadas: La interfaz de otoño 2023 reportó tasas de ausentismo crónico para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) en el nivel de rendimiento Rojo, junto con la mayoría de los otros grupos de estudiantes a nivel de distrito. Casi todas las escuelas del distrito PSUSD y grupos de estudiantes dentro de las escuelas también reportaron niveles de rendimiento Rojo o tasas en el nivel de estado Muy Alto. El monitoreo del progreso en 2023-24 indica una mejora en las tasas de ausentismo crónico para casi todos los grupos de estudiantes, sin embargo las tasas continúan alineándose con los niveles de estado alto y muy alto. Estos índices indican una necesidad continua y significativa de volver a conectar a los alumnos y las familias con la escuela con apoyos para las necesidades situacionales personales y familiares.</p> <p>El desempeño de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés en la interfaz de datos escolares de otoño 2023 resultó en la identificación del distrito para Asistencia Diferenciada, indicando una necesidad de apoyo en todas las áreas para estos grupos de estudiantes. Los alumnos con discapacidades y el grupo de estudiantes</p>	<p>Las tasas de absentismo crónico siguen registrando niveles muy elevados para los grupos de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), lo que indica una necesidad continua de apoyar a los estudiantes y a las familias con recursos y servicios relacionados con la asistencia. Los Especialistas en Prevención utilizan el modelo de entrenamiento Edge en las interacciones con los estudiantes y continúan sirviendo como mentores adultos para los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), ayudándoles a establecer metas y proporcionando controles regulares y oportunidades de participar en conferencias. Las aportaciones de los socios educativos indican la existencia de diversas necesidades relacionadas con la asistencia a la escuela, que requieren sistemas de apoyo que respondan a las necesidades de las familias para mejorar la asistencia de los alumnos. Aunque está diseñada en torno a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY), esta acción se está implementando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como parte de maximizar el impacto en la disminución de las tasas de absentismo crónico y aumentar la asistencia de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de asistencia (Criterio 3.4) • Tasas de absentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6) • Tasas de abandono escolar (Criterios 3.7, 3.8)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>afroamericanos también condujeron al estado de Asistencia Diferenciada, lo que indica las necesidades de apoyo para estos grupos de estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes que se identifican también como estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y/o jóvenes de crianza temporal (FY).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.13</p>	<p>Acción: Transporte en autobús</p> <p>Necesidades Identificadas: Las aportaciones de los socios educativos indican necesidades continuas de apoyo al transporte de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). Los socios educativos identifican sistemáticamente las necesidades de transporte como un factor que contribuye al absentismo crónico y a la asistencia a la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Servicios adicionales de transporte a las zonas del distrito con altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) para mitigar las barreras de transporte hacia y desde la escuela. Los índices de absentismo crónico de los grupos de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) han mejorado históricamente en los centros que cuentan con servicios de transporte adicionales. Aunque esta no fue la tendencia en 2022-23, los datos de seguimiento del progreso indican que la mejora de la asistencia se atribuye en parte a un mayor acceso al transporte en 2023-24. Esta acción se lleva a cabo en toda la LEA, ya que es probable que todos los alumnos con derecho a autobús se beneficien de ella, maximizando el impacto de la acción en el aumento de las tasas de asistencia y la reducción de las tasas de absentismo crónico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de asistencia (Criterio 3.4) • Tasas de absentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6) • Datos sobre el uso del transporte

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos de estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.6	<p>Acción: Apoyo para estudiantes de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: En la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el grupo de "todos los estudiantes" reportó un puntaje promedio de 46.7 puntos por debajo del estándar en artes lingüísticas en inglés, reportando en el nivel de desempeño Naranja. Los estudiantes de inglés se situaron en el nivel de rendimiento Rojo (84,5 puntos por debajo de la norma).</p> <p>En la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el grupo de "todos los estudiantes" reportó un puntaje promedio de 88.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas, colocando al distrito en el nivel de desempeño Naranja. Los estudiantes de inglés también se situaron en el nivel de rendimiento Rojo (116,3 puntos por debajo de la norma). Esto indica una necesidad continua de apoyar a los estudiantes en el rendimiento de matemáticas en todos los niveles de grado en el distrito.</p> <p>En la interfaz de datos escolares de otoño de 2023, se informó que el 41.3% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por el ELPI, colocando al distrito en el nivel de rendimiento Naranja. Nueve escuelas se ubicaron en el nivel de rendimiento Rojo en ELPI en la interfaz de datos escolares de otoño 2023, y otras nueve escuelas se ubicaron en el nivel de rendimiento Naranja.</p>	<p>La Oficina de Programas para estudiantes de inglés proporciona una gama de servicios que integran un conjunto de servicios a través de ambos fondos LCFF y Título III. El apoyo proporcionado por los enlaces comunitarios a estudiantes de inglés incluye reuniones semanales de recién llegados a la escuela secundaria, contactos familiares y apoyo en clase. Hay Asesores en Asignación Especial (COSAs) en cada escuela secundaria específicamente para apoyar a los estudiantes de inglés con servicios de tutoría, acceso a tutorías, apoyo para elegibilidad A-G y establecimiento de metas. Aunque apoyan principalmente a los estudiantes de inglés, los Asesores en Asignación Especial también proporcionarán apoyo específico a las necesidades individualizadas de los estudiantes de idioma inglés de largo plazo.</p> <p>Las acciones del Título III que apoyan a los estudiantes de inglés incluyen 1) formación profesional eficaz para los profesores de aula, directores, administradores y otro personal de organización escolar o comunitaria, 2) mejores oportunidades de instrucción para los niños y jóvenes inmigrantes recién llegados, 3) programas y actividades eficaces, incluidos programas educativos de instrucción lingüística, que ayudarán a los alumnos de inglés a aumentar su dominio del idioma inglés y cumplir con los estándares académicos estatales, y 4) ayudar a los estudiantes de inglés a alcanzar el dominio del inglés según la evaluación estatal de dominio del idioma inglés. Además, los fondos del Título III están proporcionando a las escuelas el programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas y Ciencias en las evaluaciones CAASPP para estudiantes de inglés (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18) • Rendimiento de los estudiantes de inglés en el ELPI (Criterio 1.8) • Tasa de reclasificación (Criterio 1.9) • Evaluaciones locales de seguimiento del progreso en artes lingüísticas en inglés y matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estos resultados indican la necesidad de un apoyo continuo en el desarrollo del inglés en muchos centros.</p> <p>El desempeño de los estudiantes de inglés en la interfaz de datos escolares de otoño 2023 dio como resultado la identificación del distrito como apto para Asistencia Diferenciada, indicando una necesidad de apoyo en todas las áreas para estos grupos de estudiantes. Las escuelas que se ubican en el nivel de rendimiento Rojo para el grupo de estudiantes de inglés se identifican en las secciones de Medición y Reporte de Resultados de los Objetivos 1 y 3.</p> <p>Los grupos de estudiantes de inglés obtuvieron resultados más bajos en las evaluaciones locales de referencia y de seguimiento del progreso en 2023-24 que el grupo general de estudiantes tanto en lectura como en matemáticas, lo que indica la necesidad de cerrar la brecha en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Rango: imitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>ELLevation utilizado para supervisar el progreso de los estudiantes de inglés y el apoyo a través de un Profesor en Asignación Especial que apoya la formación e implementación de estrategias para estudiantes de inglés.</p>	
<p>1.7</p>	<p>Acción: Apoyo a los estudiantes de idioma inglés de largo plazo (LTEL)</p> <p>Necesidades Identificadas: En la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el grupo de "todos los estudiantes" reportó un puntaje promedio de 46.7 puntos</p>	<p>Los estudiantes de idioma inglés de largo plazo (LTEL) han sido identificados como estudiantes de inglés durante siete o más años, lo que indica una necesidad de servicios específicos adicionales para alcanzar la competencia lingüística en inglés. La Oficina de Programas para estudiantes de inglés proporcionará formación profesional sobre el uso de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas y Ciencias en las evaluaciones CAASPP para

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por debajo del estándar en artes lingüísticas en inglés, reportando en el nivel de desempeño Naranja. Los estudiantes de inglés se situaron en el nivel de rendimiento Rojo (84,5 puntos por debajo de la norma).</p> <p>En la interfaz de datos escolares de otoño 2023, el grupo de "todos los estudiantes" reportó un puntaje promedio de 88.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas, colocando al distrito en el nivel de desempeño Naranja. Los estudiantes de inglés también se situaron en el nivel de rendimiento Rojo (116,3 puntos por debajo de la norma). Esto indica una necesidad continua de apoyar a los estudiantes en el rendimiento de matemáticas en todos los niveles de grado en el distrito.</p> <p>En la interfaz de datos escolares de otoño de 2023, se informó que el 41.3% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por el ELPI, colocando al distrito en el nivel de rendimiento Naranja. Nueve escuelas se ubicaron en el nivel de rendimiento Rojo en ELPI en la interfaz de datos escolares de otoño 2023, y otras nueve escuelas se ubicaron en el nivel de rendimiento Naranja. Estos resultados indican la necesidad de un apoyo continuo en el desarrollo del inglés en muchos centros.</p> <p>El desempeño de los estudiantes de inglés en la interfaz de datos escolares de otoño 2023 dio como resultado la identificación del distrito para Asistencia Diferenciada, indicando una necesidad de apoyo en todas las áreas para este grupo de estudiantes. Las escuelas que se ubican en el nivel de rendimiento Rojo para</p>	<p>sus siglas en inglés) integrado en el contenido básico para atender las necesidades de los estudiantes de idioma inglés de largo plazo. Se ha diseñado un nuevo curso de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes de idioma inglés de largo plazo en la mejora de la adquisición y el desarrollo del lenguaje, lo que conduce a un aumento de la reclasificación específicamente del grupo de estudiantes de idioma inglés de largo plazo. La intervención específica durante la jornada escolar, la supervisión del progreso y las noches familiares de apoyo a los estudiantes de idioma inglés de largo plazo se planifican para abordar las necesidades identificadas. Los fondos del Título III están proporcionando a las escuelas materiales suplementarios del programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para evitar el estado de estudiante de idioma inglés de largo plazo.</p>	<p>estudiantes de inglés (Criterios 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.17, 1.18)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento de los estudiantes de inglés en el ELPI (Criterio 1.8) • Tasa de reclasificación (Criterio 1.9) • Evaluaciones locales de seguimiento del progreso en artes lingüísticas en inglés y matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>el grupo de estudiantes de inglés se identifican en las secciones de Medición y Reporte de Resultados de los Objetivos 1 y 3.</p> <p>Los grupos de estudiantes de inglés obtuvieron resultados más bajos en las evaluaciones locales de referencia y de seguimiento del progreso en 2023-24 que el grupo general de estudiantes tanto en lectura como en matemáticas, lo que indica la necesidad de cerrar la brecha en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Rango: imitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p>3.3</p>	<p>Acción: Enlaces comunitarios para jóvenes en crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: El PSUSD atiende a unos 200 alumnos de crianza temporal en todo el distrito. Los alumnos de crianza temporal tienen necesidades únicas e individualizadas para conectar con la escuela, asistir regularmente y tener éxito académico. Los cuidadores de estudiantes de crianza temporal a menudo necesitan ayuda para conectarse con los recursos del distrito y de la comunidad como parte del apoyo a los estudiantes de crianza temporal.</p> <p>El desempeño de los estudiantes de crianza temporal en la interfaz de datos escolares de otoño 2023 dio como resultado la</p>	<p>Dos enlaces comunitarios para jóvenes de crianza temporal coordinan los servicios de apoyo individualizados a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar del distrito y a sus familias. Los servicios y procesos en 2024-25 incluyen la identificación de apoyos y servicios específicos necesarios para cada estudiante, la mejora de los sistemas de apoyo basados en la escuela y la consulta con el asesor de la escuela secundaria para apoyar a los estudiantes de crianza temporal con la planificación postsecundaria. También se colaborará con los especialistas en prevención para abordar las necesidades adicionales y proporcionar un apoyo estratificado a los alumnos de crianza temporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de suspensión escolar (Criterios 3.1, 3.2) • Tasa de expulsión (Criterio 3.3) • Tasa de asistencia (Criterio 3.4) • Tasas de absentismo crónico (Criterios 3.5, 3.6) • Tasas de abandono escolar (Criterios 3.7, 3.8) • Resultados de la encuesta

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>identificación del distrito para Asistencia Diferenciada, indicando una necesidad de apoyo en todas las áreas para este grupo de estudiantes. Los estudiantes de crianza temporal se ubicaron en el nivel de rendimiento Rojo en absentismo crónico, tasa de suspensión escolar, y los resultados de artes lingüísticas en inglés a nivel de distrito que indica las necesidades de una amplia variedad de apoyos. Las escuelas que se ubican en el nivel de rendimiento Rojo para el grupo de estudiantes de crianza temporal se identifican en las secciones de Medición y Reporte de Resultados de los Objetivos 1 y 3.</p> <p>Rango: imitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		<p>Panorama relacionados con la conectividad de los estudiantes (Criterio 3.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> Resultados de la encuesta Panorama relacionados con la seguridad de los estudiantes (Criterio 3.10)

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisito de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

En 2024-25, el distrito sigue recibiendo una subvención adicional de LCFF por concentración, por un importe de \$12,754,584. Esta financiación adicional se está utilizando para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con un porcentaje de estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) sin duplicar superior al 55%. En el PSUSD, todas las escuelas superan el umbral del 55% y, por lo tanto, se benefician del 15% adicional de subvención por concentración.

PSUSD utiliza estos fondos para aumentar el número de personal certificado y clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas de todo el distrito. Inicialmente, se agregó personal adicional para el año escolar 2022-23 en función de las necesidades de los estudiantes, los aportes de los socios educativos y la ampliación y mejora de los programas que se determinó que eran eficaces para mejorar los resultados de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY). En su caso, se siguió financiando a estos miembros del personal para apoyar las necesidades identificadas de los estudiantes. El análisis de los resultados de la interfaz de datos escolares de otoño de 2023, los informes de DataQuest de 2022-23, los datos locales del año escolar 2023-24 y las aportaciones actualizadas de los socios educativos indican que la mayor parte del personal complementario ha sido eficaz y continuará en el año escolar 2024-25. Dado que todas las escuelas del PSUSD cuentan con poblaciones estudiantiles por encima del umbral de concentración del 55%, las escuelas y los programas siguen siendo priorizados para el apoyo basado en las medidas de rendimiento actual, el apoyo al aprendizaje y las necesidades de intervención, el estado de rendición de cuentas, y el tramo de grado.

Entre las acciones y programas financiados que incluyen personal adicional que presta servicios directos de apoyo a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) se incluyen:

*12 profesores adicionales en la escuela media para el amplio curso de estudio y los esfuerzos de reducción del tamaño de las clases (Objetivo 1 Acción 11 - Amplio curso de estudio y reducción del tamaño de las clases).

*Financiación adicional en las asignaciones de los centros escolares para evitar reducciones de personal en los puestos escolares debido al descenso de las matriculaciones en el distrito (Objetivo 1, Acción 14 - Asignaciones a los centros escolares).

*15 profesores de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de primaria que imparten clases de ciencia aplicada, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas a estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) (Objetivo 1, Acción 17 - Mejores oportunidades de aprendizaje en primaria).

*15 asesores de escuelas primarias que presten apoyo de nivel I y II a estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) (Objetivo 3, Acción 1 - Asesores complementarios).

*11 terapeutas de salud mental adicionales que atiendan las necesidades de salud mental de los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) (Objetivo 3, Acción 2 - Apoyo a la salud mental).

*13 auxiliares docentes de comportamiento que proporcionan apoyos de comportamiento de Nivel I y Nivel II para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) (Objetivo 3 Acción 6 - SEL y Apoyos de Comportamiento de MTSS).

*13 asistentes de Intervención de Comportamiento que proporcionen apoyos de comportamiento de Nivel I y Nivel II para estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) incluyendo aquellos con discapacidades identificadas (Objetivo 3 Acción 6 - SEL y Apoyos de Comportamiento de MTSS).

*Horas adicionales proporcionadas a los ayudantes de supervisión en todos los sitios escolares para proporcionar SEL y apoyo de comportamiento a los estudiantes de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y jóvenes de crianza temporal (FY) antes de la escuela, durante el recreo y durante los períodos de almuerzo (Objetivo 3 Acción 10 - Recreo organizado y supervisión).

*Horas adicionales proporcionadas a los entrenadores de recreo en las escuelas primarias para permitir apoyos adicionales relacionados con el recreo organizado, SEL, y la interacción positiva de los estudiantes (Objetivo 3 Acción 10 - Recreo organizado y supervisión).

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	Primaria - 1:28, Escuela Intermedia - 1:37, Secundaria - 1:30, Alternativa - 1:41
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	Primaria - 1:18, Escuela Intermedia - 1:18, Secundaria - 1:18, Alternativa - 1:14

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$204,892,931.00	94,814,203.00	46.275%	0.000%	46.275%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$95,478,121.00	\$30,626,416.00	\$0.00	\$7,367,563.00	\$133,472,100.00	\$99,628,697.00	\$33,843,403.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Instructores	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$3,340,918 .00	\$2,050.00	\$2,996,808.00			\$346,160.0 0	\$3,342,9 68.00	
1	1.2	Formación profesional del personal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$2,111,216 .00	\$2,392,444.00	\$3,492,944.00			\$1,010,716 .00	\$4,503,6 60.00	
1	1.3	Colaboración adicional y tiempo de instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$22,020,54 1.00	\$0.00	\$22,020,541.00				\$22,020, 541.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
1	1.4	Servicios de implantación y apoyo tecnológicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$2,407,142.00	\$1,505,575.00	\$3,823,095.00			\$89,622.00	\$3,912,717.00	
1	1.5	MTSS - Apoyos académicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$5,565,708.00	\$225,032.00	\$225,032.00	\$4,682,364.00		\$883,344.00	\$5,790,740.00	
1	1.6	Apoyo para estudiantes de inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$1,849,794.00	\$280,061.00	\$1,572,227.00			\$557,628.00	\$2,129,855.00	
1	1.7	Apoyo a los estudiantes de idioma inglés de largo plazo (LTEL)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	en curso	\$0.00	\$365,161.00	\$20,000.00			\$345,161.00	\$365,161.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s:									
1	1.8	Programa de doble inmersión	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Vista del Monte Elementary, Raymond Cree Middle, Palm Springs High, Two Bunch Palms Elementary	en curso	\$1,777,736.00	\$590,000.00	\$2,211,335.00			\$156,401.00	\$2,367,736.00	
1	1.9	Graduación en la escuela secundaria y apoyo A-G	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias del distrito	en curso	\$1,634,110.00	\$1,170,702.00	\$2,804,812.00				\$2,804,812.00	
1	1.10	Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias del distrito	en curso	\$2,933,316.00	\$197,991.00	\$2,996,754.00			\$134,553.00	\$3,131,307.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
1	1.11	Amplia oferta de estudios y reducción del número de alumnos por clase	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	en curso	\$7,648,717.00	\$0.00	\$7,648,717.00				\$7,648,717.00	
1	1.12	Personal de apoyo al modelo pedagógico de inclusión	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	en curso	\$1,453,696.00	\$0.00	\$1,156,216.00			\$297,480.00	\$1,453,696.00	
1	1.13	Personal complementario para el modelo pedagógico de inclusión	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	en curso	\$1,678,514.00	\$0.00	\$1,678,514.00				\$1,678,514.00	
1	1.14	Asignación para instalaciones escolares	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	en curso	\$4,169,694.00	\$1,618,578.00	\$5,626,825.00			\$161,447.00	\$5,788,272.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Estudiantes sin Duplicación											
1	1.15	Contratar y retener personal altamente calificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$2,295,765.00	\$506,068.00	\$2,444,707.00	\$92,843.00		\$264,283.00	\$2,801,833.00	
1	1.16	Apoyo al jardín de infancia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias del distrito	en curso	\$1,356,619.00	\$0.00	\$1,356,619.00				\$1,356,619.00	
1	1.17	Mejores oportunidades de aprendizaje en primaria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias del distrito	en curso	\$6,210,150.00	\$137,000.00	\$6,347,150.00				\$6,347,150.00	
1	1.18	Educación artística y enriquecimiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$379,984.00	\$427,565.00	\$807,549.00				\$807,549.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
1	1.19	Programa de Aprendizaje Ampliado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias y secundarias del distrito	en curso	\$2,884,854.00	\$12,358,517.00	\$0.00	\$12,309,578.00		\$2,933,793.00	\$15,243,371.00	
1	1.20	Asistencia técnica - estudios académicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes afroamericanos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$0.00	\$7,751,103.00	\$0.00	\$7,751,103.00			\$7,751,103.00	
1	1.21	Aplicación del Plan de Control de la Conformidad y la Mejora (CIM)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$458,037.00	\$0.00		\$458,037.00			\$458,037.00	
2	2.1	Centro Distrital de Participación Familiar	Todos Alumnos con Discapacidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas Escuelas	en curso	\$467,131.00	\$55,220.00	\$522,351.00				\$522,351.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
2	2.2	Personal de apoyo a los padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$1,230,001.00	\$24,000.00	\$1,254,001.00				\$1,254,001.00	
2	2.3	Comunicación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$152,979.00	\$0.00	\$152,979.00				\$152,979.00	
2	2.4	Diversidad y equidad racial	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$409,104.00	\$100,000.00	\$509,104.00				\$509,104.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.1	Asesores complementarios	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$3,955,313.00	\$7,700.00	\$3,963,013.00				\$3,963,013.00	
3	3.2	Apoyo a la salud mental	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$2,497,510.00	\$135,000.00	\$2,632,510.00				\$2,632,510.00	
3	3.3	Enlaces comunitarios para jóvenes en crianza temporal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$210,572.00	\$5,000.00	\$105,597.00			\$109,975.00	\$215,572.00	
3	3.4	Subdirectores	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$5,687,577.00	\$0.00	\$5,687,577.00				\$5,687,577.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
3	3.5	Decanos de estudiantes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$568,893.00	\$0.00	\$568,893.00				\$568,893.00	
3	3.6	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Aprendizaje socioemocional (SEL) y apoyos conductuales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$3,787,140.00	\$458,641.00	\$2,627,591.00	\$1,541,190.00		\$77,000.00	\$4,245,781.00	
3	3.7	Seguridad en la escuela	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$1,373,701.00	\$250,000.00	\$1,623,701.00				\$1,623,701.00	
3	3.8	Trabajadores sociales escolares	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$746,059.00	\$4,500.00	\$4,500.00	\$746,059.00			\$750,559.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.9	Servicios sanitarios y personal de enfermería	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$452,536.00	\$29,007.00	\$481,543.00				\$481,543.00	
3	3.10	Recreo organizado y supervisión	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$2,404,433.00	\$32,900.00	\$2,437,333.00				\$2,437,333.00	
3	3.11	Enlaces comunitarios	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$382,240.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$382,240.00			\$387,240.00	
3	3.12	Especialistas en prevención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	en curso	\$1,203,031.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$1,203,031.00			\$1,208,031.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.13	Transporte en autobús	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$202,688.00	\$3,097,220.00	\$3,299,908.00				\$3,299,908.00	
3	3.14	Asistencia técnica - Planes de asistencia escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidad, estudiantes afroamericanos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$367,675.00	\$0.00	\$367,675.00				\$367,675.00	
4	4.1	Ampliación de la enseñanza de las artes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Secundaria Mt. San Jacinto	2024-25 y 2025-26	\$75,835.00	\$0.00		\$75,835.00			\$75,835.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.2	Ampliación de los cursos de inscripción simultánea	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Secundaria Mt. San Jacinto	2024-25 y 2025-26	\$600,000.00	\$0.00		\$600,000.00			\$600,000.00	
4	4.3	MTSS - Sistemas de intervención en artes lingüísticas en inglés y matemáticas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Secundaria Mt. San Jacinto	2024-25 y 2025-26	\$0.00	\$50,000.00		\$50,000.00			\$50,000.00	
4	4.4	Formación profesional en educación alternativa	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Secundaria Mt. San Jacinto	2024-25 y 2025-26	\$0.00	\$25,729.00		\$25,729.00			\$25,729.00	
5	5.1	Ampliación de la enseñanza artística	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Desert Learning Academy	2024-25 y 2025-26	\$74,110.00	\$0.00		\$74,110.00			\$74,110.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
5	5.2	Ampliación de cursos e intervenciones en matemáticas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Desert Learning Academy	2024-25 y 2025-26	\$430,120.00	\$0.00		\$430,120.00			\$430,120.00	
5	5.3	Relaciones con la comunidad escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Desert Learning Academy	2024-25 y 2025-26	\$173,538.00	\$0.00		\$173,538.00			\$173,538.00	
5	5.4	Mejora del sistema MTSS	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Desert Learning Academy	2024-25 y 2025-26	\$0.00	\$30,639.00		\$30,639.00			\$30,639.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
\$204,892,931.00	94,814,203.00	46.275%	0.000%	46.275%	\$95,110,446.00	0.000%	46.420 %	Total:	\$95,110,446.00
								A nivel del LEA Total:	\$92,843,729.00
								Total limitado:	\$1,697,824.00
								A nivel escolar Total:	\$568,893.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Instructores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$2,996,808.00	
1	1.2	Formación profesional del personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,492,944.00	
1	1.3	Colaboración adicional y tiempo de instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$22,020,541.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Servicios de implantación y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,823,095.00	
1	1.5	MTSS - Apoyos académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$225,032.00	
1	1.6	Apoyo para estudiantes de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$1,572,227.00	
1	1.7	Apoyo a los estudiantes de idioma inglés de largo plazo (LTEL)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$20,000.00	
1	1.8	Programa de doble inmersión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Vista del Monte Elementary, Raymond Cree Middle, Palm Springs High, Two Bunch Palms Elementary	\$2,211,335.00	
1	1.9	Graduación en la escuela secundaria y apoyo A-G	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias del distrito	\$2,804,812.00	
1	1.10	Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias del distrito	\$2,996,754.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.11	Amplia oferta de estudios y reducción del número de alumnos por clase	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$7,648,717.00	
1	1.12	Personal de apoyo al modelo pedagógico de inclusión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,156,216.00	
1	1.13	Personal complementario para el modelo pedagógico de inclusión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,678,514.00	
1	1.14	Asignación para instalaciones escolares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$5,626,825.00	
1	1.15	Contratar y retener personal altamente calificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$2,444,707.00	
1	1.16	Apoyo al jardín de infancia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias del distrito	\$1,356,619.00	
1	1.17	Mejores oportunidades de aprendizaje en primaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias del distrito	\$6,347,150.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
1	1.18	Educación artística y enriquecimiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$807,549.00	
2	2.1	Centro Distrital de Participación Familiar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$522,351.00	
2	2.2	Personal de apoyo a los padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,254,001.00	
2	2.3	Comunicación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$152,979.00	
2	2.4	Diversidad y equidad racial	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$509,104.00	
3	3.1	Asesores complementarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,963,013.00	
3	3.2	Apoyo a la salud mental	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$2,632,510.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.3	Enlaces comunitarios para jóvenes en crianza temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$105,597.00	
3	3.4	Subdirectores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$5,687,577.00	
3	3.5	Decanos de estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$568,893.00	
3	3.6	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Aprendizaje socioemocional (SEL) y apoyos conductuales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$2,627,591.00	
3	3.7	Seguridad en la escuela	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,623,701.00	
3	3.8	Trabajadores sociales escolares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$4,500.00	
3	3.9	Servicios sanitarios y personal de enfermería	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	All Schools	\$481,543.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
3	3.10	Recreo organizado y supervisión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$2,437,333.00	
3	3.11	Enlaces comunitarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$5,000.00	
3	3.12	Especialistas en prevención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$5,000.00	
3	3.13	Transporte en autobús	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,299,908.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$103,830,826.00	\$105,366,111.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Instructores	Sí	\$3,059,018.00	\$3,047,763.00
1	1.2	Formación profesional del personal	Sí	\$4,088,781.00	\$4,865,259.00
1	1.3	Tiempo adicional de colaboración y tiempo lectivo	Sí	\$21,210,125.00	\$21,363,340.00
1	1.4	Implantación de la tecnología	Sí	\$4,244,470.00	\$4,288,894.00
1	1.5	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles - Apoyo Académico	Sí	\$6,285,780.00	\$6,336,779.00
1	1.6	Apoyo para estudiantes de inglés	Sí	\$1,962,594.00	\$2,018,615.00
1	1.7	Programa de doble inmersión	Sí	\$1,680,824.00	\$1,971,546.00
1	1.8	Apoyo adicional A-G	Sí	\$1,962,280.00	\$2,244,882.00
1	1.9	Programa de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$3,182,971.00	\$3,342,868.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.10	Reducción del número de alumnos por clase	Sí	\$8,564,998.00	\$8,159,364.00
1	1.11	Personal de Apoyo al Modelo de Inclusión	Sí	\$1,380,622.00	\$1,280,038.00
1	1.12	Personal complementario para el modelo de inclusión	Sí	\$1,564,578.00	\$1,539,974.00
1	1.13	Asignación para instalaciones escolares	Sí	\$6,377,209.00	\$6,391,531.00
1	1.14	Contratar y retener personal altamente cualificado	Sí	\$3,603,663.00	\$3,625,234.00
1	1.15	Apoyo en Primaria	Sí	\$1,310,758.00	\$1,268,867.00
1	1.16	Mejores oportunidades de aprendizaje en primaria	Sí	\$6,107,443.00	\$6,144,944.00
1	1.17	Educación artística y enriquecimiento	Sí	\$748,824.00	\$792,280.00
1	1.18	Escuela Virtual de Educación Alternativa	Sí	\$559,737.00	\$520,221.00
1	1.19	Programa de Aprendizaje Ampliado	Sí	\$115,968.00	\$115,968.00
1	1.20	Programas en línea para escuela primaria	Sí	\$300,000.00	\$290,000.00
2	2.1	Personal y suministros para la participación de los padres del distrito	Sí	\$1,263,388.00	\$1,154,522.00
2	2.2	Personal de apoyo a los padres en los centros escolares	Sí	\$1,124,597.00	\$1,011,552.00
2	2.3	Trabajadores sociales	Sí	\$805,210.00	\$653,816.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.1	Asesores complementarios	Sí	\$4,181,658.00	\$4,198,599.00
3	3.2	Apoyo a la salud mental	Sí	\$1,713,004.00	\$1,767,894.00
3	3.3	Enlaces comunitarios para jóvenes en crianza temporal	Sí	\$105,675.00	\$106,558.00
3	3.4	Subdirectores	Sí	\$3,665,283.00	\$3,810,782.00
3	3.5	Decanos de estudiantes	Sí	\$903,823.00	\$843,122.00
3	3.6	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles - Aprendizaje socioemocional y Apoyos conductuales	Sí	\$3,114,824.00	\$3,158,828.00
3	3.7	Seguridad en la escuela	Sí	\$1,864,080.00	\$1,934,020.00
3	3.8	Agentes de recursos escolares	No	\$400,000.00	\$400,000.00
3	3.9	Personal de significativa	Sí	\$402,173.00	\$484,744.00
3	3.10	Game On! Recreo organizado	Sí	\$1,444,762.00	\$1,632,511.00
3	3.11	Enlaces comunitarios y especialistas en prevención	Sí	\$1,598,406.00	\$1,548,509.00
3	3.12	Transporte en autobús	Sí	\$2,933,300.00	\$3,052,287.00
3	3.13	Practicantes salud mental y servicios de teleterapia	Sí	\$0.00	\$0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$98,713,462.00	\$96,778,177.00	\$98,313,462.00	(\$1,535,285.00)	0.383%	0.443%	0.060%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Instructores	Sí	\$2,530,983.00	\$2,519,728.00		
1	1.2	Formación profesional del personal	Sí	\$2,645,455.00	\$3,421,933.00		
1	1.3	Tiempo adicional de colaboración y tiempo lectivo	Sí	\$21,210,125.00	\$21,363,340.00		
1	1.4	Implantación de la tecnología	Sí	\$4,114,900.00	\$4,159,324.00		
1	1.5	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles - Apoyo Académico	Sí	\$5,174,453.00	\$5,225,452.00		
1	1.6	Apoyo para estudiantes de inglés	Sí	\$1,390,127.00	\$1,446,148.00		
1	1.7	Programa de doble inmersión	Sí	\$1,577,202.00	\$1,867,924.00		
1	1.8	Apoyo adicional A-G	Sí	\$1,962,280.00	\$2,244,882.00		
1	1.9	Programa de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$3,003,212.00	\$3,163,109.00		
1	1.10	Reducción del número de alumnos por clase	Sí	\$7,838,705.00	\$7,433,071.00		
1	1.11	Personal de Apoyo al Modelo de Inclusión	Sí	\$1,097,921.00	\$997,337.00		
1	1.12	Personal complementario para el modelo de inclusión	Sí	\$1,564,578.00	\$1,539,974.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.13	Asignación para instalaciones escolares	Sí	\$6,160,556.00	\$6,174,878.00		
1	1.14	Contratar y retener personal altamente cualificado	Sí	\$2,725,735.00	\$2,747,306.00		
1	1.15	Apoyo en Primaria	Sí	\$1,310,758.00	\$1,268,867.00		
1	1.16	Mejores oportunidades de aprendizaje en primaria	Sí	\$6,107,443.00	\$6,144,944.00		
1	1.17	Educación artística y enriquecimiento	Sí	\$748,824.00	\$792,280.00		
1	1.18	Escuela Virtual de Educación Alternativa	Sí	\$559,737.00	\$520,221.00		
1	1.19	Programa de Aprendizaje Ampliado	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00		
1	1.20	Programas en línea para escuela primaria	Sí	\$300,000.00	\$290,000.00		
2	2.1	Personal y suministros para la participación de los padres del distrito	Sí	\$1,263,388.00	\$1,154,522.00		
2	2.2	Personal de apoyo a los padres en los centros escolares	Sí	\$1,124,597.00	\$1,011,552.00		
2	2.3	Trabajadores sociales	Sí	\$805,210.00	\$653,816.00		
3	3.1	Asesores complementarios	Sí	\$4,181,658.00	\$4,198,599.00		
3	3.2	Apoyo a la salud mental	Sí	\$1,713,004.00	\$1,767,894.00		
3	3.3	Enlaces comunitarios para jóvenes en crianza temporal	Sí	\$105,675.00	\$106,558.00		
3	3.4	Subdirectores	Sí	\$3,665,283.00	\$3,810,782.00		
3	3.5	Decanos de estudiantes	Sí	\$903,823.00	\$843,122.00		
3	3.6	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles - Aprendizaje	Sí	\$2,744,824.00	\$2,788,828.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		socioemocional y Apoyos conductuales					
3	3.7	Seguridad en la escuela	Sí	\$1,864,080.00	\$1,934,020.00		
3	3.9	Personal de significativa	Sí	\$402,173.00	\$484,744.00		
3	3.10	Game On! Recreo organizado	Sí	\$1,444,762.00	\$1,632,511.00		
3	3.11	Enlaces comunitarios y especialistas en prevención	Sí	\$1,598,406.00	\$1,548,509.00		
3	3.12	Transporte en autobús	Sí	\$2,933,300.00	\$3,052,287.00		
3	3.13	Practicantes salud mental y servicios de teleterapia	Sí	\$0.00	\$0.00	0.383%	0.443%

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$212,616,226.00	\$98,713,462.00	0.095%	46.523%	\$98,313,462.00	0.443%	46.683%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,

- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a este tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir cómo el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA que reciben financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basadas en o reportadas mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupo estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisito de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar cómo está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectoada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectoadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectoado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectoada Subvención Base LCFF y las Proyectoadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectoado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar,

financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.

- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones

Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como autocompletar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023